

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 195

620149 г. Екатеринбург ул. Громова, 144а, тел. 240-72-72, 240-93-00,  
e-mail: mdou195@eduekb.ru, www.195.tvoysadik.ru

**Согласовано:**

Педагогическим советом  
МАДОУ - детский сад № 195  
Протокол № 1 от 23.03.2026

**Утверждено:**

Заведующий  
МАДОУ - детский сад № 195  
Страшкова А.С.  
Приказ № 39 от 23.03.2026



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2025 ГОД**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –  
детского сада № 195

г. Екатеринбург,  
2026

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 195 (далее – Учреждение) проведено в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом Учреждения, утвержденным распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 11.04.2019 № 945/46/36.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания;
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы Учреждения в целом;
- создание целостной системы оценочных характеристик образовательного процесса.

В ходе самообследования проведен анализ следующих направлений деятельности:

- содержание образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО);
- результаты освоения ОП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- условия реализации ОП ДО;
- организация образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническая база;
- развивающая предметно-пространственная среда.

На основании проведенного анализа подготовлен итоговый отчет о результатах самообследования МАДОУ – детский сад № 195 за 2025 год.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учреждение создано в 1979 году, расположено в двухэтажном здании, выполненном по типовому проекту, внутри жилого комплекса.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом, утвержденным распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 11.04.2019 № 945/46/36.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области: регистрационный номер № Л035-01277-66/00194552, дата предоставления лицензии – 04 мая 2016 года (бессрочно).

В соответствии с лицензией Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы: 10,5 часов: с 7:30 до 18:00. Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни.

Язык образования: русский.

Состав воспитанников:

- возраст детей: от 1,5 до 7 лет;
- фактическая численность контингента воспитанников – 149 человек;
- количество групп – 6.

Юридический и фактический адрес: 620149, г. Екатеринбург, ул. Громова, д. 144А.

Телефоны: (343) 240-72-72, 240-93-00.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Учредителем является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (местонахождение: 620014, г. Екатеринбург, ул. Ленина, д. 24). Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (местонахождение: 620014, г. Екатеринбург, ул. Большакова, д. 99А).

Отношения между Учреждением, Учредителем и Управлением образования Ленинского района определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти и местного самоуправления города Екатеринбурга, а также Уставом Учреждения.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Необходимые локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом Учреждения и приняты решением Педагогического совета, а также общего собрания работников.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;

– наблюдательный совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами.

**Компетенции общего собрания работников:**

- 1) принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- 2) разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- 3) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- 4) контроль за выполнением Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава;
- 5) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;
- 6) контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;
- 7) выдвижение коллективных требований работников Учреждения;
- 8) возбуждение ходатайств о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.

**Компетенции педагогического совета:**

- 1) обсуждение и согласование плана работы Учреждения;
- 2) принятие программы развития Учреждения, основных образовательных программ, определение основных направлений работы педагогического коллектива;
- 3) выбор образовательных программ, педагогических технологий, используемых в воспитательно-образовательном процессе Учреждения;
- 4) обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятие соответствующих решений;
- 5) заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;
- 6) принятие локальных нормативных актов Учреждения по вопросам организации образовательной деятельности;
- 7) внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Компетенции совета родителей:**

- 1) участие в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- 2) оказание помощи Учреждению в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками;
- 3) участие в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.

**Компетенции наблюдательного совета:**

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений и дополнений в Устав;
- 2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого

имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;

- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению руководителя Учреждения – отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций: внедрение в образовательную практику Учреждения инноваций, методическое сопровождение педагогических работников по повышению уровня профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, создание информационной образовательной среды, что способствует эффективной организации образовательного пространства.

Таким образом, управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

По итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в Учреждении реализуются следующие программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

В 2025 году проведена актуализация содержания образовательных программ с учетом изменений в нормативной правовой базе и потребностей участников образовательных отношений.

### **3.2. Содержание образования в соответствии с ОП ДО**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и отвечает образовательному запросу социума. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, а также направлена на достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части в совокупности обеспечивают реализацию требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации;
- формирование его гражданской и культурной идентичности;
- приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа.

Кроме того, обязательная часть способствует созданию единого федерального образовательного пространства для воспитания и обучения детей от рождения до школы, обеспечивая равные возможности независимо от места проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой дошкольного образования «СамоЦвет» для детей дошкольного возраста.

Реализация ОП ДО осуществляется с учетом целей воспитания и обучения, особенностей детей и их образовательных потребностей.

Формы, методы и средства реализации ОП ДО соответствуют целям воспитания и обучения детей, их возрастным и индивидуальным особенностям, а также образовательным потребностям и интересам.

