

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 195

СОГЛАСОВАНО:

Председатель оздоровительной
комиссии Ленинского района
Н.А. Бахтина

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Городского лагеря
с дневным пребыванием детей на
базе МАДОУ - детский сад № 195
С.В. Ментова
Приказ № ГЛ-01/26 от 01.04. 2026 г.

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МАДОУ - детский сад № 195
Протокол № 3 от 01.04. 2026 г.

ПРОГРАММА СМЕНЫ
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«СОЛНЕЧНЫЙ ЭКСПРЕСС»
на базе МАДОУ – детский сад № 195

Срок реализации: 01.06.2026 – 22.06.2026

Возраст детей: 6,5 – 9 лет

Автор-составитель:
Страшкова А.С.

г. Екатеринбург, 2026

Оглавление

1. Введение	3
2. Целевой раздел	5
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы смены.....	5
2.3. Адресат программы смены	6
2.4. Цель программы.....	6
2.5. Задачи программы смены.....	7
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	7
3. Содержательный раздел	9
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.....	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» ..	10
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	13
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей	17
3.5. Уровни воспитательного пространства	19
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	22
3.7. Механизм оценки эффективности программы	24
4. Организационный раздел	26
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	26
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	27
4.3. Партнёрское взаимодействие	28
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	30
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	33
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	36
4.7. Примерный бюджет на расходные материалы и призы	39
4.8. Список литературы	39
Приложение 1. Целевые ориентиры результатов воспитания к программе смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный экспресс»	40
Приложение 2. План-сетка смены к программе смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный экспресс».....	43
Приложение 3. Игровая легенда смены	47
Приложение 4. Режим дня	51
Приложение 5. Анкеты	52

1. Введение

«Лето – это маленькая жизнь!» - поётся в известной песне. И действительно, летние каникулы дарят детям удивительный мир открытий, приключений и новых друзей. Как сделать эту «маленькую жизнь» яркой, полезной и запоминающейся? Ответ прост: отправиться в увлекательное путешествие!

Программа смены «Солнечный экспресс» (далее - Программа) является приложением к Программе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МАДОУ - детский сад № 195 (далее - Программа воспитательной работы), разработанной в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

- Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

Программа определяет содержание и механизмы реализации воспитательной, оздоровительной и досуговой деятельности в рамках конкретной летней смены «Солнечный экспресс» с учётом игровой модели, возрастных особенностей детей и региональной специфики.

Программа создана для того, чтобы каждый день каникул превращался для ребят в радостное событие, наполненное движением, игрой и познанием.

Современные дети живут в мире, где ценность здоровья, любви к Родине и уважения к её истории остаются незыблемыми основами формирования личности. Именно поэтому в основу нашей программы заложены два ключевых направления: физическое развитие и укрепление здоровья, а также патриотическое воспитание. Но мы решили отказаться от строгих форм и предложить детям мягкую, понятную и безумно интересную игровую модель – путешествие на сказочном поезде «Солнечный экспресс».

Каждый день нашего экспресса будет останавливаться на новой станции. На «Спортивной станции» ребят ждут весёлые эстафеты, подвижные игры и соревнования, которые помогут стать сильными, ловкими и выносливыми. На «Станции Родины» маленькие путешественники узнают много нового о своей стране – России, о её символах, о родном Урале, о людях, которые прославили наш край. Они познакомятся с народными играми, сказками и традициями, чтобы почувствовать себя частью большой и дружной семьи народов нашей страны. А ещё будут «Творческая станция», «Лесная станция», «Станция мастеров» и «Станция доброты», где каждый сможет проявить свои таланты, научиться беречь природу, мастерить, дружить и помогать друг другу.

Мы убеждены, что патриотизм для ребенка начинается с удивления и восхищения тем, что он видит перед собой: красотой родной природы, яркостью народного костюма, мудростью старой сказки. А здоровье и бодрость духа приходят через радость движения, игры и общения со сверстниками.

Программа «Солнечный экспресс» призвана объединить отдых и развитие, игру и познание, спорт и творчество. Мы создаём пространство, где каждый ребёнок сможет почувствовать себя нужным, успешным и счастливым, а главное – вернуться из этого летнего путешествия с багажом новых знаний, умений и настоящих друзей.

Добро пожаловать на борт «Солнечного экспресса»! Вас ждут незабываемые приключения!

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа смены «Солнечный экспресс» имеет социально-гуманитарную направленность, что соответствует одному из шести направлений дополнительных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629.

Социально-гуманитарная направленность программы выражается в:

- формировании у детей социальной активности, гражданской позиции и культуры общения;
- развитии навыков взаимодействия в разновозрастном коллективе;
- воспитании уважения к традициям, истории и культуре России и родного края;
- создании условий для личностного самоопределения и успешной социализации.

В содержание программы интегрированы оздоровительные и спортивные формы работы, что позволяет комплексно решать задачи физического воспитания детей.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы смены «Солнечный экспресс» обоснована для ребёнка младшего школьного возраста (6,5–9 лет) и определяется следующими факторами:

1. Соответствие возрастным потребностям детей.

Возраст 6,5–9 лет является переходным от дошкольного детства к младшему школьному. Ведущей деятельностью остаётся игра, при этом активно формируется произвольность поведения, познавательная мотивация и потребность в социальном признании. Сюжетно-ролевая игровая модель «путешествия на Солнечном экспрессе» позволяет удовлетворить естественную потребность ребёнка в игре, движении и новых впечатлениях, создавая эмоционально комфортную среду для развития.

2. Компенсация дефицита двигательной активности.

В условиях крупного города (г. Екатеринбург) дети зачастую ведут малоподвижный образ жизни. Программа предусматривает ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия, максимальное пребывание на свежем воздухе, подвижные игры и спортивные эстафеты, что способствует укреплению физического здоровья и формированию привычки к активному отдыху.

3. Формирование базовых ценностей в доступной форме.

Программа через игровые форматы (квесты, виртуальные экскурсии, творческие мастерские, «огоньки») знакомит детей с государственными символами России, культурой и природой родного края, нормами дружбы и взаимопомощи. Это позволяет в мягкой, ненавязчивой форме закладывать основы гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных качеств, соответствующих возрасту.

4. Обеспечение ситуации успеха для каждого ребёнка.

Разновозрастной состав отряда, система индивидуальных и коллективных поощрений («смайлики», номинации), возможность выбора ролей и поручений создают условия для самореализации каждого участника смены, формирования адекватной самооценки и уверенности в своих силах.

Таким образом, содержание программы «Солнечный экспресс» полностью соответствует возрастным особенностям, интересам и потребностям детей 6,5–9 лет, раскрывая возможности для их развития, воспитания и оздоровления в условиях лагеря с дневным пребыванием.

2.3. Адресат программы смены

Возрастная группа: дети младшего школьного возраста (7–10 лет). В связи со спецификой учреждения (детский сад) и организацией лагеря на его базе допускается включение детей с 6,5 лет. Состав отряда - смешанный разновозрастной (6,5 - 9 лет).

Контингент участников:

- воспитанники и выпускники МАДОУ - детский сад № 195;
- дети, проживающие в микрорайоне (в том числе обучающиеся близлежащих школ);
- дети из семей участников специальной военной операции (СВО);
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети с особыми образовательными потребностями;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей (при наличии).

Количество участников: наполняемость отряда - 25 человек.

Инклюзивный компонент: программа смены предусматривает возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При наличии таких детей обеспечивается адаптация форм деятельности, создание доступной среды и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в рамках модуля «Инклюзивное пространство» (в соответствии с Программой воспитательной работы ЛДП).

Учёт возрастных особенностей:

В отряде одновременно находятся дети дошкольного возраста (6,5–7 лет) и младшего школьного возраста (8–9 лет). Это учтено в:

- дневном сне для детей до 8 лет (релаксационный час для 8–9 лет);
- системе наставничества (старшие помогают младшим);
- дифференцированных поручениях (более сложные роли - старшим);
- формах подачи материала (игровая, наглядная для всех).

2.4. Цель программы

Создание условий для формирования у детей 6,5–9 лет основ здорового образа жизни и патриотических чувств через включение в сюжетно-ролевую игровую деятельность.

Достижение цели оценивается через положительную динамику эмоционального состояния детей (по «Экрану настроения»), увеличение доли детей, проявляющих интерес к патриотической тематике, и удовлетворённость родителей (по итоговому анкетированию)

2.5. Задачи программы смены

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
Воспитательные:

1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к Родине, её символам, культурным и природным богатствам родного края.
2. Формировать нравственные качества (доброжелательность, взаимопомощь, ответственность) и устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Развивающие:

3. Развивать познавательный интерес, любознательность и наблюдательность через игровую и исследовательскую деятельность.
4. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и творческий потенциал детей в процессе коллективных дел.

Обучающие:

5. Расширять представления детей о природе, культуре, истории России и Урала, о государственных символах и народных традициях.
6. Формировать навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, самообслуживания и элементарной трудовой деятельности.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результативность реализации программы смены «Солнечный экспресс» определяется в соответствии с Целевыми ориентирами результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет).

В рамках данной смены приоритетными целевыми ориентирами выступают:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знает название страны, региона, родного города; имеет представление о государственных символах России (флаг, герб, гимн) и проявляет к ним уважение;
- знает и любит свою малую родину, родной край, проявляет интерес к его истории, культуре и природе.

Духовно-нравственное воспитание:

- умеет анализировать свои и чужие поступки с позиции «хорошо/плохо»;
- проявляет доброжелательность, готовность оказывать помощь, уважает старших;
- соблюдает основные правила этикета и вежливого общения.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни:

- соблюдает режим дня и правила личной гигиены;
- проявляет интерес к подвижным играм, спортивным эстафетам, ежедневной утренней зарядке;
- имеет представление о полезных и вредных привычках, важности двигательной активности для здоровья.

Познавательное направление воспитания:

- проявляет познавательную активность, любознательность, интерес к новым знаниям;
- задаёт вопросы, участвует в викторинах, наблюдениях, исследовательской деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимает ценность природы, необходимость бережного отношения к ней;
- участвует в экологических акциях и трудовых десантах, соблюдает правила поведения на природе.

Трудовое воспитание:

- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- проявляет уважение к труду других людей, участвует в коллективных трудовых делах.

Полный перечень целевых ориентиров представлен в Приложении 1.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу воспитательной работы в ЛДП «Солнечный экспресс» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации детей младшего школьного возраста в современных условиях.

Программа смены реализуется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.

Формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации. В рамках смены реализуется через:

- церемонию выноса Государственного флага РФ;
- беседы «Моя Россия», «Символы нашей страны»;
- знакомство с государственными праздниками (День России, День защиты детей).

2. Патриотическое воспитание.

Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. В рамках смены реализуется через:

- тематические дни «Российская», «Уральская», «Историческая»;
- виртуальные экскурсии по Екатеринбургу и Уралу;
- чтение сказов П.П. Бажова, знакомство с уральскими промыслами;
- возложение цветов к Вечному огню, акции «Бессмертный полк», «Окна России».

3. Духовно-нравственное воспитание.

Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. В рамках смены реализуется через:

- тематический день «Добрая» (День вежливости и доброты);
- игры на командообразование и развитие эмпатии;
- беседы «Что такое доброта?», «Моя дружная семья»;
- вечерние «огоньки»-рефлексии, обсуждение поступков и ситуаций.

4. Эстетическое воспитание.

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. В рамках смены реализуется через:

- творческие мастер-классы («Мастерская чудес», «Уральские самоцветы»);
- музыкальные гостиные, конкурсы караоке, танцевальные часы;
- конкурсы рисунков, выставки творческих работ;
- театральные постановки, литературные гостиные (по сказкам А.С. Пушкина, сказам Бажова).

5. Трудовое воспитание.

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда; ориентация на развитие самостоятельности и трудовую деятельность. В рамках смены реализуется через:

- дежурство по отряду;
- трудовые десанты (уборка игровых зон, помощь на участке);
- оформление отрядных уголков, выставок, стендов;
- мастер-классы «Умелые ручки» (ремонт книг, изготовление полезных вещей).

