

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник

Городского лагеря

дневного пребывания на базе

МАДОУ – детского сада № 195

Приказ № ГЛ 01/26

от «01» апреля 2026 г.

Мен /Ментова С.В.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Городского лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 195

### І. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Городского лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 195 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Городского лагеря с дневным пребыванием детей на базе

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 195:

7- 10 лет - дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Городского лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 195

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Городском лагере с дневным пребыванием детей на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 195 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Городского лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 195 включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или

ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к

осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает

в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, совет. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: штаб, пресс-центр.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне:

- игровая валюта – жетоны - «смайлики», которые дети получают за активность, добрые поступки, победы в конкурсах и соревнованиях;
- ведение «Экрана успеха» и «Бортового журнала», где ежедневно отмечаются достижения детей;
- «Ярмарка сувениров» в конце смены, где дети обменивают накопленные «смайлики» на памятные призы;
- церемонии награждения на утренних сборах и итоговом празднике закрытия смены.

На социальном уровне:

- публичное признание заслуг ребёнка перед всем отрядом (аплодисменты, объявление имени, размещение фотографии на стенде);
- присвоение почётных игровых званий («Почётный пассажир», «Золотой проводник», «Главный машинист», «Душа компании», «Мастер на все руки»);
- предоставление права вынести флаг, вести утренний сбор, быть первым в строю как форма признания лидерских качеств;
- вручение благодарственных писем родителям за активное участие ребёнка в жизни лагеря.

На эмоциональном уровне:

- создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка через индивидуальный подход и подбор посильных и интересных поручений;
- поддержка и одобрение со стороны воспитателей-проводников и сверстников;
- проведение вечерних «огоньков» с обязательным позитивным анализом дня и выделением достижений каждого;
- организация сюрпризных моментов, маленьких подарков и приятных неожиданностей для детей, проявивших особое старание или совершивших добрый поступок.

Специальные номинации и награды:

В течение смены вводятся специальные номинации, не зависящие от соревновательного рейтинга и позволяющие отметить уникальные качества каждого ребёнка «Мастер золотые руки», «Юный защитник природы», «Самый позитивный пассажир», «Душа компании», «Самый надёжный помощник», «Генератор идей».

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в

официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; участие в мастер-классах.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсионная деятельность направлена на расширение кругозора детей, знакомство с историей, культурой и природой родного края, формирование навыков безопасного поведения за пределами лагеря. Реализуется посредством следующих форм:

- культурно-просветительские экскурсии в кинотеатр, библиотеку;
- познавательные экскурсии в музеи (Дом-музей П.П. Бажова);
- прогулки-походы в парк, лесопарк с элементами ориентирования и наблюдения за природой;
- виртуальные экскурсии по городам Урала, историческим и культурным достопримечательностям России;
- экскурсии на объекты социальной инфраструктуры (библиотека).

### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Кружковая деятельность направлена на раскрытие творческого потенциала

детей, развитие их способностей, формирование интереса к различным видам искусства, прикладного творчества, физической культуры. Реализуется посредством следующих форм:

- творческие мастер-классы по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация, оригами);
- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству (работа с природным и бросовым материалом, народные промыслы);
- музыкальные часы (разучивание песен, шумовой оркестр, караоке);
- танцевальные часы (разучивание танцев, флешмобы, танцевальные батлы);
- спортивные секции и игры (шашечный турнир, подвижные игры, элементы спортивных игр);
- литературные и театральные мастерские (инсценировки сказок, чтение по ролям, конкурсы чтецов).

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Использование цифровых и медиа-ресурсов направлено на расширение информационного поля, визуализацию образовательного контента, формирование основ медиаграмотности и безопасного поведения в информационной среде. Реализуется посредством следующих форм:

- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских кинофильмов познавательного и воспитательного содержания; – виртуальные экскурсии с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов;
- видео-уроки и познавательные презентации по темам безопасности, истории, культуры;
- создание фотоотчётов о мероприятиях смены для размещения на сайте учреждения и в родительских чатах;
- использование музыкального сопровождения и аудиозаписей при проведении мероприятий (зарядка, игры, «огоньки»);
- демонстрация визуальных материалов (иллюстраций, репродукций, фотографий) в рамках тематических бесед.