Образовательная деятельность включает в себя:

- различные виды детской деятельности;
- организацию режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Программа воспитания основана на национальном воспитательном идеале, целью которого является развитие личности и формирование социальных ценностей. Задачи воспитания направлены на формирование нравственных ценностей, патриотизма, уважения к истории и культуре, ответственности, гражданственности и бережного отношения к окружающей среде.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников Учреждения. Организованные формы обучения проводились на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с нормативными документами. Образовательная деятельность строилась в соответствии с календарным планом по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

### **3.3. Контингент воспитанников**

МАДОУ – детский сад № 195 посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием составляет 149 человек.

Образовательную программу дошкольного образования осваивают 143 воспитанника, адаптированную образовательную программу дошкольного образования – 6 воспитанников.

Дети, находящиеся в социально опасном положении, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, отсутствуют. Дети-инвалиды - отсутствуют.

### 3.4. Коррекционная работа

С целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума. Заседания консилиума проводятся по результатам педагогической диагностики, а также в связи с обращениями родителей (законных представителей) и педагогических работников. В рамках деятельности консилиума оказывается консультативная помощь, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников.

Содержание коррекционной работы в Учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям с нарушениями речевого развития в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации речевых нарушений у детей, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению содержания ОП ДО.

В Учреждении функционирует логопедический пункт, который открывается Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга на основании акта согласования и утверждения пакета документов для комплектования логопедического пункта территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МБДОУ «Центр «Радуга».

Логопедический пункт в течение 2025 года посещали 25 детей в возрасте от 5 до 7 лет, получивших заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ «Центр «Радуга». Учителем-логопедом первой квалификационной категории проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, формирование коммуникативных навыков. Для родителей организована консультативная помощь в очном и онлайн-форматах.

#### Анализ эффективности коррекционной работы.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						Итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	ВТНР	Заикание	Другое	
Принято на логопункт	4	21	0	0	0	0	25
Выпущено	1	21	0	0	0	0	22
Продолжают занятия	3	0	0	0	0	0	3
Выбыло	0	0	0	0	0	0	0

Анализ коррекционно-логопедической работы за 2025 год позволяет признать деятельность учителя-логопеда результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Задачи, направленные на повышение эффективности логопедической работы, выполнены в полном объеме.

### 3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В отчетный период администрацией и педагогическим коллективом Учреждения уделялось приоритетное внимание выстраиванию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Работа строилась на принципах партнерства, объединения усилий для развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимной поддержки.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления их потребностей и поддержки инициатив;
- Поддержка семейных традиций и приобщение детей к ценностям семьи.

#### **Формы и методы работы с родителями**

В 2025 году в Учреждении использовался широкий спектр форм взаимодействия, адаптированных под запросы современных семей:

##### 1) Диагностико-аналитический блок:

Анкетирование родителей, направленное на изучение семьи, педагогических возможностей, индивидуальных особенностей детей, а также оценку качества предоставляемых образовательных услуг (удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения составила 100 % по результатам анкетирования, проведенного в августе 2025 года).

##### 2) Просветительский и консультационный блок:

Проведение групповых родительских собраний, организация индивидуальных встреч-консультаций со специалистами Учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

##### 3) Информационно-коммуникационный блок:

Для оперативного информирования общественности о деятельности Учреждения функционируют:

- официальный сайт МАДОУ - детского сада № 195 (<https://195.tvoyasadik.ru/>);
- официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/madou195>);
- система оперативного общения с родителями в мессенджере «Мх» (рассылка уведомлений, ответы на вопросы).

##### 4) Наглядно-ознакомительный блок:

В течение года в Учреждении оформлялись информационные стенды (стратегическая, тактическая и оперативная информация), обновлялись родительские уголки в группах, где размещались материалы по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, охране жизни и здоровья детей, возрастным особенностям дошкольников.

##### 5) Вовлечение родителей в образовательную деятельность

Педагоги активно привлекали родителей (законных представителей) к совместной деятельности. В 2025 году были организованы и проведены следующие мероприятия с участием семей:

- Выставки и конкурсы: «Осенняя фантазия», «Лучшая новогодняя игрушка», «Мастерская Деда Мороза».
- Спортивные и патриотические мероприятия: спортивный семейный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зарница», походы, зарядка с родителями.
- Игровые форматы (квесты): «Встречаем зиму», «Карамельная фабрика Деда Мороза».
- Социально значимые акции: «Синичкин день», «Полезные крышки», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Подари книгу детскому саду».
- Онлайн-форматы: флешмобы «Мой защитник», «Вместе с мамой», «Папа вам не мама», «Пристегнись и улыбнись!».
- Клубная работа: организована деятельность клуба любителей чтения, в рамках которого проходили совместные семейные чтения, литературные гостиные, обсуждения прочитанных произведений, творческие мастерские по иллюстрированию детских книг. Работа клуба способствовала возрождению

традиций семейного чтения, развитию речи детей и укреплению детско-родительских отношений.