6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы. В рамках смены реализуется через:

- ежедневную утреннюю зарядку, подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные праздники «Малые летние игры», «День рекордов», «Весёлые старты»;
- беседы о режиме дня, гигиене, полезных и вредных привычках;
- квест-выживание «Школа настоящего туриста», спортивные эстафеты.

7. Экологическое воспитание.

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде. В рамках смены реализуется через:

- тематический день «Лесная» («Витаминная»);
- экологические игры, викторины «Знатоки природы»;
- экологические акции «Чистый дворик», «Помоги птицам»;
- наблюдения за природой, экскурсии в парк, посадку растений на участке.

8. Познавательное направление воспитания.

Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям и образованию с учётом личностных интересов. В рамках смены реализуется через:

- виртуальные экскурсии, видео-уроки, презентации;
- викторины, квизы, интеллектуальные игры;
- исследовательскую деятельность (наблюдения, опыты);
- знакомство с научными достижениями, историческими фактами, биографиями выдающихся людей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир» (мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества)

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- виртуальные экскурсии по городам, музеям, природным и культурным объектам России и мира;
- творческие мастер-классы (рисование, лепка, аппликация, оригами, работа с природным и бросовым материалом);

- литературные и музыкальные гостиные (знакомство с произведениями детской литературы, музыки, фольклора народов мира);
- интеллектуальные викторины, квизы, познавательно-игровые программы;
- выставки детских рисунков и творческих работ;
- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских кинофильмов;
- танцевальные часы, музыкальные игры.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников;
- тематические дни «Российская», «Уральская», «Историческая»;
- беседы и презентации о государственных символах России, истории и культуре народов РФ;
- разучивание и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, патриотических песен;
- конкурсы рисунков и творческих работ «Моя Россия», «Любимый сердцу уголок».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- линейки памяти, минуты молчания, возложение цветов к мемориалам и памятникам;
- беседы о героях Великой Отечественной войны, участниках специальной военной операции;
- акции «Окна России», «Свеча памяти»;
- чтение и обсуждение произведений о войне, подвигах, мужестве и героизме;
- конкурсы боевых листков, рисунков «Спасибо за мир», «Герои нашего времени».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженность Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- народные игры, хороводы, знакомство с традициями и обычаями народов России;

- мастер-классы по народным промыслам и декоративно-прикладному искусству;
- тематические беседы «Народы России - одна семья», «Культура и традиции разных народов»;
- участие в мероприятиях и акциях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- фестивали национальных культур, игровые программы «Игры народов России».

Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- чтение и обсуждение произведений русских писателей и поэтов;
- конкурсы чтецов, инсценировки сказок и литературных произведений;
- викторины и игры на знание русского языка, пословиц, поговорок, загадок;
- творческие мастерские по написанию мини-сочинений, эссе, писем;
- знакомство с творчеством уральских писателей (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, викторины, квесты на природную тематику;
- экскурсии и прогулки в парк, наблюдения за природой родного края;
- экологические акции и трудовые десанты («Чистый дворик», «Помоги птицам», посадка растений);
- беседы и презентации о природных богатствах Урала, охране окружающей среды;
- конкурсы поделок из природного и бросового материала, выставки рисунков о природе.

Блок «Человек» (культура здорового образа жизни, личная и общественная безопасность, профилактика)

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневную утреннюю зарядку на свежем воздухе (или в помещении при плохой погоде);
- спортивные эстафеты, «Весёлые старты», подвижные игры, спортивные праздники и соревнования;
- тематические беседы и инструктажи по технике безопасности (правила дорожного движения, пожарная безопасность, поведение в лесу, на воде, при чрезвычайных ситуациях);
- игры на командообразование, сплочение временного детского коллектива, развитие коммуникативных навыков и эмпатии;
- вечерние «огоньки» (рефлексия дня, обсуждение событий, эмоциональная разгрузка, анализ поступков);

- квесты с элементами ориентирования на местности и основами выживания («Школа настоящего туриста»);
- беседы о здоровом питании, режиме дня, личной гигиене, полезных и вредных привычках;
- трудовые десанты, акции по уборке и благоустройству территории, дежурство по отряду;
- психолого-педагогическое сопровождение (игры на снятие тревожности, индивидуальные беседы, диагностика эмоционального состояния).

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

В рамках программы смены «Солнечный экспресс» реализуются следующие инвариантные содержательные модули:

3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа направлена на организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Реализуется посредством следующих форм:

- ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе (или в помещении при плохой погоде);
- спортивные эстафеты и соревнования («Весёлые старты», «Малые летние игры»);
- подвижные игры на свежем воздухе с элементами соревнования;
- спортивно-игровые программы и дни рекордов;
- квесты с элементами ориентирования и выживания («Школа настоящего туриста»);
- тематические беседы о здоровом образе жизни, режиме дня, правильном питании и гигиене.

3.3.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль направлен на формирование нравственной, ответственной, творческой личности, поддержку и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством следующих форм:

- тематические дни, посвящённые России, её истории, культуре и традициям;
- чтение и инсценировка произведений русских писателей и поэтов (А.С. Пушкин, П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк);
- мастер-классы по народным промыслам и декоративно-прикладному искусству;
- народные игры, хороводы, знакомство с фольклором и традициями народов России;
- виртуальные экскурсии по историческим и культурным местам России и Урала;
- конкурсы рисунков и творческих работ, посвящённых России и родному краю.

3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции, эмоционального благополучия и успешной адаптации детей в условиях временного детского коллектива. Реализуется посредством следующих форм:

- игры на знакомство, командообразование и сплочение отряда;
- вечерние «огоньки» (рефлексия дня, обсуждение событий и взаимоотношений);
- ежедневный «Экран настроения» для отслеживания эмоционального состояния детей;
- индивидуальные беседы и консультации с педагогом-психологом;
- релаксационные паузы, дыхательные упражнения, минутки тишины;
- диагностика интересов, склонностей и эмоционального состояния участников смены.

3.3.4. Модуль «Детское самоуправление»

Модуль направлен на формирование у детей опыта самоуправления, ответственности за временный коллектив, развитие лидерских качеств, инициативности и самостоятельности.

В связи с тем, что лагерь состоит из одного разновозрастного отряда (25 детей 6,5–9 лет), общелагерный и отрядный уровни самоуправления объединены.

На уровне ЛДП (общелагерный / отрядный уровень)

Система детского самоуправления строится в соответствии с игровой моделью смены «Солнечный экспресс». Лагерь представляет собой «Центральный вокзал», отряд - «поезд», воспитатели - «проводники», начальник лагеря - «руководитель вокзала».

Временные органы самоуправления:

Совет поезда - собирается ежедневно на утреннем сборе для планирования дня, распределения поручений, обсуждения текущих вопросов. В состав входят командир поезда, его помощник и все члены отряда, получившие поручения на день.

Творческие группы по подготовке мероприятий - формируются из числа детей для организации конкретных событий (концертов, квестов, спортивных соревнований, выставок). Состав групп меняется в зависимости от тематики мероприятия и желания детей.

Дежурный по вокзалу - ежедневно назначаемый ребёнок, который помогает воспитателям в организации режимных моментов, встречает гостей, следит за порядком на мероприятиях.

Постоянные органы самоуправления:

Штаб «Солнечного экспресса» - собирается не реже одного раза в неделю для подведения промежуточных итогов, планирования ключевых событий, анализа хода смены. В состав входят начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог.

Пресс-центр «Бортовой вестник» - группа из 3-4 детей (сменяемый состав), отвечающая за сбор информации о событиях в лагере, оформление информационного стенда, подготовку фотоотчётов и новостей для родителей.

На уровне отряда (совпадает с общелагерным)

Отряд («поезд») является основным пространством для реализации детского самоуправления. В отряде действует система чередования творческих поручений (ЧТП), позволяющая каждому ребёнку попробовать себя в разных ролях и проявить свои способности.

Деятельность лидеров отряда:

Командир поезда - избирается на 1 день на утреннем сборе. Отвечает за организацию отрядных дел, помогает воспитателю-проводнику в проведении режимных моментов. За смену (15 дней) в роли командира успевают побывать 15 детей (каждый день новый командир). Отбор кандидатов происходит с учётом желания ребёнка, его готовности к ответственности и возрастных возможностей (предпочтение отдаётся детям 8-9 лет, но при активном желании младших детей им также предоставляется такая возможность).

Помощник командира - избирается вместе с командиром на 1 день, помогает ему в выполнении обязанностей, замещает при необходимости. Это позволяет ещё 15 детям получить опыт организаторской деятельности в паре с командиром.

Таким образом, за смену предоставляется до 30 возможностей для занятия лидерских позиций (командир и помощник), что позволяет подавляющему большинству детей получить опыт организаторской деятельности.

Сменяемые поручения в рамках ЧТП (распределяются ежедневно на утреннем сборе):

Машинист (организатор) - отвечает за построение отряда, организует выход на мероприятия, следит за порядком в строю.

Хранитель бортового журнала (оформитель) - отвечает за ведение и обновление отрядного уголка, сбор материалов для «Бортового журнала».

Санитар поезда (ответственный за чистоту) - следит за порядком в отрядной комнате, организует дежурство, проверяет внешний вид пассажиров.

Особенности организации самоуправления в разновозрастном отряде:

Старшие дети (8-9 лет) привлекаются к наставничеству над младшими (6,5-7 лет), помогают им осваивать поручения.

При распределении поручений учитываются возрастные возможности детей: более сложные организаторские роли (командир, штурман) чаще доверяются старшим, но с обязательной ротацией, чтобы каждый ребёнок мог попробовать себя в разных ролях.

Обеспечение доступности лидерских ролей для всех детей:

Благодаря ежедневной сменяемости командира и помощника (каждый день - новые), а также распределению 3 видов сменяемых поручений, каждый день 5 детей получают активную роль в жизни отряда. За 15 дней смены каждый ребёнок успевает побывать либо в роли командира/помощника, либо неоднократно получает другие значимые поручения, что обеспечивает реализацию принципа «ситуации успеха» для всех участников смены.

3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Программа смены предусматривает возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей участников СВО. Реализуется посредством следующих форм:

- адаптация форм деятельности и заданий с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- создание доступной и безопасной среды на территории лагеря;
- вовлечение детей в коллективные дела с учётом их возможностей и интересов;

- формирование доброжелательного отношения в отряде, профилактика буллинга и изоляции.

Конкретные адаптации для детей с ОВЗ:

Для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра): визуальное расписание дня (карточки-пиктограммы), сенсорные паузы, возможность уединения в тихой зоне, чёткие и короткие инструкции, исключение резких звуков.

Для детей с ЗПР (задержкой психического развития): упрощённые формулировки заданий, дополнительное время на выполнение, пошаговый инструктаж, поддержка старшего наставника из числа детей.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обеспечение доступности всех помещений (пандусы, поручни), адаптация подвижных игр, освобождение от заданий, требующих быстрого передвижения.

Альтернативные задания: вместо эстафеты - помощь в судействе, вместо конкурса чтецов - показ жестов или рисунка.

Сенсорные паузы: каждые 20–30 минут для детей с повышенной утомляемостью.

Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальный маршрут, работа с педагогом-психологом, привлечение тьютора при необходимости.

3.3.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение и организацию профессиональных проб в доступной для младшего школьного возраста форме. Реализуется посредством следующих форм:

- знакомство с профессиями в рамках игровой модели смены (машинист, проводник, начальник вокзала, экскурсовод, турист, спасатель);
- встречи и беседы с представителями различных профессий (инспектор ГИБДД, сотрудник МЧС, библиотекарь, музейный работник);
- мастер-классы по народным промыслам и декоративно-прикладному искусству;
- виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения (музей, библиотека);
- игровые и деловые игры, моделирующие профессиональную деятельность.

В рамках смены «Солнечный экспресс» профориентационная работа включает:

Встречи с представителями профессий (не менее 3 за смену):

- инспектор ГИБДД - «Профессия - полицейский»;
- сотрудник МЧС - «Профессия - спасатель»;
- библиотекарь - «Профессия - библиотекарь»;
- родители-профессионалы (врач, строитель, повар) - «Мамы и папы на работе».