### 16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность направлена на развитие у детей навыков планирования, самостоятельности, умения работать в команде, презентовать результаты своего труда. Реализуется посредством следующих форм:

- создание и оформление отрядного уголка («Бортового журнала») как коллективного творческого проекта;
- подготовка и защита творческих проектов патриотической направленности («Мой город»);
- разработка и презентация мини-проектов в рамках тематических дней;
- создание коллективных творческих работ (панно, коллажей, стенгазет, афиш);
- подготовка концертных номеров и театральных постановок для общелагерных мероприятий;
- изготовление поделок, сувениров и выставочных экспонатов для итоговой выставки.

### 16.5. Модуль «Региональный компонент»

Региональный компонент направлен на формирование у детей знаний о родном крае, его истории, культуре, природных богатствах, знаменитых людях, воспитание чувства гордости за свою малую родину. Реализуется посредством следующих форм:

- тематические дни, посвящённые Уралу и Екатеринбургу («Уральская», «Историческая»);
- чтение и инсценировка сказов П.П. Бажова, знакомство с творчеством уральских писателей;
- мастер-классы «Уральские самоцветы», «Каменный цветок» (роспись камней, лепка, создание панно);
- виртуальные экскурсии по Екатеринбургу, городам и природным достопримечательностям Урала;
- беседы и презентации о природных богатствах Урала, полезных ископаемых, животном и растительном мире;
- знакомство с народными промыслами и ремёслами Урала (камнерезное искусство, каслинское литьё, уральская роспись);
- посещение музея «Русская изба» на базе МБДОУ – детский сад № 37;
- подвижные игры народов Урала, разучивание народных песен и хороводов.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

19. Особенности воспитательной работы в Городском лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 195 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе дошкольного образовательного учреждения. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад Городского лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 195 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-

обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Быт организован по принципу комфортного и безопасного пребывания детей в течение 15 рабочих дней смены. Режим пребывания: с 08:00 до 18:00. Архитектурно-планировочные особенности лагеря определяются его расположением на базе МАДОУ – детский сад № 195 по адресу. Лагерь имеет близость к природной среде (зелёная зона, парк им. Чкалова). Инфраструктура включает: спортивную площадку (полоса препятствий, баскетбольная зона, беговая дорожка), игровую площадку (горка, песочница, лазалки, качели), зелёную зону с цветниками и мини-огородом, теневой навес (скамейки, столы для проведения «огоньков» и отрядных сборов), центральную асфальтированную площадку для линейек. Внутренние помещения: групповое помещение для отрядных дел, творческих мастерских и «огоньков», оснащённое столами, стульями, игровой зоной, отрядным уголком, настольными играми и канцелярскими принадлежностями; спальная комната для организации дневного сна (для детей до 8 лет) и релаксационного часа (для детей 8-9 лет) с затемнением на окнах и аудиосистемой для релаксации; музыкальный/спортивный зал для проведения мероприятий в дождливую погоду, оборудованный гимнастическими скамейками, матами, шведскими стенками, мячами, обручами, скакалками, фортепиано, проектором и экраном. Комфортность решения естественно-культурных задач социализации обеспечивается через систему самообслуживания (ежедневные поручения и соблюдение правил личной гигиены (ежедневные беседы о гигиене, утренний медицинский фильтр, контроль за мытьём рук перед едой, наличие индивидуальных средств гигиены).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря построен на принципах обеспечения безопасности и охраны здоровья детей. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращается за счёт насыщенности мероприятиями. Ежедневно предусмотрены: утренняя зарядка «Подзарядка для паровоза» на свежем воздухе (или в помещении при плохой погоде), 3-разовое питание, прогулки на свежем воздухе (не менее 2-3 часов), дневной сон для детей до 8 лет и релаксационный час для детей 8-9 лет (1,5-2 часа, не сокращается). Учитывая интенсивность деятельности, предусмотрено свободное время на восстановление, а также разнообразие и чередование форм деятельности (статичные творческие мастерские и беседы чередуются с динамичными спортивными эстафетами, квестами и подвижными играми).

Режим подкреплён правилами: «закон точности» («ноль-ноль») – все события начинаются строго по расписанию, поезд отправляется точно по расписанию, за соблюдение отвечает «Командир поезда»; «закон территории» – действует пропускной режим на территорию детского сада, выходы за пределы лагеря (экскурсии в кинотеатр, музей, библиотеку, парк) осуществляются только после инструктажа по технике безопасности и в сопровождении воспитателей. Ежедневно проводятся инструктажи по технике безопасности: правила дорожного движения, пожарная безопасность, поведение в лесу, на воде, при чрезвычайных ситуациях. В рамках тематического дня «Безопасная» организуются встречи с инспектором ГИБДД, практические занятия «Безопасный путь», беседы с сотрудниками МЧС России по пожарной безопасности и действиям при эвакуации.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря включает следующие элементы. Миссия организации: создание воспитывающей среды, в которой каждый ребёнок через игру-путешествие укрепляет здоровье, испытывает гордость за Россию и свой родной край (Урал), раскрывает свои таланты и учится дружить.