**Результативность и выводы**

Анализ работы показывает, что родители (законные представители) получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада. Высокий уровень удовлетворенности (100 %) и активное участие семей в мероприятиях различного уровня свидетельствуют об эффективности применяемых форм работы. Использование современных (в том числе дистанционных) форматов взаимодействия способствует построению успешного, содержательного общения с родителями на принципах партнерства, доверия и взаимной ответственности за качество образования и развития воспитанников.

### **3.6. Охрана и укрепление здоровья детей.**

В Учреждении особое внимание уделяется вопросам сохранения, укрепления и охраны здоровья детей дошкольного возраста.

**Созданная здоровьесберегающая инфраструктура включает в себя:**

- спортивную площадку на территории, оснащенную стационарным и переносным спортивным оборудованием (спортивные комплексы, турники, беговая дорожка, яма для прыжков, оборудование для подвижных игр);
- прогулочные групповые участки, оснащенные современным игровым оборудованием (игровые комплексы, песочницы, теневые навесы, малые архитектурные формы), соответствующим требованиям безопасности и возрастным особенностям детей;
- центры здоровья в каждой возрастной группе, наполненные дидактическим и демонстрационным материалом по формированию представлений о здоровом образе жизни, картотеками подвижных игр, массажными ковриками, а также спортивным оборудованием (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки) в соответствии с возрастом воспитанников.

**Медицинский контроль и мониторинг здоровья**

Контроль за физическим развитием детей осуществляется врачом и медицинской сестрой Учреждения в присутствии воспитателей групп. В рамках систематического мониторинга проводится плановая антропометрия, включающая измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки, описание осанки и другие показатели физического развития ребенка. Контроль осуществляется в строго установленные сроки с последующим анализом результатов и доведением информации до родителей (законных представителей) и педагогов.

Ежедневно ведется мониторинг посещаемости детей, проводится осмотр детей во время утреннего приема с обязательной термометрией. При выявлении признаков недомогания дети направляются в изолятор до прибытия родителей или осмотра врачом.

**Оздоровительные и профилактические мероприятия**

С целью укрепления здоровья детей в Учреждении организуется комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий, включающий:

- организацию различных видов режима (щадящий, адаптационный, оздоровительный), обеспечение благоприятного психологического микроклимата в группах;
- проведение физических упражнений, комплексов утренней гимнастики, организация физкультурно-оздоровительных занятий, спортивных и подвижных игр, в том числе на свежем воздухе;
- гигиенические и закаливающие процедуры (обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, воздушные ванны, полоскание рта после приема пищи);
- организацию рационального сбалансированного питания с учетом норм и требований СанПиН;

- дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, элементы релаксации;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе в соответствии с режимом дня и погодными условиями;
- солнечные ванны и игры с водой (в летний период с соблюдением требований безопасности).

#### **Формирование культуры здорового образа жизни**

Систематически проводятся беседы с воспитанниками о безопасном поведении, ценности здоровья и здорового образа жизни. Организуются и проводятся мероприятия, конкурсы, акции, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактику зависимостей и вредных привычек, в том числе с использованием дистанционных форматов взаимодействия (онлайн-выставки рисунков, видеоролики, дистанционные флешмобы).

#### **Результативность работы**

Благодаря проводимым мероприятиям показатели посещаемости детей в 2025 году составили:

Категория воспитанников	Фактическая посещаемость	Плановый показатель по муниципальному заданию
1,5-3 года	75 %	80 %
3–8 лет	75 %	80 %

Анализ состояния здоровья детей при поступлении и в динамике пребывания в Учреждении показывает положительную тенденцию. При поступлении большинство детей имеют I группу здоровья. В период нахождения в детском саду группа здоровья у воспитанников либо улучшается (при наличии положительной динамики по результатам медицинских осмотров), либо сохраняется на том же уровне. Случаев ухудшения группы здоровья по причинам, связанным с условиями пребывания в Учреждении, не зафиксировано.

#### **Уровень физического развития воспитанников**

Воспитанники детского сада стабильно демонстрируют высокий уровень развития физических качеств, включая быстроту, силу, гибкость, равновесие, выносливость и ловкость, а также достаточный уровень развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Результаты диагностики физического развития воспитанников по итогам 2025 года представлены в таблице:

Уровень физического развития	% воспитанников
Высокий	83 %
Средний	17 %
Низкий	0%

Представленные результаты свидетельствуют о преобладании детей с высоким уровнем развития физических качеств. Отмечается положительная динамика показателей в сравнении с предыдущим периодом, что подтверждает результативность образовательной деятельности Учреждения по направлению физического развития и эффективность реализуемой системы здоровьесбережения.