Игровые профессиональные пробы:

- «Я - машинист поезда» (управление движением отряда);
- «Я - проводник» (организация порядка в отряде);
- «Я - экскурсовод» (рассказ о станции дня).

Экскурсии на объекты (по возможности): библиотека, музей, пожарная часть (в рамках взаимодействия с партнёрами).

3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации. Реализуется посредством следующих форм:

- участие в акциях и мероприятиях, проводимых в рамках Движения Первых («Окна России», «Свеча памяти»);
- проведение тематических дней, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби);
- коллективные творческие дела социальной и патриотической направленности;
- оформление информационных стендов о деятельности Движения Первых;
- вовлечение детей в социально значимые проекты и инициативы.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

С учётом типа детского лагеря (лагерь с дневным пребыванием на базе дошкольного образовательного учреждения), возрастных особенностей детей (6,5–9 лет), игровой модели смены («Солнечный экспресс») и регионального компонента (Свердловская область, г. Екатеринбург) в программе реализуются следующие вариативные содержательные модули:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсионная деятельность направлена на расширение кругозора детей, знакомство с историей, культурой и природой родного края, формирование навыков безопасного поведения за пределами лагеря. Реализуется посредством следующих форм:

- культурно-просветительские экскурсии в кинотеатр, библиотеку;
- познавательные экскурсии в музеи (Дом-музей П.П. Бажова);
- прогулки-походы в парк, лесопарк с элементами ориентирования и наблюдения за природой;
- виртуальные экскурсии по городам Урала, историческим и культурным достопримечательностям России;
- экскурсии на объекты социальной инфраструктуры (библиотека).

2. Модуль «Кружки и секции»

Кружковая деятельность направлена на раскрытие творческого потенциала детей, развитие их способностей, формирование интереса к различным видам искусства, прикладного творчества, физической культуры. Реализуется посредством следующих форм:

- творческие мастер-классы по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация, оригами);
- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству (работа с природным и бросовым материалом, народные промыслы);
- музыкальные часы (разучивание песен, шумовой оркестр, караоке);
- танцевальные часы (разучивание танцев, флешмобы, танцевальные батлы);

- спортивные секции и игры (шашечный турнир, подвижные игры, элементы спортивных игр);
- литературные и театральные мастерские (инсценировки сказок, чтение по ролям, конкурсы чтецов).

3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность направлена на развитие у детей навыков планирования, самостоятельности, умения работать в команде, презентовать результаты своего труда. Реализуется посредством следующих форм:

- создание и оформление отрядного уголка («Бортового журнала») как коллективного творческого проекта;
- подготовка и защита творческих проектов патриотической направленности («Мой город»);
- разработка и презентация мини-проектов в рамках тематических дней;
- создание коллективных творческих работ (панно, коллажей, стенгазет, афиш);
- подготовка концертных номеров и театральных постановок для общелагерных мероприятий;
- изготовление поделок, сувениров и выставочных экспонатов для итоговой выставки.

4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Использование цифровых и медиа-ресурсов направлено на расширение информационного поля, визуализацию образовательного контента, формирование основ медиаграмотности и безопасного поведения в информационной среде. Реализуется посредством следующих форм:

- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских кинофильмов познавательного и воспитательного содержания;
- виртуальные экскурсии с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов;
- видео-уроки и познавательные презентации по темам безопасности, истории, культуры;
- создание фотоотчётов о мероприятиях смены для размещения на сайте учреждения и в родительских чатах;
- использование музыкального сопровождения и аудиозаписей при проведении мероприятий (зарядка, игры, «огоньки»);
- демонстрация визуальных материалов (иллюстраций, репродукций, фотографий) в рамках тематических бесед.

5. Модуль «Региональный компонент»

Региональный компонент направлен на формирование у детей знаний о родном крае, его истории, культуре, природных богатствах, знаменитых людях, воспитание чувства гордости за свою малую родину. Реализуется посредством следующих форм:

- тематические дни, посвящённые Уралу и Екатеринбургу («Уральская», «Историческая»);
- чтение и инсценировка сказов П.П. Бажова, знакомство с творчеством уральских писателей;

- мастер-классы «Уральские самоцветы», «Каменный цветок» (роспись камней, лепка, создание панно);
- виртуальные экскурсии по Екатеринбургу, городам и природным достопримечательностям Урала;
- беседы и презентации о природных богатствах Урала, полезных ископаемых, животном и растительном мире;
- знакомство с народными промыслами и ремёслами Урала (камнерезное искусство, каслинское литьё, уральская роспись);
- посещение музея «Русская изба» на базе МБДОУ – детский сад № 37;
- подвижные игры народов Урала, разучивание народных песен и хороводов.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы смены «Солнечный экспресс» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

3.5.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

В связи с тем, что ЛДП «Солнечный экспресс» состоит из одного разновозрастного отряда (25 детей 6,5–9 лет), общелагерный уровень фактически совмещён с отрядным. Все мероприятия, планируемые как общелагерные, проводятся с участием всего отряда в полном составе. При этом сохраняется торжественность и значимость ключевых событий смены, которые организуются в формате, доступном и интересном для всех детей с учётом их возрастных особенностей.

В рамках общелагерного уровня реализуются:

- торжественная линейка открытия смены с церемонией выноса Государственного флага РФ, исполнением Гимна РФ;
- старт игрового сюжета «Отправление Солнечного экспресса» (погружение в легенду смены, вручение маршрутных листов, представление проводников);
- тематические дни, посвящённые государственным праздникам и памятным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби);
- спортивные праздники и соревнования («Малые летние игры», «День рекордов», «Весёлые старты»);
- квесты и игры по станциям;
- концерты, фестивали, творческие конкурсы;
- экологические акции и трудовые десанты;

- торжественная линейка закрытия смены с церемонией выноса Государственного флага РФ, подведением итогов и награждением.

3.5.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень (при условии наличия 2 и более отрядов) позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

В связи с тем, что ЛДП «Солнечный экспресс» в летний сезон 2026 года состоит из одного разновозрастного отряда, межотрядный уровень в данной смене отсутствует. При увеличении количества отрядов в последующих сменах данный уровень будет активирован через организацию соревнований между отрядами, гостеваний, совместных квестов и конкурсов.

3.5.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

В ЛДП «Солнечный экспресс» групповой уровень реализуется через деление отряда на микрогруппы - «вагончики» (по 4-6 детей). Состав «вагончиков» может быть постоянным в течение всей смены или меняться в зависимости от вида деятельности. Внутри каждого «вагончика» старшие дети (8-9 лет) выступают наставниками для младших (6,5-7 лет), помогая им адаптироваться и осваивать новые роли.

В рамках группового уровня реализуются:

- работа в малых группах при подготовке к мероприятиям (изготовление декораций, разучивание номеров, оформление стендов);
- командные игры и эстафеты между «вагончиками»;
- создание коллективных творческих работ (панно, коллажей, стенгазет) силами микрогрупп;
- выполнение квестовых заданий в составе «вагончика»;
- дежурство по отряду и столовой силами микрогрупп;
- обсуждение итогов дня, проведение мини-«огоньков» внутри «вагончика» перед общим сбором;
- творческие мастер-классы в малых группах по интересам (рисование, лепка, оригами, работа с природным материалом).

3.5.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. В связи с тем, что лагерь состоит из одного отряда, отрядный

уровень фактически совпадает с общелагерным по составу участников, но сохраняет свою специфику как пространство камерного общения, рефлексии и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности (ежедневный утренний сбор «Совет поезда», на котором обсуждается план дня, распределяются поручения, подводятся итоги предыдущего дня);
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитную карточку отряда;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда («Законы дружного экипажа»), которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу («поезду»);
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП);
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор («Совет поезда») и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк, коллективное обсуждение

отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. В рамках смены КТД реализуются при подготовке концертных номеров, театральных постановок, выставок, оформлении отрядного уголка («Бортового журнала»).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в ЛДП «Солнечный экспресс» направлена на стимулирование социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей, формирование у них чувства успешности, развитие инициативы и ответственности. Система поощрения тесно связана с игровой легендой смены и построена на следующих принципах:

Принципы системы поощрения:

Открытость поощрения: все достижения детей объявляются публично на утренних сборах «На перроне», вечерних «огоньках», отражаются на информационном стенде («Экран успеха», «Бортовой журнал»).

Соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря: все поощрения оформлены в стилистике игровой модели «Солнечный экспресс» (жетоны-«смайлики», грамоты «Лучший машинист», «Золотой проводник», «Самый дружный вагончик»). Процедуры награждения встроены в ключевые события смены (линейки, «огоньки», итоговый праздник).

Прозрачность правил поощрения: критерии получения поощрений заранее известны детям и озвучиваются в начале смены и перед каждым мероприятием. Дети понимают, за что именно они могут получить награду (активное участие, добрый поступок, победа в конкурсе, помощь товарищу).

Регулирование частоты награждений: поощрения распределяются в течение всей смены, а не только в итоговый период. Ежедневно отмечается «Пассажир дня», еженедельно подводятся промежуточные итоги и вручаются грамоты по номинациям.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения: поощряются как личные достижения детей (жетоны, грамоты, дипломы в номинациях), так и успехи микрогрупп - «вагончиков» (переходящий вымпел «Лучший вагончик», дополнительные привилегии).

Дифференцированность поощрений: награды присуждаются по различным номинациям, что позволяет отметить достижения детей в разных видах деятельности: спортивной, творческой, трудовой, организаторской, экологической.

Педагогические средства, приёмы и методы поощрения:

На организационном уровне:

- игровая валюта - жетоны-«смайлики», которые дети получают за активность, добрые поступки, победы в конкурсах и соревнованиях;

- ведение «Экрана успеха» и «Бортового журнала», где ежедневно отмечаются достижения детей;
- «Ярмарка сувениров» в конце смены, где дети обменивают накопленные «смайлики» на памятные призы;
- церемонии награждения на утренних сборах и итоговом празднике закрытия смены.

На социальном уровне:

- публичное признание заслуг ребёнка перед всем отрядом (аплодисменты, объявление имени, размещение фотографии на стенде);
- присвоение почётных игровых званий («Почётный пассажир», «Золотой проводник», «Главный машинист», «Душа компании», «Мастер на все руки»);
- предоставление права вынести флаг, вести утренний сбор, быть первым в строю как форма признания лидерских качеств;
- вручение благодарственных писем родителям за активное участие ребёнка в жизни лагеря.

На эмоциональном уровне:

- создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка через индивидуальный подход и подбор посильных и интересных поручений;
- поддержка и одобрение со стороны воспитателей-проводников и сверстников;
- проведение вечерних «огоньков» с обязательным позитивным анализом дня и выделением достижений каждого;
- организация сюрпризных моментов, маленьких подарков и приятных неожиданностей для детей, проявивших особое старание или совершивших добрый поступок.

Специальные номинации и награды:

В течение смены вводятся специальные номинации, не зависящие от соревновательного рейтинга и позволяющие отметить уникальные качества каждого ребёнка:

- «Мастер золотые руки» - за лучшую поделку, творческую работу;
- «Юный защитник природы» - за активность в экологических акциях;
- «Самый позитивный пассажир» - за улыбчивость, создание хорошего настроения другим;
- «Душа компании» - за инициативность, умение объединять детей;
- «Самый надёжный помощник» - за помощь воспитателям и товарищам;
- «Генератор идей» - за творческие предложения и нестандартное мышление.

В конце смены каждый ребёнок получает грамоту в одной или нескольких номинациях, что обеспечивает реализацию принципа «ситуации успеха» для всех участников смены.

Система поощрения педагогов:

Успешная реализация программы смены «Солнечный экспресс» во многом зависит от профессиональной, творческой и самоотверженной работы педагогического коллектива. В целях мотивации педагогов, повышения качества воспитательной работы и создания благоприятного психологического климата в коллективе предусмотрена система поощрения сотрудников лагеря.

Принципы поощрения педагогов:

Справедливость и объективность: поощрение осуществляется на основе реального вклада педагога в реализацию программы, качества проведения мероприятий, отзывов детей и родителей.