Сформированные ценности: патриотизм (Родина начинается с удивления и восхищения красотой родной природы и культуры), здоровье и бодрость духа (через радость движения, игры и общения), доброта и взаимопомощь, уважение к старшим и истории Отечества, экологическая ответственность. Правила и нормы поведения зафиксированы в «Законах дружного экипажа», которые принимаются детьми во второй день смены на «Станции Дружбы»: «Закон доброго отношения» (уважай других, проявляй доброжелательность), «Закон территории» (не выходи за пределы без разрешения), «Закон поднятой руки» (выслушай товарища), «Закон чистоты» (соблюдай порядок и гигиену), «Закон точности» (соблюдай расписание).

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений: с детьми – взрослые выступают не в роли начальников, а в роли «Проводников» (воспитатели) и «Мастера хорошего настроения» (педагог-психолог), стиль общения партнёрский, поддерживающий, основанный на доверии и эмпатии; ежедневно проводятся вечерние «огоньки»-рефлексии с обсуждением поступков и ситуаций без осуждения; с родителями (законными представителями) – родители рассматриваются как «Почётные гости вокзала», взаимодействие строится на принципах открытости, доброжелательности, оперативности и партнёрства (организационное собрание, родительский чат в мессенджере, «Почтовый ящик» для записок и пожеланий, привлечение родителей в качестве сопровождающих на экскурсиях и помощников при подготовке костюмов и реквизита).

Внешний вид сотрудников: у начальника лагеря и воспитателей – форменные бейджи и отличительные аксессуары (галстуки). Внешний вид детей: свободная, удобная для игр и спорта одежда, по возможности с элементами символики отряда (значки с эмблемой).

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство лагеря включает легенду, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, информационные стенды, отрядные уголки и игровую атрибутику.

Легенда смены: главная легенда – путешествие на сказочном поезде «Солнечный экспресс» по просторам России и родного Урала. Лагерь – «Центральный вокзал», отряд – «поезд» с «вагончиками» (микрогруппы), воспитатели – «проводники», начальник лагеря – «руководитель вокзала», педагог-психолог – «мастер хорошего настроения». Каждый день поезд прибывает на новую тематическую станцию («Спортивная», «Российская», «Уральская», «Добрая», «Лесная» и др.). Легенда используется как инструмент осознания ребёнком нравственных категорий: на вечерних «огоньках» дети обсуждают поступки и учатся взаимопомощи, ответственности, уважению.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии: разучивание и исполнение Государственного гимна РФ, патриотических песен, песен из советских мультфильмов, уральских народных песен. Используются аудиозаписи звуков природы и классической музыки для релаксации.

Ритуалы:

Торжественные: церемония выноса Государственного флага РФ на открытии и закрытии смены, в День России; акции «Окна России», «Свеча памяти».

Повседневные: утренний сбор «На перроне» (построение, переключка, объявление станции, хоровое произнесение девиза); игровая зарядка «Подзарядка для паровоза»; отметка на «Карте путешествия»; вечерний «огонёк» «Прибытие на станцию» (рефлексия, выбор «Пассажира дня».

Символика и атрибуты: «Карта путешествия» (стенд с железнодорожной картой и отметками станций), «Бортовой журнал» (отрядный уголок с названием, девизом, эмблемой, списком пассажиров, «Экраном успеха», «Экраном настроения», «Законами дружного экипажа»), «Справочное бюро вокзала» (стенд для родителей), жетоны-«смайлики» (игровая валюта за добрые поступки и победы), «Дневники путешественника» (личные блокноты детей), переходящий вымпел «Лучший вагончик».

Все элементы символического пространства интегрированы в игровую модель, взаимодополняют друг друга и соответствуют государственной политике в области воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое воспитание).

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основной метод анализа – самоанализ, проводимый с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Для сезонного лагеря (летняя оздоровительная кампания) самоанализ проводится по окончании смены. При необходимости к анализу привлекаются внешние эксперты и специалисты.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. В рамках подготовки к анализу заблаговременно определяются сроки, ответственные лица, методики сбора информации и формы представления результатов.

Субъекты проведения анализа: анализ проводится совместно с педагогическим составом лагеря (начальник лагеря, воспитатель, педагог-психолог. Результаты анализа обсуждаются на итоговом педагогическом совете учреждения.