### **3.7. Дополнительное образование детей**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития Учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно социально востребовано, открыто и свободно от стандартного подхода: обновляется его содержание, методы и формы работы. Дополнительное образование организовано за рамками ОП ДО для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

МАДОУ - детский сад № 195 реализует дополнительные общеразвивающие программы в рамках реализации платных образовательных услуг:

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 3-7 лет «Веселая кисточка»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 5-7 лет «Хореография»;
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет «Спортивная гимнастика».

В Учреждении созданы необходимые максимально безопасные и комфортные условия для проведения занятий по дополнительным образовательным программам. Для реализации образовательной деятельности задействован музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет дополнительного образования.

Предоставление платных образовательных услуг осуществляется согласно договорам, заключённым родителями с Учреждением на добровольной основе.

Общее количество детей, посещавших кружки в 2025 учебном году, составило в среднем 80 человек (в том числе дети, посещающие несколько кружков). Оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе является дополнительным источником финансирования Учреждения.

Дополнительное образование воспитанников направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### 3.8. Мониторинг освоения ОП ДО

Для оценки индивидуального развития каждого ребенка и дальнейшего планирования педагогической деятельности в Учреждении организован педагогический мониторинг, включающий:

- педагогическую диагностику (оценку освоения содержания образовательных областей);
- психолого-педагогическую диагностику (оценку психического развития, эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению);
- логопедическое обследование (выявление речевых нарушений, комплектование и организацию работы логопедического пункта).

Методы и инструментарий диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась в произвольной форме с использованием малоформализованных диагностических методов, что позволило получить объективную картину развития каждого воспитанника в естественных условиях образовательного процесса. Использовались следующие методы:

- педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной);
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, конструированию, поделок и др.);
- специальные диагностические ситуации, направленные на выявление уровня сформированности интегративных качеств;
- экспертные оценки педагогов.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась педагогом-психологом с использованием стандартизированных методик, направленных на оценку

познавательного, речевого, социально-эмоционального развития детей, а также уровня психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

Логопедическое обследование проводилось учителем-логопедом с целью выявления речевых нарушений, определения структуры и степени выраженности речевых дефектов, комплектования групп для коррекционно-развивающей работы на логопункте.

#### **Результаты педагогического мониторинга**

Результаты педагогического мониторинга показали, что все обучающиеся (100 % воспитанников) успешно осваивают содержание основной образовательной программы дошкольного образования. Преобладает доля детей с высоким и средним уровнями развития, отмечается положительная динамика показателей на конец учебного года по сравнению с начальным этапом, что свидетельствует об эффективности реализуемого образовательного процесса в Учреждении.

#### **Уровень освоения воспитанниками образовательных областей**

Результаты педагогической диагностики по образовательным областям представлены в таблице:

##### **Уровень освоения воспитанниками образовательных областей.**

образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
познавательное развитие	89 %	11%	0 %
речевое развитие	86 %	13 %	1 %
социально- коммуникативное развитие	91 %	9 %	0 %
художественно-эстетическое развитие	89 %	11 %	0 %
физическое развитие	92 %	8 %	0 %

Данные таблицы свидетельствуют о стабильно высоких результатах освоения образовательной программы по всем направлениям развития. Наиболее высокие показатели достигнуты в физическом развитии (92 % высокого уровня) и социально-коммуникативном развитии (91 % высокого уровня). Незначительный процент детей с низким уровнем (1 %) отмечен только в речевом развитии, что связано с наличием воспитанников, имеющих речевые нарушения и нуждающихся в логопедической помощи. Данные дети охвачены коррекционно-развивающей работой на логопедическом пункте.

#### **Факторы, способствующие высокой результативности**

Высокой результативности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в отчетный период способствовали:

- комплексная система планирования образовательной деятельности, разработанная с учетом направленности образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- индивидуализация образования, учет личностных особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка;
- обоснованное включение воспитанников в различные виды образовательной деятельности;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;
- использование современных образовательных технологий, включая проблемно-поисковые, игровые, здоровьесберегающие;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность и самостоятельность детей.

#### **Подготовка детей к школьному обучению**

Повышенное внимание педагогами МАДОУ уделяется вопросу социально-личностной и психологической готовности детей 6–7 лет к обучению в школе. В течение учебного года в подготовительных к школе группах проводились:

- тематические занятия по ознакомлению детей со школой, школьными правилами и атрибутами;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры («Школа», «Урок», «Перемена»), направленные на формирование положительного отношения к школьному обучению;
- экскурсии в школу;
- создание мотивирующей образовательной среды, включающей уголки подготовки к школе, наглядно-дидактические пособия.

Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, применению эффективных здоровьесберегающих технологий.