Публичность и открытость: достижения педагогов отмечаются публично на педагогических планёрках, итоговом совещании, отражаются в аналитической справке по итогам смены.

Своевременность: поощрение следует непосредственно после завершения смены или по факту особых достижений.

Разнообразие форм: сочетание материальных и нематериальных форм поощрения.

Формы поощрения педагогов:

На уровне учреждения (МАДОУ - детский сад № 195):

- награждение Почётной грамотой учреждения;
- размещение информации о лучших педагогах на сайте учреждения и в социальных сетях.

На уровне лагеря «Солнечный экспресс»:

- благодарственные письма от администрации лагеря и родителей;
- вручение символических наград в стилистике смены («Золотой проводник»);
- публичное признание заслуг на торжественной линейке закрытия смены;

Критерии оценки работы педагогов:

- качество реализации программы смены и выполнение плана-сетки мероприятий;
- творческий подход к проведению мероприятий, использование современных педагогических технологий;
- уровень сплочённости детского коллектива, благоприятный психологический климат в отряде;
- отсутствие конфликтных ситуаций, травматизма, жалоб со стороны детей и родителей;
- положительные отзывы детей и родителей по итогам анкетирования;
- активное взаимодействие с родительским сообществом и социальными партнёрами;
- участие в оформлении лагеря, создании игровой атрибутики, ведении документации.

3.7. Механизм оценки эффективности программы

Методы оценки:

- педагогическое наблюдение (ежедневно);
- «Экран настроения» (утром и вечером);
- анкетирование детей (входное, промежуточное, итоговое);
- анкетирование родителей (входное и итоговое);
- анализ участия детей в мероприятиях (количество полученных «смайликов»);
- беседы и «огоньки»-рефлексии.

Инструменты оценки:

- «Экран настроения» с цветными смайликами (приложение);
- анкета для детей «Моё путешествие на экспрессе» (приложение);
- анкета для родителей «Ожидания и впечатления» (приложение).

Критерии и показатели:

Критерий	Показатель	Инструмент
Эмоциональное благополучие	% детей с положительным настроением вечером	Экран настроения
Включённость в деятельность	среднее количество «смайликов» на ребёнка	Жетоны
Удовлетворённость родителей	% родителей, оценивших лагерь на 4-5	Анкета родителей
Достижение целевых ориентиров	количество освоенных показателей	Наблюдение, беседы

Периодичность мониторинга:

- входной (1–2 день смены) — анкетирование, знакомство;
- текущий (ежедневно) — «Экран настроения», наблюдение;
- промежуточный (на 7–8 день) — мини-анкета для детей;
- итоговый (последний день) — итоговое анкетирование детей и родителей;
- последствие (через 1 месяц) — сбор отзывов, анализ.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены: 15 рабочих дней (01.06.2026 – 22.06.2026).

Смена включает три основных периода и 2 этапа, каждый из которых имеет свои цели, задачи и логику построения деятельности:

Подготовительный этап включает в себя:

- издание приказа об организации ЛДП на базе МАДОУ - детский сад № 195;
- разработку и утверждение Программы воспитательной работы ЛДП и программы смены «Солнечный экспресс», плана-сетки, должностных инструкций;
- подбор и обучение кадрового состава (проведение установочного семинара для педагогов, инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости);
- подготовку материально-технической базы (помещений, инвентаря, канцелярских товаров, спортивного оборудования, игровой атрибутики);
- оформление информационных стендов, создание игровой атрибутики;
- проведение организационного родительского собрания, сбор заявлений и документов, заключение договоров с родителями;
- заключение договоров с социальными партнёрами.

Организационный период смены

Организационный период (1-2 дня смены) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 2 к программе смены).

Основной период смены

Основной период (с 3-го по 13-14-й дни смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях (микрогруппы - «вагончики»). Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы ЛДП и в плане-сетке смены «Солнечный экспресс».

Итоговый период смены

Итоговый период (последние 2-3 дня смены) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы ЛДП и в плане-сетке смены «Солнечный экспресс».

Этап последствий

Этап последствий (июль – август 2026 г.) включает в себя:

- подведение итогов реализации программы смены, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- проведение итогового анкетирования детей и родителей, анализ удовлетворённости качеством отдыха;
- подготовку аналитической справки по итогам работы ЛДП;
- размещение фотоотчёта и итоговой информации на сайте МАДОУ - детский сад № 195 и в социальных сетях;
- определение перспектив развития программы на следующий год, внесение корректировок.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В основу программы смены «Солнечный экспресс» положена сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Солнечном экспрессе». Игровой сюжет относится к типу «путешествие за чем-то или с кем-то» и представляет собой увлекательное летнее путешествие на сказочном поезде по просторам России и родного Урала.

Краткое описание игровой модели:

Лагерь превращается в Центральный вокзал, отряд - в поезд «Солнечный экспресс» со своим названием, девизом, эмблемой и «вагончиками» (микрогруппами по 4-6 детей). Каждый день «Солнечный экспресс» отправляется в путь и прибывает на новую тематическую станцию, где юных путешественников ждут приключения, игры, эстафеты, творческие задания и познавательные открытия.

Основные элементы игрового сюжета:

Роли: руководитель вокзала (начальник лагеря), проводники (воспитатели), мастер хорошего настроения (педагог-психолог), командир поезда (избирается из числа детей ежедневно), пассажиры (все дети), почётные гости вокзала (родители).

Игровые атрибуты: маршрутные листы, «Бортовой журнал» (отрядный уголок), жетоны-«смайлики», Карта путешествия, «Экран успеха», «Экран настроения».

Тематические станции: каждая станция соответствует определённому направлению воспитательной работы и имеет свою тематику («Спортивная», «Российская», «Уральская», «Лесная», «Добрая», «Сказочная», «Мастерская чудес», «Безопасная», «Историческая», «Киностудия» и др.).

Интеграция с детским самоуправлением:

Игровая модель тесно связана с системой детского самоуправления. Ежедневно избирается командир поезда и его помощник, распределяются поручения в соответствии с игровыми ролями (машинист, хранитель бортового журнала, санитар поезда). Действует «Совет поезда» - ежедневный утренний сбор для планирования дня и распределения обязанностей.

Реализация игрового сюжета:

Все мероприятия в рамках смены планируются и проводятся в рамках игрового сюжета: названия мероприятий, оформление помещений, обращение к детям

соответствуют железнодорожной и тематике путешествий. Предусмотрены ежедневные ритуалы входа в игру (утренний сбор «На перроне», игровая зарядка «Подзарядка для паровоза», отметка на Карте путешествия) и выхода из игры (вечерний «огонёк» «Прибытие на станцию», рефлексия, снятие игровой роли при передаче ребёнка родителям).

Подробное описание игровой легенды смены, ролевого распределения, сюжетных линий каждой станции, механизмов включения в игру и выхода из неё, а также эскизы оформления и игровой наградной продукции представлены в **Приложении 3** к программе смены.

4.3. Партнёрское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях ЛДП «Солнечный экспресс» способствует успешной реализации Программы, расширению воспитательного пространства, обогащению содержания смены и созданию условий для всестороннего развития детей.

Партнёрское взаимодействие включает в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Основные направления партнёрского взаимодействия:

- расширение кругозора детей, знакомство с историей, культурой и природой родного края;
- формирование культуры безопасного поведения;
- укрепление физического и психоэмоционального здоровья;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- профориентация и знакомство с миром профессий;
- вовлечение детей в социально значимую деятельность.

Партнёры ЛДП «Солнечный экспресс» и содержание совместной деятельности:

1. Библиотека № 4 МБУК «МОБ города Екатеринбурга»

Направление взаимодействия: литературное и патриотическое воспитание, расширение кругозора, приобщение к чтению.

Содержание совместной деятельности:

- организация тематических литературных занятий и часов чтения («Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», «Уральские сказы П.П. Бажова», «Детские писатели о войне», «Культура народов Урала»);
- проведение викторин, литературных игр и конкурсов чтецов;
- участие в библиотечных акциях и мероприятиях, приуроченных к памятным датам (День защиты детей, Пушкинский день России, День памяти и скорби);
- знакомство с новинками детской литературы, тематическими книжными выставками;

2. Дом-музей П.П. Бажова

Направление взаимодействия: патриотическое и краеведческое воспитание, знакомство с историей и культурой Урала.

Содержание совместной деятельности:

- знакомство с музейными экспонатами через виртуальные экскурсии;
- посещение музея в рамках тематического дня «Уральская».

3. Отдел ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург

Направление взаимодействия: формирование культуры безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание совместной деятельности:

- проведение профилактических бесед и инструктажей по правилам дорожного движения;
- проведение конкурса рисунков «Мой друг - светофор»;
- практическое занятие «Безопасный путь»;
- распространение памяток и светоотражающих элементов среди детей.

4. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России

Направление взаимодействия: формирование культуры безопасного поведения при пожаре и чрезвычайных ситуациях, профориентация.

Содержание совместной деятельности:

- проведение бесед и инструктажей по пожарной безопасности;
- организация практических занятий по эвакуации и действиям при пожаре;

5. ГАУЗ СО «ДГКБ № 11»

Направление взаимодействия: оздоровление, профилактика заболеваний, формирование культуры здорового образа жизни.

Содержание совместной деятельности:

- консультации медицинских работников для педагогов и родителей по вопросам оздоровления детей;
- проведение бесед с детьми о здоровом образе жизни, личной гигиене, профилактике заболеваний;
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований;
- оказание первой медицинской помощи при необходимости.

6. «Премьер Зал Гранат»

Направление взаимодействия: приобщение к кинематографу как виду искусства, развитие зрительской культуры, организация культурного досуга.

Содержание совместной деятельности:

- организация коллективного похода в кинотеатр в рамках тематического дня «Киностудия»;
- просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов;
- проведение бесед о правилах поведения в общественных местах.

7. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»

Направление взаимодействия: формирование у детей активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимую деятельность, поддержка детских инициатив.

Содержание совместной деятельности:

- участие в акциях и мероприятиях, проводимых в рамках Движения Первых («Окна России», «Свеча памяти»);
- проведение тематических дней, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби);
- использование методических материалов и рекомендаций Движения Первых при организации воспитательной работы;
- оформление информационных стендов о деятельности Движения Первых;
- вовлечение детей в проекты и инициативы Движения.

8. МБДОУ - детский сад № 37

Направление взаимодействия: межлагерное сотрудничество, организация совместных спортивных и досуговых мероприятий, развитие коммуникативных навыков детей, расширение социального опыта.

Содержание совместной деятельности:

- организация товарищеских встреч по различным видам спортивных игр и соревнований, адаптированных для детей 6,5–9 лет;
- использование базы учреждений;
- обмен опытом между педагогическими коллективами по организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- создание условий для расширения круга общения детей, формирования навыков командного взаимодействия и здоровой соревновательности;
- воспитание уважительного отношения к соперникам, развитие чувства товарищества и взаимопомощи.

Перспективы развития партнёрского взаимодействия:

В дальнейшем планируется расширение круга социальных партнёров:

- заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (центры детского творчества, спортивные школы);
- взаимодействие с волонтерскими организациями и студенческими педагогическими отрядами;
- привлечение специалистов для проведения профориентационных встреч (спасатели, экскурсоводы, музейные работники, спортсмены).

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным условием успешной реализации программы смены «Солнечный экспресс». Родители выступают не только как заказчики услуги, но и как активные участники воспитательного процесса, «Почётные гости вокзала», помощники и партнёры педагогического коллектива.