Основные вопросы анализа воспитательной работы:

- Качество реализации программы воспитательной работы и программы смены в целом (достижение целевых ориентиров, выполнение плана-сетки, реализация инвариантных и вариативных модулей).
- Качество работы структурных звеньев лагеря (отряд, органы детского самоуправления, микрогруппы, творческие группы и кружки по интересам).

- Деятельность педагогического коллектива (профессиональная компетентность, качество проведения мероприятий, соблюдение техники безопасности, взаимодействие с детьми, уровень сплочённости коллектива).
- Работа с родителями (законными представителями) (качество информирования, удовлетворённость родителей, участие родителей в жизни лагеря, эффективность обратной связи).
- Работа с социальными партнёрами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

Лагерь самостоятельно подбирает удобный и валидный инструментарий с учётом возрастных особенностей детей (6,5–9 лет) и их индивидуальных особенностей. Используются следующие методики:

- Ежедневная диагностика эмоционального состояния: «Экран настроения»
- Педагогическое наблюдение за активностью детей, участием в мероприятиях, динамикой поведения и межличностных отношений.
- Анкетирование родителей (законных представителей): входное анкетирование и итоговое анкетирование.
- Беседы с детьми в формате вечерних «огоньков» (рефлексия дня, выявление наиболее запомнившихся событий, трудностей и пожеланий).
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Анализ игровой активности.
- Итоговое собеседование с педагогическим составом на завершающем совещании.

Итоги самоанализа:

- Перечень достижений (реализованные ключевые события, достигнутые целевые ориентиры, успешные формы работы, положительные отзывы детей и родителей, выполнение плана-сетки, отсутствие травматизма и жалоб).
- Перечень выявленных проблем (недостатки в организации, трудности в работе с детьми с ОВЗ, неэффективные формы деятельности, кадровые или методические дефициты, замечания от родителей или партнёров).

Документальное оформление результатов: итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая составляется начальником лагеря совместно с воспитателем и педагогом-психологом по окончании смены. Аналитическая справка включает: краткую характеристику смены, анализ достижения целевых ориентиров, анализ реализации программы и плана-сетки, анализ работы структурных звеньев, педагогического коллектива, взаимодействия с родителями и партнёрами, результаты мониторинга, перечень достижений и проблем. Аналитическая справка является основанием для корректировки программы воспитательной работы ЛДП и программы смены «Солнечный экспресс» на следующий год, а также для внесения изменений в календарный план воспитательной работы, систему поощрения, формы и методы работы с детьми и родителями.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную

деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Приоритетное партнёрство: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»

Лагерь выстраивает системное взаимодействие с Движением Первых по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и безопасности;
- развитие социальной активности и детских инициатив.

Цель взаимодействия: формирование у детей активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимую деятельность, поддержка детских инициатив, воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Формы совместной деятельности:

- участие в акциях и мероприятиях, проводимых в рамках Движения Первых;
- проведение тематических дней, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам;
- использование методических материалов и рекомендаций Движения Первых при организации воспитательной работы.

Воспитательный потенциал взаимодействия с Движением Первых:

- формирование у детей чувства сопричастности к общероссийскому детскому движению;
- развитие лидерских качеств и социальной ответственности;
- создание условий для самореализации детей в социально значимой деятельности;
- укрепление гражданско-патриотического воспитания через участие в единых действиях и акциях;
- формирование навыков коллективного взаимодействия и взаимопомощи.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами

санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Система отбора кадров осуществляется на основе профессиональной квалификации (наличие педагогического образования, опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста), личностных качеств (доброжелательность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, творческий подход), знания нормативно-правовой базы и отсутствия ограничений (справка об отсутствии судимости, медицинская книжка).

Процедура отбора включает собеседование с заведующим МАДОУ и начальником лагеря. Предпочтение отдаётся педагогам, имеющим опыт работы в летних оздоровительных лагерях и владеющим современными педагогическими технологиями.

Форма трудоустройства и количество персонала: реализацию программы обеспечивают начальник лагеря, воспитатель, педагог-психолог (0,25 ставки), а также обслуживающий персонал согласно штатному расписанию. Форма трудоустройства – временное трудоустройство на период смены для педагогических работников.

Распределение функционала: начальник лагеря осуществляет общее руководство, контроль за соблюдением режима и техники безопасности, реализацией программы, взаимодействием с родителями и партнёрами, ведение документации. Воспитатель организует жизнедеятельность отряда, проводит отрядные дела, игры, беседы, «огоньки», зарядку, спортивные эстафеты, творческие занятия, обеспечивает безопасность детей, взаимодействует с родителями. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, диагностику, коррекционно-развивающие занятия, игры на сплочение, разрешение конфликтных ситуаций.