В 2025 году из Учреждения в школу выпущено 44 воспитанника. По результатам мониторинга готовности к школьному обучению, проведенного педагогом-психологом, все выпускники (100 %) имеют высокий и средний уровень готовности к обучению в школе, что подтверждается положительными отзывами учителей начальных классов (при наличии обратной связи).

#### **Результативность участия воспитанников в конкурсных мероприятиях**

Эффективность образовательной деятельности также подтверждает активное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня. В 2025 году воспитанники МАДОУ приняли участие в:

Уровень	Наименование	Кол-во детей	Результат
Районный	Фестиваль «Здоровье-2025»	10	участник
	Районный фестиваль творчества «Открой себя миру»	4	2 место
	Конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»	16	участие
Городской	Городская интеллектуальная игра-викторина «Азбука финансов»	1	участник
	Городской конкурс-праздник «Весна. Салют. Победа!»	10	участник
	Городской проект «Внучата-дошколята»	1	участник
	Городской фестиваль «По улицам героев»	4	участник
	Городской фестиваль театральных постановок «Созвездие талантов»	8	участник
	Городской конкурс мультфильмов и демонстрационных роликов «Память поколений»	1	3 место
	Городской фестиваль семейных коллективов «Урал, где рождаются впечатления»	2	участник
	Городской конкурс видеоклипов «Полезные привычки моей семьи»	4	участие
Региональный	VI региональный многожанровый фестиваль-конкурс «Екатдетки»	9	участие
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Наследники победы - 2025»	16	1 место
	Всероссийский конкурс Чудеса природы	4	участник
Международный	I международный конкурс чтецов «Строки о блокаде мы прочтем»	1	1 место

По итогам 2025 года:

- 91 воспитанник стали участниками официальных конкурсных мероприятий различного уровня;
  - 22 воспитанника стали призерами официальных мероприятий городского уровня;
- доля воспитанников, охваченных конкурсным движением составила 58 %.

Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня свидетельствует о высоком качестве образования и эффективности работы педагогического коллектива по развитию способностей детей.

#### **Выводы**

Анализ результатов мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать следующие выводы:

- Все воспитанники (100 %) успешно осваивают содержание образовательной программы.
- Преобладает высокий и средний уровни освоения по всем образовательным областям, что свидетельствует о качественной организации образовательного процесса.
- Выявленные единичные показатели низкого уровня (речевое развитие) находятся в зоне коррекционной работы и не влияют на общую положительную динамику.
- Выпускники Учреждения демонстрируют высокий уровень готовности к школьному обучению.
- Активное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня подтверждает результативность образовательной деятельности и эффективность выбранных педагогических подходов.

### **3.9. Взаимодействие с социальными партнерами**

Одним из обязательных условий обеспечения качества образовательной системы МАДОУ является взаимодействие с социумом. Учреждение успешно сотрудничает с образовательными, культурными, медицинскими, физкультурно-спортивными и иными организациями Ленинского района и города Екатеринбурга. Организация социального партнерства способствует:

- формированию устойчивой системы ценностей у ребенка;
- успешной подготовке к школьному обучению;
- оптимизации взаимодействия взрослого и дошкольника;
- успешной социализации личности дошкольника;
- реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику;
- совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется через организацию различных форм и видов совместной деятельности на основе разработки и реализации взаимных проектов, мероприятий и программ сотрудничества.

#### **Социальные партнеры Учреждения в 2025 году**

В отчетный период МАДОУ осуществляло взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Сфера сотрудничества	Наименование организации
Культура и досуг	МАУК «КДЦ "Дружба"» МБУК Библиотека № 4 ГБУК СО «Свердловская областная межнациональная библиотека»
Образование	МАОУ СОШ № 64 МБДОУ – детский сад № 37
Коррекционная работа	МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»

Безопасность и профилактика	60-й ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области
Медицина и здоровье	ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» (УГМУ)
Социальная инфраструктура	АО «Почта России»

### **Направления и формы взаимодействия**

Взаимодействие с социальными партнерами строится на принципах доверия, взаимной ответственности и ориентировано на создание благоприятных условий для развития, воспитания и социализации воспитанников.

Сотрудничество с учреждениями культуры и библиотеками позволяет обогащать культурно-образовательную среду детского сада: проводятся тематические мероприятия, литературные гостиные, экскурсии, концерты, творческие встречи, организуются выездные выставки и театрализованные представления для воспитанников.

Взаимодействие с общеобразовательными школами (МАОУ СОШ № 64) направлено на обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. В рамках сотрудничества реализуются совместные мероприятия: экскурсии в школу, посещение уроков, совместные праздники, консультации для родителей будущих первоклассников, педагогические советы по вопросам адаптации детей к школьному обучению.