4.4.1. Информационная кампания перед сменой

Информирование родителей о работе ЛДП «Солнечный экспресс» начинается заблаговременно и включает:

1. Размещение информации на официальном сайте МАДОУ - детский сад № 195 (не позднее чем за 2 месяца до начала смены):

- объявление о наборе в лагерь, условия приёма, перечень необходимых документов;

- программа смены «Солнечный экспресс» (краткая презентация);
 - режим дня, правила пребывания, требования к одежде и личным вещам;
 - информация о педагогическом составе.
2. Оформление информационного стенда «Справочное бюро вокзала» в холле детского сада:
- нормативные документы (приказ об организации лагеря, положение о ЛДП);
 - режим дня, меню, план-сетка мероприятий;
 - контактная информация (телефоны администрации, воспитателей);
 - памятки для родителей («Что взять с собой в лагерь», «Правила безопасности», «Как помочь ребёнку адаптироваться»).
3. Проведение организационного родительского собрания (за 2 недели до начала смены):
- знакомство с программой смены, игровой моделью «Солнечный экспресс»;
 - разъяснение организационных моментов (режим, питание, безопасность, медицинские требования);
 - ответы на вопросы родителей;
 - сбор необходимых документов (заявления, договоры, медицинские справки);
 - анкетирование родителей «Ожидания от лагеря» (выявление пожеланий и особых потребностей детей) (Приложение 5).
4. Создание родительского чата в мессенджере:
- оперативное информирование о событиях дня;
 - размещение фотоотчётов и коротких видео;
 - напоминания о предстоящих мероприятиях, изменениях в расписании;
 - возможность задать вопрос воспитателю или администрации.
- 4.4.2. Тематические дни и события с участием родителей**
- Родители могут привлекаться:
- в качестве сопровождающих при выходах за пределы лагеря (экскурсия в кино-театр, возложение цветов к мемориалу, поход в парк);
 - в качестве помощников при подготовке костюмов и реквизита для театральных постановок и концертов;
 - в качестве участников творческих проектов (помощь детям в подготовке домашних заданий - рисунков, поделок, презентаций о героях семьи, родном крае).
- 4.4.3. Ведение социальных сетей и информационных каналов**
- Для оперативного информирования родителей и создания позитивного имиджа лагеря используются:
- Официальный сайт МАДОУ - детский сад № 195:
- раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления» с общей информацией о смене;
 - еженедельные фотоотчёты о проведённых мероприятиях;
 - итоговый отчёт о работе лагеря по окончании смены.
- Родительский чат в мессенджере:
- ежедневные утренние сообщения с планом на день;

- фото и короткие видео с мероприятий в течение дня;
- вечерние сообщения с итогами дня;
- напоминания о предстоящих событиях, изменениях в расписании, погодных условиях;
- ответы на вопросы родителей в режиме реального времени.

Социальные сети учреждения (ВКонтакте):

- публикация ярких моментов смены, фотографий, видеороликов;
- использование хештегов: #СолнечныйЭкспресс2026 #ЛетоДетскийСад195.

4.4.4. Информационные стенды для родителей

В групповом помещении оформляется информационный стенд «Справочное бюро вокзала», который включает следующие разделы:

Раздел стенда	Содержание
«Маршрут путешествия»	План-сетка смены с указанием тематических станций на каждый день
«Расписание экспресса»	Режим дня лагеря
«Вагон-ресторан»	Ежедневное меню (завтрак, обед, полдник)
«Бортовой журнал»	Фотоотчёты о прошедших мероприятиях, новости лагеря
«Экран успеха»	Информация о достижениях детей, «Пассажир дня», победители конкурсов
«Почтовый ящик»	Место для записок, вопросов и пожеланий от родителей (обратная связь)
«Важная информация»	Контакты администрации, телефоны экстренных служб, памятки по безопасности

4.4.5. Форматы сбора обратной связи от родителей

Для оценки качества работы лагеря и выявления пожеланий на будущее используются следующие форматы сбора обратной связи:

Входное анкетирование (на организационном собрании или в первый день смены):

- выявление ожиданий родителей от лагеря;
- информация об индивидуальных особенностях ребёнка (аллергии, медицинские противопоказания, особенности поведения, интересы);
- пожелания по организации досуга и питания.

«Почтовый ящик» на информационном стенде:

- возможность в течение смены оставить записку с вопросом, пожеланием, предложением или благодарностью;
- анонимность по желанию родителей.

Ежедневное общение при приёме и уходе детей:

- краткий обмен информацией между воспитателем и родителями о самочувствии, настроении, успехах ребёнка;
- возможность задать срочный вопрос или сообщить важную информацию.

Итоговое анкетирование (в последний день смены или через родительский чат):

- оценка удовлетворённости качеством отдыха, питания, организации мероприятий;
- оценка работы воспитателей и педагогического состава;

- выявление наиболее понравившихся мероприятий и предложений по улучшению;
- желание родителей привести ребёнка в лагерь на следующий год.

4.4.6. Принципы взаимодействия с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

Открытость и прозрачность: родители имеют доступ к полной информации о деятельности лагеря.

Доброжелательность и уважение: учёт мнения родителей, внимательное отношение к их запросам и пожеланиям.

Оперативность: своевременное информирование и быстрое реагирование на вопросы и проблемы.

Партнёрство: родители - не просто наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Конфиденциальность: соблюдение правил работы с персональными данными и личной информацией о семье и ребёнке.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение является одним из основных элементов функционирования ЛДП «Солнечный экспресс» и направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности воспитательной работы с детьми.

4.5.1. Состав педагогического и обслуживающего персонала

Реализацию программы смены «Солнечный экспресс» обеспечивает квалифицированный педагогический и обслуживающий персонал МАДОУ - детский сад № 195:

Должность	Кол-во	Основные функции в рамках программы смены
Начальник лагеря	0,5 ставки	Общее руководство деятельностью лагеря, контроль за соблюдением режима, техники безопасности, реализацией программы, взаимодействие с родителями и социальными партнёрами, ведение документации, проведение планёрок. Выполняет игровую роль «Руководитель вокзала».
Воспитатель	1 ставка	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, игр, бесед, «огоньков», утренней зарядки, подвижных игр, спортивных эстафет, творческих и музыкальных занятий. Контроль за соблюдением режима и дисциплины, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с родителями, ведение отрядной документации. Выполняет игровую роль «Проводник».
Педагог-психолог	0,25 ставки	Психолого-педагогическое сопровождение детей и педагогов, проведение диагностики, коррекционно-развивающих занятий, игр на сплочение и командо-

Должность	Кол-во	Основные функции в рамках программы смены
		образование, индивидуальных консультаций, разрешение конфликтных ситуаций. Выполняет игровую роль «Мастер хорошего настроения».
Медицинский работник (ГАУЗ СО «ДГКБ № 11»)	по графику	Ежедневный утренний фильтр, контроль за состоянием здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических норм, оказание первой медицинской помощи.
Обслуживающий персонал (повар, кухонный работник, уборщик помещений, машинист по стирке белья, подсобный рабочий, грузчик)	согласно штатному расписанию	Обеспечение качественного и сбалансированного питания детей, поддержание чистоты и порядка в помещениях лагеря, хозяйственное обеспечение.

4.5.2. Система отбора кадров

Отбор кадров для работы в ЛДП «Солнечный экспресс» осуществляется на основе следующих критериев:

Профессиональная квалификация: наличие педагогического образования, соответствующего занимаемой должности; для воспитателей - опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Личностные качества: доброжелательность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, творческий подход к работе, любовь к детям, готовность работать в условиях временного детского коллектива.

Знание нормативно-правовой базы: владение нормативными документами в сфере организации отдыха и оздоровления детей, охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических требований.

Отсутствие ограничений: наличие справки об отсутствии судимости, медицинской книжки с допуском к работе, прохождение обязательных медицинских осмотров.

Процедура отбора включает:

собеседование с заведующим МАДОУ и начальником лагеря;
анализ опыта работы и профессиональных достижений;

Предпочтение отдаётся педагогам, имеющим опыт работы в летних оздоровительных лагерях, прошедшим курсы повышения квалификации по организации детского отдыха, владеющим современными педагогическими технологиями (игровые, квестовые, проектные).

4.5.3. Система подготовки кадров

Подготовка педагогического состава к работе в ЛДП «Солнечный экспресс» проводится в подготовительный период (апрель – май) и включает:

1. Обязательное обучение и инструктажи:

– инструктаж по охране труда и технике безопасности;

- инструктаж по пожарной безопасности и действиям при чрезвычайных ситуациях;
- инструктаж по антитеррористической защищённости;
- инструктаж по оказанию первой медицинской помощи;
- инструктаж по санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН).

2. Установочный семинар для педагогического состава «Организация летнего отдыха в ЛДП «Солнечный экспресс»:

- изучение нормативно-правовой базы организации летнего отдыха;
- знакомство с Программой воспитательной работы ЛДП и программой смены «Солнечный экспресс»;
- изучение игровой модели смены, ролевого распределения, механизмов входа и выхода из игры;
- освоение технологий проведения «огоньков», КТД, квестов, игр на командообразование;
- разбор возрастных и психологических особенностей детей 6,5–9 лет;
- обучение методам разрешения конфликтных ситуаций, работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- знакомство с системой поощрения детей и педагогов.

3. Практическая подготовка:

- разработка сценариев ключевых мероприятий смены;
- подготовка игровой атрибутики, оформления помещений и территории;
- распределение ролей и зон ответственности между педагогами;
- репетиции творческих номеров для открытия и закрытия смены.

4. Психологическая подготовка:

- тренинг на командообразование педагогического коллектива;
- обучение приёмам саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания;
- консультации педагога-психолога по вопросам взаимодействия с детьми и родителями.

4.5.4. Система методического обеспечения деятельности педагогического состава

Методическое обеспечение реализации программы смены «Солнечный экспресс» направлено на поддержку педагогов в течение всей смены и после её завершения.

1. Методические материалы, разрабатываемые до начала смены:

- Программа воспитательной работы ЛДП и программа смены «Солнечный экспресс»;
- Календарный план воспитательной работы и план-сетка смены;
- должностные инструкции сотрудников лагеря;
- сценарии ключевых мероприятий (открытие и закрытие смены, тематические дни, квесты, «огоньки»);
- методические рекомендации по проведению игр на знакомство, командообразование, рефлексия;
- памятки по технике безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;

- формы диагностических материалов (анкеты для детей и родителей, «Экран настроения»);
- шаблоны грамот, дипломов, благодарственных писем.

2. Методическое сопровождение в течение смены:

Ежедневные планёрки педагогического состава (утром до приёма детей или вечером после ухода детей):

- анализ прошедшего дня, выявление успехов и проблем;
- корректировка плана на текущий/следующий день с учётом погодных условий, состояния детей, возникших ситуаций;
- обсуждение индивидуальных случаев, требующих особого внимания;
- распределение обязанностей и уточнение сценариев предстоящих мероприятий.

Консультации педагога-психолога:

- по вопросам взаимодействия с конкретными детьми;
- по разрешению конфликтных ситуаций;
- по профилактике эмоционального выгорания.

Методическая копилка:

- сбор и систематизация игр, упражнений, сценариев-экспромтов, которые можно использовать в течение смены;
- обмен опытом и находками между педагогами.

3. Методическая работа по окончании смены:

Итоговое совещание педагогического коллектива:

- анализ реализации программы смены, достижения целевых ориентиров;
- выявление наиболее и наименее эффективных форм работы;
- обсуждение предложений по совершенствованию программы на следующий год.

Подготовка аналитической справки по итогам работы ЛДП.

Обобщение и оформление методических материалов.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение ЛДП «Солнечный экспресс» базируется на ресурсах МАДОУ - детский сад № 195, расположенного по адресу: г. Екатеринбург, ул. Громова, 144а. Территория учреждения благоустроена, огорожена по периметру, оснащена системой видеонаблюдения и пропускным режимом, что обеспечивает безопасность детей в течение всего времени пребывания в лагере.

4.6.1. Государственная символика и оборудование для церемоний:

- флагшток переносной - 1 шт.;
- Государственный флаг Российской Федерации - 1 шт.;
- подставка для флага - 1 шт.

4.6.2. Музыкальное оборудование и фонограммы:

- портативная музыкальная колонка с Bluetooth и USB-входом - 1 шт.;
- ноутбук с выходом в интернет - 1 шт.;
- микрофон (при необходимости) - 1 шт.;

- фонограммы: Государственный гимн РФ, детские песни, музыка для зарядки, подвижных игр, «огоньков», релаксации, тематических мероприятий;
- аудиозаписи звуков природы, классической музыки для релаксационного часа.