Повышение квалификации педагогических работников проводится в подготовительный период (апрель – май) и включает обязательные инструктажи (по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости,

оказанию первой помощи, СанПиН), установочный семинар по программе смены и игровой модели, практическую подготовку (разработка сценариев, подготовка атрибутики), а также психологическую подготовку (тренинг на командообразование, профилактика эмоционального выгорания).

Система подготовки вожатых: в связи с тем, что лагерь функционирует на базе дошкольного образовательного учреждения, штатным расписанием должности вожатых не предусмотрены.

Система мотивации и поддержки педагогических работников строится на принципах справедливости, публичности, своевременности и разнообразия форм. Формы поощрения: награждение Почётной грамотой учреждения, размещение информации о лучших педагогах на сайте и в социальных сетях, благодарственные письма от администрации и родителей, вручение символических наград в стилистике смены, публичное признание на линейке закрытия смены. Критерии оценки: качество реализации программы, творческий подход, психологический климат в отряде, отсутствие травматизма и жалоб, положительные отзывы детей и родителей, активное взаимодействие с родителями и партнёрами.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава включает разработку до начала смены программы воспитательной работы, планов-сетки, сценариев ключевых мероприятий, методических рекомендаций, памяток по безопасности, диагностических материалов, шаблонов грамот. В течение смены проводятся ежедневные планёрки для анализа прошедшего дня и корректировки планов, консультации педагога-психолога, ведётся методическая копилка. По окончании смены проводится итоговое совещание, готовится аналитическая справка, обобщаются методические материалы для использования в следующем году.

Система наставничества и преемственности реализуется через привлечение опытных педагогов учреждения, работающих в лагере не первый год, для наставничества над вновь принятыми сотрудниками, а также через передачу методических наработок и сценариев от смены к смене.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатель, педагог-психолог).

Организация методического сопровождения программы

Методическое сопровождение программы смены организовано на базе МАДОУ – детский сад № 195 и осуществляется начальником лагеря совместно с заведующим учреждения.

Кто организует методическое сопровождение:

- начальник лагеря – осуществляет общее руководство разработкой и реализацией программы, контролирует выполнение календарного плана, организует планёрки и итоговые совещания;
- педагог-психолог – обеспечивает методическими материалами по психолого-педагогическому сопровождению, диагностике эмоционального состояния, играм на сплочение и командообразование.

Как организовано методическое сопровождение:

Для каждой смены формируется программа и календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента (Свердловская область, г. Екатеринбург, Урал) и соответствующих срокам проведения смены памятных дат (День защиты детей, Пушкинский день России, День России, День памяти и скорби). Программа отражает тип организации (лагерь с дневным пребыванием на базе ДОУ), длительность смены, тематику и игровую модель, интегрирует инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственные за реализацию содержания программы, создаётся методический комплекс, включающий: типовые сценарии ключевых событий (открытие и закрытие смены, тематические дни, квесты); памятки и инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, действиям в чрезвычайных ситуациях; дидактические материалы (карточки для игр, маршрутные листы, шаблоны грамот и дипломов); диагностические материалы (анкеты для детей и родителей, формы для педагогического наблюдения).

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, что позволяет специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике. Подготовка включает: установочный семинар; практическую подготовку (разработку сценариев, подготовку атрибутики, репетиции); психологическую подготовку (тренинг на командообразование, обучение приёмам саморегуляции).

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая: ежедневные планёрки педагогического состава, на которых анализируется прошедший день, выявляются успехи и проблемы, корректируется план на текущий или следующий день с учётом погодных условий, состояния детей и возникших ситуаций; итоговое совещание по окончании смены, на котором подводятся итоги реализации программы, выявляются наиболее и наименее эффективные формы работы, обсуждаются предложения по совершенствованию программы на следующий год; подготовку аналитической справки по итогам работы, которая является основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

- Специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:
- проектор и экран;
- принтер – 1 шт. (для печати грамот, дипломов);
- оборудование для проведения квестов (маршрутные листы, конверты с заданиями, реквизит для станций);
- игровая атрибутика в стилистике смены (жетоны, вымпелы, эмблемы).

Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:

- пандусы и поручни при входе в здание;
- адаптированные санитарно-гигиенические помещения;
- сенсорные игрушки и материалы для детей с повышенной тревожностью.