Партнерство с дошкольными образовательными учреждениями способствует обмену опытом, методическому сопровождению педагогической деятельности, проведению открытых мероприятий, семинаров и мастер-классов.

Взаимодействие с методическими и научно-образовательными центрами (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя») направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах.

Сотрудничество с органами безопасности и профилактики (МЧС, ГИБДД) обеспечивает системную работу по формированию у воспитанников основ безопасного поведения. В рамках взаимодействия проводятся тематические занятия, беседы, тренинговые эвакуации, встречи с сотрудниками ведомств, конкурсы рисунков и поделок по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Партнерство с учреждениями социальной инфраструктуры (АО «Почта России») позволяет знакомить детей с профессиями, организовывать экскурсии на рабочие места, проводить тематические занятия по ознакомлению с окружающим миром.

### **Результативность социального взаимодействия**

Взаимодействие с социальными партнерами построено на доверительных отношениях и носит системный, плановый характер. Результатами совместной деятельности являются:

- обогащение содержания образовательного процесса за счет использования ресурсов социальных партнеров;
- расширение представлений воспитанников об окружающем мире, профессиях взрослых, социальной инфраструктуре города;
- повышение уровня социально-коммуникативного развития и социализации дошкольников;
- формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в совместных мероприятиях и обмен опытом;

- создание положительного имиджа Учреждения в образовательном и культурном пространстве района и города.

### **Выводы**

Социальное партнерство Учреждения является эффективным механизмом повышения качества образования, успешной социализации воспитанников и профессионального развития педагогического коллектива. Сложившаяся система взаимодействия с организациями различной направленности позволяет создавать единое образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию личности каждого ребенка и его адаптации к жизни в современном обществе.

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Кадровое обеспечение МАДОУ**

#### **4.1. Кадровое обеспечение МАДОУ**

Общая характеристика кадрового состава

Общая численность сотрудников Учреждения составляет 27 человек.

Педагогический коллектив насчитывает 10 человек, в том числе:

- воспитатели – 7 человек;
- учитель-логопед – 1 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек.

Административно-управленческий персонал представлен заведующим и старшим воспитателем (входят в общую численность сотрудников).

Образовательный ценз педагогов

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров подтверждается следующими показателями:

Уровень образования	Количество педагогов	Доля от общего числа педагогов
Высшее педагогическое образование	7 человек	70 %
Среднее профессиональное образование	3 человека	30 %
<b>Итого</b>	<b>10 человек</b>	<b>100 %</b>

Из общего числа педагогов образование по специальности «Дошкольное образование» имеют 9 человек (90 %). Это свидетельствует о профильной подготовке педагогического коллектива и его соответствии требованиям профессионального стандарта.

#### **Аттестация педагогических работников**

Все педагогические работники имеют квалификационные категории или соответствие занимаемой должности. Высокий процент педагогов с первой квалификационной категорией (80 %) свидетельствует о стремлении коллектива к профессиональному росту, освоению современных образовательных технологий и повышению качества образовательной деятельности.

Стаж работы педагогического коллектива

Стаж работы	Количество педагогов	Доля от общего числа педагогов
До 10 лет	3 человека	30 %
Свыше 10 лет	7 человек	70 %

Возрастной состав педагогического коллектива

Возрастная категория	Количество педагогов	Доля от общего числа педагогов
До 35 лет	2 человека	20 %
От 35 до 55 лет	7 человек	70 %
Старше 55 лет	1 человек	10 %

Возрастной состав педагогического коллектива характеризуется преобладанием педагогов в возрасте от 35 до 55 лет (70 %), что свидетельствует о наличии профессионально зрелого, опытного ядра коллектива. Доля молодых специалистов до

35 лет составляет 20 %, что обеспечивает приток новых идей, современных подходов и преемственность поколений. Педагоги старше 55 лет (10 %) обладают богатым практическим опытом и выступают носителями профессиональных традиций.

По стажу работы преобладают педагоги со стажем свыше 10 лет (70 %), что подтверждает высокий уровень профессиональной компетентности и стабильность коллектива. Доля педагогов с небольшим стажем (до 5 лет) составляет 30 %, что создает благоприятные условия для наставничества и передачи опыта от более опытных коллег молодым специалистам.

#### **Повышение квалификации педагогических работников**

Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляется через оптимизацию и совершенствование их знаний, навыков и профессиональных ценностей в соответствии с современными требованиями образовательной системы и профессионального стандарта педагога.

Весь административный и педагогический персонал своевременно проходит курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года). Охват педагогических и руководящих работников повышением квалификации составляет 12 человек (100 %).