4.6.3. Помещения для организации жизнедеятельности лагеря:

Помещение	Назначение	Оснащение
Групповое помещение	Отрядная комната («купе поезда»), проведение отрядных мероприятий, творческих мастерских, «огоньков»	Стол, стулья, шкафы, игровая зона, отрядный уголок («Бортовой журнал»), настольные игры, канцелярские принадлежности
Спальная комната	Организация дневного сна (для детей до 8 лет) и релаксационного часа (для детей 8-9 лет)	Кровати, постельное бельё, затемнение на окнах, аудиосистема для релаксации
Музыкальный зал	Проведение мероприятий в дождливую погоду, спортивных игр, музыкальных занятий	Гимнастические скамейки, маты, шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, фортепиано, проектор, экран
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи, утренний фильтр	Кушетка, холодильник для медикаментов, шкафы, перевязочный материал, термометры, ростомер, весы
Пищеблок	Приготовление 3-разового питания	Технологическое оборудование в соответствии с СанПиН

4.6.4. Территория и открытые площадки:

Объект	Назначение	Оснащение
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, «Весёлых стартов», «Дня рекордов», подвижных игр, эстафет	Полоса препятствий, баскетбольная зона, беговая дорожка
Игровая площадка	Активный отдых во время прогулок	Горка, песочница, лазалки, качели
Зелёная зона	Экологические наблюдения, игры на природе, трудовые десанты	Деревья, кустарники, газоны, цветники, мини-огород
Теневой навес	Проведение «огоньков», отрядных сборов, настольных игр в жаркую погоду	Скамейки, столы
Центральная площадка	Проведение линеек (открытие/закрытие смены), флешмобов, конкурса рисунков на асфальте	Асфальтированная зона, флагшток

4.6.5. Спортивный инвентарь:

- мячи резиновые разных размеров - 10 шт.;
- скакалки - 10 шт.;
- обручи - 10 шт.;
- кегли - 2 набора;
- мешки для прыжков - 5 шт.;
- канат для перетягивания - 1 шт.;

- маты гимнастические - 4 шт.;
- дуги для подлезания - 3 шт.;
- фишки разметочные - 20 шт.

4.6.6. Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы (формат А1) - 15 шт.;
- бумага цветная, белая, картон - в ассортименте;
- краски акварельные, гуашь - 25 наборов;
- кисти для рисования - 25 шт.;
- фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки - по 15 наборов;
- пластилин, стеки, доски для лепки - 25 наборов;
- клей-карандаш, клей ПВА - 25 шт.;
- ножницы - 25 шт.;
- цветная бумага для оригами - 10 наборов;
- природный материал (шишки, жёлуди, листья, семена) - в ассортименте;
- бросовый материал (коробки, пластиковые бутылки, крышки, втулки) - в ассортименте;
- мелки для рисования на асфальте - 20 наборов.

4.6.7. Оборудование для оформления и игровой атрибутики:

- информационный стенд «Справочное бюро вокзала» - 1 шт.;
- отрядный уголок («Бортовой журнал») - 1 шт.;
- стенд «Карта путешествия» (формат А0) - 1 шт.;
- стенд «Экран успеха» - 1 шт.;
- стенд «Экран настроения» с кармашками - 1 шт.;
- маршрутные листы (ежедневные) - 15 шт.;
- «Дневники путешественника» - 25 шт.;
- жетоны-«смайлики» (игровая валюта) - не менее 500 шт.;
- вымпел «Лучший вагончик» - 1 шт.;
- грамоты, дипломы, благодарственные письма - по количеству детей и номинаций;

4.6.8. Технические средства обучения и оборудование:

- ноутбук - 1 шт.;
- проектор + экран - 1 комплект;
- портативная музыкальная колонка - 1 шт.;
- микрофон - 1 шт.;
- принтер - 1 шт.;
- фотоаппарат - 1 шт.;
- удлинители - 2 шт.

4.6.9. Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства:

- пандусы и поручни при входе в здание (имеются в ДОУ);
- адаптированные санитарно-гигиенические помещения (имеются);
- сенсорные игрушки и материалы для детей с повышенной тревожностью.

Примечание: при отсутствии в текущей смене детей с ОВЗ данное оборудование находится в резерве и может быть задействовано при необходимости.

4.7. Примерный бюджет на расходные материалы и призы

№	Наименование	Расходы
1	Канцелярские товары (бумага, краски, карандаши, пластилин)	2478.00
2	Занятия по интересам	2765,32
	Итого	5243,32

4.8. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Что делать с детьми в загородном лагере. Афанасьев С., Коморин С., Тимошин А. Кострома: Вариант, 2002 г.
2. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником». — Волгоград, 2019.
3. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей». — М., 2021.

Литература для детей:

1. Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце».
2. Пушкин А.С. «Сказки».
3. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки».
4. Сборники народных игр и сказок народов России.

Приложение 1. Целевые ориентиры результатов воспитания к программе смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный экспресс»

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Количественные показатели результативности программы:

- не менее 80% детей отмечают улучшение или стабильно хорошее настроение по итогам смены (сравнение утреннего и вечернего «Экрана настроения»);
- каждый ребёнок получает грамоту в одной из номинаций («Пассажир дня», «Мастер золотые руки», «Душа компании» и др.);
- не менее 90% родителей оценивают работу лагеря как «хорошо» или «отлично» по итогам анкетирования;
- не менее 75% детей демонстрируют положительную динамику в освоении не менее 3 целевых ориентиров (по результатам наблюдений и бесед);
- 100% детей участвуют в итоговой «Ярмарке сувениров» и обменивают накопленные «смайлики».

**Приложение 2. План-сетка смены
к программе смены
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнечный экспресс»**

**ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ
«ПУТЕШЕСТВИЕ НА СОЛНЕЧНОМ ЭКСПРЕССЕ»**

Сроки реализации: 01.06.2026 – 22.06.2026 (15 рабочих дней)

<p align="center">День 1. 01.06.2026 Станция «Вокзал от- правления» (Открытие смены, День защиты де- тей)</p>	<p align="center">День 2. 02.06.2026 Станция «Дружбы»</p>	<p align="center">День 3. 03.06.2026 Станция «Спортив- ная»</p>
<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Отправление Солнечного экспресса» • Игровая программа «Давай знакомиться, экспресс!» (игры на знакомство) • Инструктаж по ТБ «Правила поведения на вокзале и в пути» • Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на командообразование «Вместе веселей» («Паутинка», «Слепая цепочка») • Беседа «Законы дружного экипажа» (принятие законов и правил отряда) 	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Малые летние игры» (эстафеты, соревнования) • Беседа «Режим дня и здоровье»
<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрядные дела: выбор названия и девиза «поезда», оформление «Бортового журнала» • Подвижные игры на свежем воздухе. Турнир по игре «Вышибалы»» 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллективной работы «Дружный экипаж» • Разучивание отрядной песни и кричалки 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры по выбору детей (футбол, вышибалы, салки) • Конкурс «Самый спортивный вагончик»
<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк» знакомства 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: «Что значит быть дружным экипажем?» 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: обсуждение спортивных успехов

День 4. 04.06.2026 Станция «Мастерская чудес»	День 5. 05.06.2026 Станция «Сказочная» <i>(Пушкинский день России)</i>	День 6. 08.06.2026 Станция «Витаминная»
<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с уральскими промыслами (презентация) • Мастер-класс «Умелые ручки» (сувениры, открытки, оригами) 	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказочная эстафета» по мотивам произведений А.С. Пушкина • Конкурс рисунков «У Луккоморья дуб зелёный...» 	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «В саду ли, в огороде» • Практическая деятельность «Наш весёлый огород» (посадка растений) • Беседа «Сохраним природу вместе»
<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа творческих мастерских по интересам • Оформление выставки «Наши руки не для скуки» • Выход в музей «Русская изба» на базе МБДОУ – детский сад № 37 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературная гостиная «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» • Просмотр мультфильмов по сказкам Пушкина • Выход в Библиотеку № 4 МБУК «МОБ города Екатеринбург» 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа-презентация «Что растёт на грядках Урала?» • Конкурс поделок «Чудеса с грядки»
<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: «Что сегодня я создал своими руками» 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: обсуждение любимых сказок 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: «Как я могу помочь растениям расти?»
День 7. 09.06.2026 Станция «Добрая» <i>(День вежливости и доброты)</i>	День 8. 10.06.2026 Станция «Спортивная - 2» <i>(День рекордов)</i>	День 9. 11.06.2026 Станция «Российская» <i>(Подготовка ко Дню России)</i>
<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа-игра «Что такое доброта?» • Акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов) • Выход в парк им. Чкалова 	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с мячом • Оформление «Аллеи рекордсменов» 	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа-презентация «Россия - Родина моя!» • Творческая мастерская «Русский сувенир»
<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие эмпатии «Комплименты», «Слепой и поводырь» • Чтение и обсуждение рассказов о добрых поступках 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-игровая программа «Мы едины» (совместно с МБДОУ- детский сад № 37) 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Я люблю тебя, Россия!» (творческие номера) • Игры народов России

<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: «Мой самый добрый поступок» 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: «Мои достижения сегодня» 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: «Что я знаю о своей стране»
<p>День 10. 15.06.2026 Станция «Безопасная»</p>	<p>День 11. 16.06.2026 Станция «Уральская» <i>(Моя малая родина)</i></p>	<p>День 12. 17.06.2026 Станция «Лесная - 2» <i>(Квест-выживание)</i></p>
<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с инспектором ГИБДД (беседа о ПДД) • Игра-викторина «Дорожная азбука» 	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия «По городам Урала» • Экскурсия в Дом-музей П.П. Бажова / чтение сказов 	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа-презентация «Азбука безопасности в лесу» • Практическая часть по станциям: «Собери рюкзак», «Лесные ориентиры», «Юный следопыт», «Лесная аптека»
<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие «Безопасный путь» (моделирование ситуаций) • Конкурс рисунков по ПДД «Мой друг - светофор» 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Уральские самоцветы» (рисунок камней, панно из пластилина) • Подвижные игры народов Урала 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Квест-испытание «Полоса выживания» • Конкурс «Лучший туристический узел»
<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: «Правила, которые спасают жизнь» 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: «Что я узнал о родном крае» 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний «огонёк»: «Что я возьму с собой в настоящий поход?»
<p>День 13. 18.06.2026 Станция «Музыкальная»</p>	<p>День 14. 19.06.2026 Станция «Киностудия» <i>(День кино)</i></p>	<p>День 15. 22.06.2026 Станция «Возвращение домой» <i>(Закрытие смены)</i></p>
<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная гостиная «Угадай мелодию» • Разучивание новых песен 	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя в кинотеатре» • Поход в кинотеатр 	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к закрытию смены • Оформление выставки творческих работ
<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шумовой оркестр • Конкурс «Караоке-звезда» • Танцевальный батл 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение фильма, рисование любимого героя • Создание собственного «кино» (сценки-пантомимы) • Фестиваль короткометражек 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка закрытия смены «Счастливого пути, Солнечный экспресс!» (подведение итогов, награждение) • Концерт «Звёздный дождь» • «Ярмарка сувениров» (обмен «смайликов» на призы)

		• Флешмоб «Мы — друзья!»
Вечер: • Вечерний «огонёк»: «Моя любимая песня»	Вечер: • Вечерний «огонёк»: «Если бы я был режиссёром...»	Вечер: • Итоговый прощальный «огонёк» «В добрый путь!» • Заполнение анкет обратной связи

Примечания к плану-сетке:

Ежедневно проводятся:

- утренний приём детей, «Экран настроения» (входная диагностика);
- утренняя зарядка «Подзарядка для паровоза» (в игровой форме);
- утренний сбор «На перроне» (линейка, объявление плана на день, распределение поручений);
- 3-разовое питание (завтрак, обед, полдник);
- прогулки на свежем воздухе;
- дневной сон / релаксационный час;
- вечерний «огонёк» (рефлексия дня);
- «Экран настроения» (вечерняя диагностика).