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога по следующим образовательным программам:

Тема курсов повышения квалификации	Объем (часы)	Количество слушателей
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»	24 часа	2
«Использование искусственного интеллекта в образовательной организации»	18 часов	1

В отчетный период педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации по актуальным направлениям, отражающим современные тенденции развития системы образования. Освоение данных программ свидетельствует о стремлении педагогического коллектива к непрерывному профессиональному развитию, ориентации на инновационные подходы в образовательной деятельности и готовности к внедрению современных методов работы, направленных на повышение качества дошкольного образования.

#### **Выводы**

Уровень квалификации педагогического персонала Учреждения позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, обеспечивая максимально возможные образовательные результаты воспитанников. Кадровое обеспечение МАДОУ характеризуется:

- высоким уровнем профильного образования педагогов (90 % имеют образование по специальности «Дошкольное образование»);
- стабильным показателем аттестации (80 % педагогов имеют первую квалификационную категорию);
- своевременным прохождением курсов повышения квалификации (100 % охват);
- активным участием педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- наличием условий для непрерывного профессионального развития и совершенствования педагогического мастерства.

Кадровый потенциал Учреждения является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество дошкольного образования и успешную реализацию основной образовательной программы.

## **4.2. Информатизация образовательного процесса**

### **Техническая инфраструктура**

Учреждение подключено к сети Интернет с максимальной скоростью доступа до 100 Мбит/сек. Доступ к сети осуществляется со всех персональных компьютеров и

ноутбуков, функционирует электронная почта для оперативного взаимодействия с родителями (законными представителями), образовательными организациями и контролирующими органами.

#### **Оснащенность компьютерной техникой**

В образовательной организации функционируют:

6 групповых помещений;

5 кабинетов (включая логопедический кабинет, методический кабинет);

1 музыкально-физкультурный зал.

Все перечисленные помещения оснащены компьютерной техникой. В Учреждении имеется следующее оборудование:

Вид техники	Количество
Персональные компьютеры	5
Ноутбуки	4
Мультимедийный проектор	1
МФУ (многофункциональные устройства)	3
Принтеры	2
Интерактивная доска	1

#### **Информационное обеспечение**

Учреждение имеет официальный сайт, который функционирует в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и постоянно обновляется. На сайте размещены:

- нормативно-правовая и уставная документация;
- сведения об образовательной деятельности;
- информация о спортивных, культурных и иных мероприятиях;
- актуальные новости и события жизнедеятельности Учреждения;
- информация для родителей (законных представителей) воспитанников;
- сведения о кадровом составе и условиях приема в Учреждение.

Кроме того, для оперативного информирования родителей (законных представителей) функционирует официальная группа в социальной сети «ВКонтакте», а также организовано общение через мессенджер «Мх».

#### **Уровень ИКТ-компетентности педагогов**

Педагоги Учреждения владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне уверенных пользователей. ИКТ активно используются в образовательном процессе:

- при проведении непосредственно образовательной деятельности (демонстрация презентаций, видео- и аудиоматериалов, использование интерактивной доски);
- при подготовке и оформлении наглядно-дидактических материалов;
- при ведении документации (в том числе в электронном виде);
- при взаимодействии с родителями (законными представителями) через мессенджеры и социальные сети;
- при организации дистанционных форм работы (онлайн-консультации, флешмобы, выставки).

#### **Вывод**

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении имеется необходимое информационно-коммуникационное и учебно-методическое обеспечение, соответствующее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целям и задачам дошкольного образования. Созданная инфраструктура позволяет эффективно организовывать образовательный процесс, обеспечивать открытость деятельности Учреждения для родителей (законных

представителей) и общественности, а также внедрять современные цифровые технологии в практику работы педагогов.

### **4.3. Организация питания в МАДОУ**

#### **Значение организации питания**

Необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста является правильная организация питания, обеспечивающая организм энергией и всеми необходимыми пищевыми веществами – белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными веществами. Соблюдение принципов рационального, сбалансированного питания детей дошкольного возраста – важный фактор процессов роста, совершенствования многих органов и систем, особенно нервной системы, усиленных процессов обмена веществ и развития двигательной активности ребенка.

#### **Нормативно-правовая основа**

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», а также действующими требованиями к организации питания детей в дошкольных образовательных организациях).

#### **Режим питания**

Режим питания детей при 10,5-часовом пребывании в Учреждении включает:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- уплотненный полдник.

Данный режим обеспечивает равномерное распределение суточного рациона и соответствует физиологическим потребностям детей дошкольного возраста.

#### **Медицинский контроль за организацией питания**

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра ГАУЗ ДГКБ № 11 (или штатный медицинский работник Учреждения). Ежедневно проводится:

- бракераж готовой продукции;
- контроль закладки продуктов;
- оценка вкусовых качеств блюд;
- контроль соблюдения технологии приготовления;
- контроль санитарного состояния пищеблока.