В дождливую погоду мероприятия переносятся в помещения (спортивный/музыкальный зал, групповые комнаты) с соответствующей корректировкой форм работы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей во время мероприятий несёт воспитатель.

План может корректироваться в зависимости от погодных условий, эпидемиологической обстановки и других объективных причин.

Условные обозначения:

Жирным шрифтом выделены ключевые общелагерные события.

(Курсивом в скобках) указаны тематические акценты дня.

**Приложение 3. Игровая легенда смены
к программе смены
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнечный экспресс»**

**ИГРОВАЯ ЛЕГЕНДА СМЕНЫ
«ПУТЕШЕСТВИЕ НА СОЛНЕЧНОМ ЭКСПРЕССЕ»**

1. Введение в легенду

Где-то далеко, там, где сходятся рельсы и начинается лето, есть удивительный Центральный вокзал «Солнечный». Каждое лето от его перрона отправляется в путь необычный поезд - «Солнечный экспресс». Его вагоны наполнены смехом, песнями и предвкушением чуда. Этот поезд не простой - он путешествует по самым интересным, красивым и загадочным местам нашей необъятной Родины.

В этом году «Солнечный экспресс» приглашает в путешествие юных искателей приключений - детей от 6,5 до 9 лет. На 15 дней они станут пассажирами этого удивительного поезда. Каждый день экспресс будет делать остановку на новой станции, где путешественников ждут испытания, открытия, игры и новые друзья.

Управляет путешествием мудрый Руководитель вокзала (начальник лагеря). Помогают пассажирам в пути опытные Проводники (воспитатели), которые знают всё о маршруте и всегда готовы прийти на помощь. Хорошее настроение в пути поддерживает Мастер хорошего настроения (педагог-психолог).

Впереди 15 дней увлекательного путешествия, полного открытий и приключений! Добро пожаловать на борт «Солнечного экспресса»!

2. Ролевое распределение

2.1. Взрослые роли:

Роль	Кто выполняет	Функции	Отличительные знаки
Руководитель вокзала	Начальник лагеря	Задаёт маршрут путешествия, встречает поезд на станциях, подводит итоги, решает важные вопросы, награждает лучших путешественников	Бейдж с надписью «Руководитель вокзала», форменный галстук
Проводник	Воспитатель	Сопровождает пассажиров в пути, проводит игры и мероприятия, следит за порядком и безопасностью, помогает решать конфликты, ведёт «Бортовой журнал»	Бейдж «Проводник», галстук или платок с символикой экспресса
Мастер хорошего настроения	Педагог-психолог	Помогает, если в пути случилась «поломка» (ссора, обида, плохое настроение), проводит игры на сплочение, «огоньки», индивидуальные беседы	Бейдж «Мастер хорошего настроения», яркий аксессуар (брошь, значок-смайлик)

2.2. Детские роли:

Роль	Как избирается	Функции	Отличительные знаки
Командир поезда	Избирается ежедневно на утреннем сборе «Совет поезда»	Помогает Проводнику, организует отряд, следит за порядком, представляет поезд перед Руководителем вокзала, ведёт отряд на мероприятия	Значок «Командир поезда», нарукавная повязка или галстук особого цвета
Помощник командира	Избирается ежедневно вместе с командиром	Помогает командиру, заменяет его при необходимости, проверяет готовность отряда к мероприятиям	Значок «Помощник командира»
Машинист (организатор)	Назначается по системе ЧТП	Отвечает за построение отряда, организует выход на мероприятия, следит за порядком в строю	Значок «Машинист»
Хранитель бортового журнала	Назначается по системе ЧТП	Ведёт и обновляет отрядный уголок, собирает материалы для «Бортового журнала»	Значок «Хранитель»
Санитар поезда	Назначается по системе ЧТП	Следит за порядком в отрядной комнате, организует дежурство, проверяет внешний вид пассажиров	Значок «Санитар»
Пассажиры	-	Участвуют в путешествии, выполняют задания, получают «смайлики», отдыхают, дружат и развиваются	Эмблема отряда на одежде

2.3. Гостевые роли:

Роль	Кто выполняет	Когда появляются	Функции
Почётные гости вокзала	Родители	На открытии /закрытии смены, праздниках, экскурсиях	Поддерживают юных путешественников, помогают в организации мероприятий, радуются успехам детей
Начальники станций	Приглашённые специалисты, социальные партнёры	В тематические дни	Проводят беседы, мастер-классы, экскурсии, знакомят с профессиями

3. Игровые атрибуты

3.1. Маршрутный лист

Описание: красочный плакат или лист формата А3, вывешиваемый ежедневно на информационном стенде («на станции»).

Содержание: название сегодняшней станции, план мероприятий на день, время проведения, место сбора.

Оформление: в стиле железнодорожного расписания или туристической карты.

3.2. Бортовой журнал (отрядный уголок)

Описание: большой стенд или плакат, оформляемый детьми в начале смены и пополняемый ежедневно.

Рубрики:

- Название отряда («поезда»), девиз, эмблема, кричалка.
- Список пассажиров с фотографиями.
- «Маршрут путешествия» - перечень станций и отметки о прохождении.
- «Экран успеха» - достижения детей и «вагончиков».
- «Экран настроения» - ежедневные смайлики.
- «Багаж впечатлений» - фотографии, рисунки, отзывы о прошедших днях.
- «Законы дружного экипажа» - правила отряда.
- «Сегодня в пути» - план на текущий день.

3.3. Жетоны-«смайлики»

Описание: круглые жетоны из плотной бумаги или картона с изображением улыбающегося солнышка и надписью «Солнечный экспресс».

Назначение: игровая валюта, выдаваемая за активность, добрые поступки, победы в конкурсах.

Способы получения: активное участие в мероприятии (1-2 смайлика), победа в конкурсе (2-3 смайлика), добрый поступок/помощь (1 смайлик), выполнение поручения (1 смайлик), примерное поведение (1 смайлик).

Использование: в конце смены на «Ярмарке сувениров» смайлики обмениваются на призы.

3.4. Карта путешествия

Описание: большой стенд (формат А1 или А0) с изображением железнодорожной карты России и Урала, на которой отмечены станции «Солнечного экспресса».

Использование: ежедневно командир поезда или дежурный «вагончик» отмечает пройденную станцию (прикрепляет флажок, наклейку, магнит).

3.5. Экран успеха

Описание: часть «Бортового журнала» или отдельный стенд, где отмечаются достижения детей и «вагончиков».

Содержание: имена «Пассажиров дня», фотографии победителей конкурсов, результаты соревнований между «вагончиками».

3.6. Экран настроения

Описание: стенд с кармашками или липучками для каждого ребёнка.

Использование: ежедневно утром (входная диагностика) и вечером (рефлексия) дети прикрепляют смайлик соответствующего цвета:

☺ Жёлтый/зелёный - отличное настроение.

☹ Синий - спокойное/обычное настроение.

☹ Красный/серый - грустное настроение, нужна помощь.

3.7. Дневник путешественника

Описание: небольшая тетрадь или блокнот для каждого ребёнка.

Содержание: место для записи/зарисовки впечатлений о каждой станции, кармашек для хранения смайликов, страница для пожеланий друзьям.

3.8. Посадочный талон

Описание: карточка, выдаваемая каждому ребёнку в начале смены.

Содержание: имя ребёнка, название отряда («поезда»), место для отметок о прохождении станций (наклейки или штампы).

3.9. Вымпел «Лучший вагончик»

Описание: переходящий вымпел, вручаемый микрогруппе («вагончику»), победившей в соревнованиях дня или недели.

Оформление: в стилистике «Солнечного экспресса», с изображением вагончика.

**Приложение 4. Режим дня
к программе смены
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнечный экспресс»**

Режим дня

Время	Мероприятие
08:00 – 08:15	Приём детей, «Экран настроения»
08:15 – 08:25	Утренний сбор «На перроне»
08:30 – 08:45	Утренняя зарядка «Подзарядка для паровоза»
08:45 – 09:00	Завтрак
09:00 – 12:00	Мероприятия по плану, работа по станциям, прогулка
12:00 – 12:30	Обед
12:30 – 14:00	Дневной сон (дети до 8 лет) / Релаксационный час (8–9 лет)
14:00 – 16:00	Спортивные игры, творческие мастерские, отрядные дела
16:00 – 16:30	Полдник
16:30 – 17:30	Подготовка к мероприятиям, свободная игра
17:30 – 17:50	Вечерний «огонёк», рефлексия
17:50 – 18:00	Уход детей, передача родителям

**Приложение 5. Анкеты
к программе смены
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнечный экспресс»**

Входная анкета для родителей
(Заполняется на организационном собрании или в первый день смены)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ребёнок: _____ (фамилия, имя, возраст)

Родитель(ли): _____

Контактный телефон: _____

1. Ваш ребёнок посещает лагерь дневного пребывания:

Впервые

Уже был в этом лагере

Был в другом лагере

2. Чего Вы ожидаете от лагеря? (можно выбрать несколько вариантов)

Интересного и безопасного отдыха

Общения с новыми друзьями

Физического развития, спорта

Развития творческих способностей

Патриотического воспитания

Укрепления здоровья

Другое: _____

3. Ваш ребёнок имеет:

Аллергию (какую?) _____

Хронические заболевания (какие?) _____

Особенности питания (нужно исключить?) _____

Ограничения по физической активности (какие?) _____

Особенности поведения/развития (важные для нас) _____

Ничего из перечисленного

4. Что Ваш ребёнок любит больше всего? (можно выбрать несколько)

Рисовать, лепить, мастерить

Петь, танцевать

Бегать, прыгать, соревноваться

Играть в настольные игры

Смотреть мультфильмы

Читать, узнавать новое

Другое: _____

5. Что Вашему ребёнку даётся труднее? (на что обратить внимание)

Знакомство с новыми детьми

Соблюдение режима

Выполнение правил

Участие в соревнованиях

Другое: _____

6. Готовы ли Вы помогать лагерю? (можно выбрать)

Сопровождать на экскурсии
Помочь с костюмами/реквизитом
Провести мастер-класс по своей профессии
Сделать фото/видео
Другое: _____

7. Ваши пожелания к работе лагеря: _____

Дата заполнения: _____ **Подпись:** _____

Входная анкета для детей
(Проводится в 1–2 день смены, в индивидуальной или малогрупповой форме)

АНКЕТА ПУТЕШЕСТВЕННИКА «Что я жду от путешествия?»

Имя: _____ Возраст: _____

1. Ты хочешь ехать в «Солнечном экспрессе»?

☺ Да, очень!

☹ Не знаю

☹ Не очень

2. Ты уже был в лагере раньше?

☺ Да, и мне понравилось

☹ Был, но не очень понравилось

☹ Нет, никогда

3. Что тебе нравится делать больше всего? (можно выбрать несколько)

Бегать и прыгать

Рисовать и лепить

Петь и танцевать

Играть в игры с друзьями

Узнавать что-то новое

Смотреть мультики

4. Ты боишься чего-нибудь в лагере?

Ничего не боюсь

Что не будет друзей

Что будет скучно

Что меня будут ругать

Другое: _____

5. Какая станция тебе интереснее всего? (можно показать картинки)

Спортивная

Творческая («Мастерская чудес»)

Сказочная

Лесная

Добрая

6. Хочешь ли ты быть командиром поезда?

☺ Да, очень хочу!

☹ Не знаю, может быть

☹ Нет, не хочу

7. Что ты хочешь узнать или научиться делать в лагере? (напиши или нарисуй)

Спасибо! Твой проводник поможет тебе в пути! ☐

Промежуточная анкета для детей
(Проводится на 7–8 день смены)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АНКЕТА «Как проходит наше путешествие?»

Имя: _____

1. Тебе нравится в «Солнечном экспрессе»?

- 😊 Очень нравится
- 😐 Нормально
- ☹ Не очень нравится

2. Какая станция тебе понравилась больше всего? (напиши или нарисуй)

3. Что тебе не понравилось или было скучно? (если есть)

4. У тебя появились новые друзья в лагере?

- 😊 Да, много
- 😐 1–2 друга
- ☹ Пока нет

5. Что ты хотел(а) бы, чтобы появилось в лагере?

- Больше игр на улице
- Больше конкурсов и призов
- Больше мультиков
- Больше сладостей
- Другое: _____

6. Какое у тебя сейчас настроение?

- 😊 Отличное
- 😐 Обычное
- ☹ Грустное

7. Хочешь ли ты приехать в этот лагерь ещё раз?

- 😊 Да
- 😐 Не знаю
- ☹ Нет

Спасибо! Мы стараемся сделать путешествие ещё лучше! ☐

Итоговая анкета для детей
(Проводится в последний день смены)

ИТОГОВАЯ АНКЕТА «Моё путешествие на Солнечном экспрессе»

Имя: _____

1. Тебе понравилось путешествие?

☺ Очень понравилось!

☹ Так себе

☹ Не понравилось

2. Какая станция была САМОЙ ЛУЧШЕЙ? (выбери или напиши)

Спортивная

Мастерская чудес

Сказочная

Российская

Уральская

Лесная

Добрая

Другая: _____

3. Чему ты научился в лагере? (можно выбрать несколько)

Познакомился с новыми ребятами

Научился играть в новые игры

Сделал поделку своими руками

Узнал о России и Урале

Стал более ловким и сильным

Другое: _____

4. Сколько «смайликов» ты накопил? (примерно)

Много (больше 20)

Средне (10–20)

Мало (меньше 10)

5. Тебе понравилось быть пассажиром «Солнечного экспресса»?

☺ Да, было весело!

☹ Нормально

☹ Нет

6. Что тебе запомнилось больше всего? (напиши или нарисуй)

7. Что бы ты пожелал следующим путешественникам?

Спасибо, ты — лучший пассажир! ☐*

Итоговая анкета для родителей
(Проводится в последний день смены)
ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ребёнок: _____

1. Насколько Вы удовлетворены работой лагеря «Солнечный экспресс»?

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

2. Как Вы оцениваете организацию питания?

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Плохо

3. Как Вы оцениваете безопасность и присмотр за детьми?

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Плохо

4. Как Вы оцениваете программу мероприятий (интересно, разнообразно)?

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Скучно, неинтересно

5. Изменилось ли что-то в Вашем ребёнке после лагеря? (можно выбрать несколько)

Стал более активным

Рассказывает о России, Урале

Появились новые друзья

Стал более самостоятельным

Ничего не изменилось

Другое: _____

6. Как Вы оцениваете работу воспитателей и персонала?

Отлично, очень внимательные

Хорошо

Удовлетворительно

Были замечания (какие?) _____

7. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок снова поехал в этот лагерь?

Да, обязательно

Возможно

Нет

8. Ваши пожелания и предложения на будущее: _____

Дата: _____

Спасибо за обратную связь!

«Экран настроения» — форма ежедневной фиксации
(Заполняется педагогом-психологом или воспитателем ежедневно)

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

Отряд: «Солнечный экспресс» Неделя:

№	Имя	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	День 14	День 15
1		<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
.
.
.	∴

Условные обозначения: ☺ — отличное настроение, ☹ — обычное, ☹ — грустное, ∴ — нужна помощь.

Примечание: в каждой ячейке первая позиция — утро, вторая — вечер.

Чек-лист достижений (для детей 8–9 лет)
(Вклеивается в «Дневник путешественника»)
МОИ ДОСТИЖЕНИЯ В «СОЛНЕЧНОМ ЭКСПРЕССЕ»

Моё имя: _____

Что я сделал?	Поставь ✓
Познакомился с новыми ребятами	<input type="checkbox"/>
Помог младшему пассажиру	<input type="checkbox"/>
Был командиром поезда	<input type="checkbox"/>
Получил грамоту или награду	<input type="checkbox"/>
Участвовал в спортивных соревнованиях	<input type="checkbox"/>
Сделал поделку своими руками	<input type="checkbox"/>
Узнал что-то новое о России или Урале	<input type="checkbox"/>
Научился новой игре	<input type="checkbox"/>
Победил в конкурсе	<input type="checkbox"/>
Ни разу не нарушал правила	<input type="checkbox"/>

Самое главное моё достижение: _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО АНАЛИЗУ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

Методические рекомендации для педагогов по проведению и анализу анкетирования

1. Общие правила анкетирования детей 6,5–9 лет

Правило	Пояснение
Проводить в спокойной обстановке	Без шума, суеты, других отвлекающих факторов. Лучше всего — после завтрака или после тихого часа.
Работать в малых группах (4–5 человек)	Дети этого возраста быстро утомляются при долгом ожидании. Индивидуальный опрос — идеально, но дольше по времени.
Воспитатель или психолог читает вопросы вслух	Не все дети в 6,5–7 лет бегло читают. Читайте медленно, с интонацией.
Использовать наглядные опоры	Для детей 6,5–7 лет обязательно дублировать вопросы картинками или смайликами.
Не более 10–15 минут на анкетирование	Дольше — дети теряют внимание, ответы становятся неискренними.
Не требовать письменных ответов от младших	Дети 6,5–7 лет могут рисовать или отвечать устно (воспитатель записывает). Письменные ответы — только для 8–9 лет.
Создавать ситуацию «нестрашно»	Объяснить, что это не контрольная, не оценка, а помощь лагерю стать лучше. Имя можно не подписывать (по желанию).

2. Инструкция по анализу анкеты для родителей (входной)

Цель: выявить особенности детей, риски, ожидания.

Анализ проводит: педагог-психолог.

Что смотреть и как интерпретировать:

Вопрос	На что обратить внимание	Действие педагога
Вопрос 3 (аллергии, заболевания, особенности)	Любое заполненное поле — сигнал.	Передать информацию медсестре и воспитателю. При аллергии — передать на пищеблок.
Вопрос 3 (особенности поведения/развития)	Указаны РАС, ЗПР, СДВГ, тревожность, замкнутость, гиперактивность.	Индивидуальный подход, адаптация заданий (см. модуль «Инклюзивное пространство»).
Вопрос 5 (что даётся труднее)	Если родитель отметил трудности с коммуникацией, соблюдением правил, соревнованиями.	Учесть при распределении поручений. Ребёнку, которому трудно знакомиться, не давать роль, требующую публичности в первые дни.
Вопрос 6 (готовность помогать)	Если родитель готов помогать.	Внести в список волонтеров, связаться в течение смены.

Итоговая форма фиксации (заполняет педагог-психолог):

ФИ ребёнка	Аллергии	Заболевания	Особенности поведения	Рекомендации
Иванов А.	пыльца	нет	замкнут, трудно знакомится	не назначать командиром в 1-3 дни, вовлекать через игры в паре

3. Инструкция по анализу входной анкеты для детей

Цель: понять мотивацию, страхи, интересы ребёнка.

Анализ проводит: воспитатель совместно с психологом.

Что смотреть и как интерпретировать:

Ответ ребёнка	Что это может значить	Действие
На вопрос 1 «Не очень» (☹)	Тревога, нежелание, возможная вынужденность (отправили родители).	Побеседовать, вовлечь через интересную деятельность в первые дни, дать простое поручение для успеха.
На вопрос 4 «Что не будет друзей»	Социальная тревожность.	Игры на знакомство, парные задания с доброжелательным сверстником.
На вопрос 4 «Что будут ругать»	Высокая тревожность, возможно негативный опыт.	Мягкий стиль общения, подбадривание, избегать публичной критики.
На вопрос 6 «Не хочу быть командиром»	Неуверенность, интроверсия, страх ответственности.	Не настаивать. Дать другие значимые роли (хранитель журнала, оформитель).
На вопрос 3 (интересы)	Понятны предпочтения.	Использовать это при распределении поручений и планировании мероприятий.

Итоговая форма фиксации (заполняет воспитатель в первые 3 дня):

Имя	Мотивация (хочет/не хочет)	Страхи/опасения	Интересы	Назначена роль

4. Инструкция по анализу промежуточной анкеты для детей

Цель: скорректировать программу в реальном времени.

Анализ проводит: воспитатель (ежедневно) + психолог (сводный анализ на 8-й день).

Порядок действий:

Шаг	Действие
1	Собрать анкеты (анонимно или с именами — по решению).
2	Воспитатель просматривает ответы на вопрос 3 «Что не понравилось?» и вопрос 5 «Что добавить?».
3	Если 3 и более ребёнка указали одно и то же (например, «скучно на тихом часе», «хотим больше мультиков») — внести корректировку в план.
4	Если ребёнок указал «не нравится» и при этом его настрой в «Экране настроения» ☹ — провести индивидуальную беседу.
5	Психолог готовит краткую аналитическую справку по итогам 7–8 дня: какие мероприятия понравились больше всего, какие вызвали трудности, какие корректировки внесены.

5. Инструкция по анализу итоговой анкеты для детей и родителей

Цель: оценить эффективность программы, собрать предложения для отчёта и на следующий год.

Анализ проводит: начальник лагеря + психолог.

Что смотреть и как считать:

Показатель	Как считать	Норма для отчёта
Удовлетворённость детей (вопрос 1)	Суммировать ☺, разделить на общее число опрошенных, умножить на 100%	≥80%
Удовлетворённость родителей (вопрос 1)	Суммировать «Отлично» + «Хорошо», разделить на общее число, умножить на 100%	≥90%
Лучшая станция (вопрос 2 у детей)	Подсчитать голоса за каждую станцию	Для анализа интересов
Чему научились (вопрос 3 у детей)	Подсчитать % детей, выбравших каждый вариант	Для отчёта о результатах
Пожелания на будущее	Выписать все текстовые пожелания отдельно	Для доработки программы

Итоговая форма (заполняет начальник лагеря):

Показатель	Результат	Целевой ориентир	Достигнут?
% детей, которым понравилась смена	___%	≥80%	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
% родителей, оценивших работу лагеря на «отлично» или «хорошо»	___%	≥90%	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
% детей, отметивших улучшение настроения (сравнение с входной анкетой)	___%	≥80%	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
Основные пожелания родителей (выписать)			

6. Инструкция по анализу «Экрана настроения» (ежедневно)

Цель: отслеживать эмоциональное состояние каждого ребёнка в динамике.

Анализ проводит: педагог-психолог ежедневно (утром и вечером).

Алгоритм:

Время	Действие
Утро (после заполнения)	Посмотреть, у кого ☹ с утра. Если ребёнок пришёл грустный — подойти, спросить (мягко), предложить помощь, игру.
Вечер (после заполнения)	Посмотреть динамику: у кого утро — ☺, вечер — ☹ (возможно переутомление или конфликт).
Ежедневно	Сделать пометку о детях с ☹ в журнале наблюдений.
Если ☹ 2 дня подряд (утро или вечер)	Обязательная индивидуальная беседа, при необходимости — подключить родителей.
Если ☹ у 3 и более детей одновременно	Проанализировать событие дня (возможно, мероприятие было неудачным или была конфликтная ситуация).

Форма ежедневной фиксации (журнал педагога-психолога):

Дата	Имя ребёнка	Утро	Вечер	Динамика	Действие
01.06	Иванов А.	☺	☹	снижение	поинтересоваться, чем расстроен
01.06	Петрова В.	☹	☺	улучшение	похвалить за активность
02.06	Иванов А.	☹	☹	снижение 2 дня	индивидуальная беседа

7. Сводная отчётность по итогам смены

Кто готовит: начальник лагеря + педагог-психолог.

Срок: в течение 10 дней после окончания смены.

Структура аналитической справки:

Общие данные: количество детей, дни смены, количество мероприятий.

Результаты анкетирования детей:

Удовлетворённость (%)

Самая популярная станция

Чему научились (топ-3)

Результаты анкетирования родителей:

Удовлетворённость (%)

Оценка питания, безопасности, программы, персонала

Динамика «Экрана настроения»:

Средний процент детей с ☺ по дням

Наличие проблемных дней (с большим количеством ☹) и их причины

Достижение целевых показателей:

Таблица с количественными показателями (см. раздел 2.6 программы)

Выводы и рекомендации на будущее:

Что удалось

Что требует доработки

Предложения по корректировке программы