#### **Оснащение пищеблока**

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Пищеблок Учреждения оснащен современным оборудованием, в том числе:

- технологическим оборудованием (электроплиты, жарочные шкафы, электромясорубки, овощерезки);
- холодильным оборудованием (холодильники, морозильные камеры) для обеспечения условий хранения скоропортящихся продуктов;
- весоизмерительным оборудованием;
- достаточным количеством кухонного инвентаря и посуды.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической

обработке продуктов, правил личной гигиены, а также требования к санитарному содержанию помещений пищеблока.

#### **Взаимодействие с родителями по вопросам питания**

Организация питания в Учреждении сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей (законных представителей) о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, путем ежедневного размещения меню в родительских уголках групп и на официальном сайте Учреждения. Также проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации питания детей, в том числе при наличии пищевых аллергий или особенностей здоровья.

#### **Выводы**

Организация питания в Учреждении осуществляется в полном соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства. Соблюдение режима питания, контроль за качеством и разнообразием блюд, оснащение пищеблока современным оборудованием, а также системное взаимодействие с родителями по вопросам питания позволяют обеспечить полноценное, сбалансированное питание воспитанников, способствующее их гармоничному росту, развитию и укреплению здоровья.

### **4.4. Обеспечение безопасности МАДОУ**

Безопасность образовательного процесса в Учреждении является одним из приоритетных направлений деятельности. Комплексная безопасность обеспечивается путем реализации системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового и финансового характера, направленных на защиту жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, а также сохранность материально-технической базы.

#### **Охрана труда и техника безопасности**

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда в Учреждении систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, а также действиям в чрезвычайных ситуациях. Инструктажи проводятся со всеми сотрудниками Учреждения в установленные сроки, с фиксацией в соответствующих журналах. Разработана и утверждена необходимая нормативно-правовая документация по охране труда.

#### **Антитеррористическая защищенность**

В Учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности, включающий:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- планы эвакуации из здания в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- инструкции и алгоритмы действий сотрудников и воспитанников при угрозе совершения террористического акта;
- положения о пропускном и внутриобъектовом режиме.

Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности размещены на информационных стендах Учреждения.

#### **Система видеонаблюдения**

На территории и в здании детского сада установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют осуществлять запись, воспроизведение и просмотр информации при необходимости в режиме реального времени. Дистанционное управление системой видеонаблюдения производится с компьютера уполномоченным сотрудником, который имеет возможность осуществлять контроль за всеми системами безопасности с рабочего места.

#### **Пожарная безопасность**

Все помещения Учреждения оснащены порошковыми огнетушителями в соответствии с установленными нормами. Разработаны и утверждены планы эвакуации на случай пожара, проводятся регулярные проверки работоспособности систем противопожарной защиты. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в Учреждении один раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций. По итогам эвакуаций проводится анализ результатов и корректировка действий персонала.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

В Учреждении ежеквартально проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. В рамках этих мероприятий организуются:

- тематические занятия и беседы с воспитанниками;
- игры и викторины по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- конкурсы рисунков и поделок;
- встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (в рамках социального партнерства);
- консультации для родителей (законных представителей).

Организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении возглавляет заместитель заведующего (или старший воспитатель, в зависимости от штатного расписания), который координирует деятельность педагогов по данному направлению.

#### **Взаимодействие с родителями по вопросам безопасности**

В целях повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения безопасности детей проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, оформляются наглядные материалы в родительских уголках и на официальном сайте Учреждения. Особое внимание уделяется информированию родителей о необходимости соблюдения правил перевозки детей в автомобилях, использования световозвращающих элементов, а также организации безопасного маршрута «дом - детский сад - дом».

#### **Вывод**

Комплексная безопасность Учреждения достигается путем системной реализации мер правового, организационного, технического, кадрового и финансового характера. Созданные условия обеспечивают защиту жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в области безопасности образовательных организаций.

### **4.5. Материально-техническое оснащение**

#### **Нормативно-правовая основа**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также с учетом недельной образовательной нагрузки.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

В Учреждении сформирована комфортная, безопасная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная и доступная развивающая предметно-пространственная среда. Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО и находится в постоянном совершенствовании. Помещения детского сада отвечают принципам эстетики и эргономики. В группах оборудованы центры для возможности самовыражения детей (центры творчества, уединения, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых игр и др.).

### **Условия для музыкального развития**

В Учреждении созданы условия для развития музыкального творчества детей. Музыкально-физкультурный зал оборудован:

- фортепиано;
- музыкальным центром;
- экраном и мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук);
- наборами детских музыкальных инструментов (ложки, бубны, колокольчики, металлофоны, трещотки и др.);
- кукольным театром, ширмой для театрализованной деятельности;
- музыкальными игрушками, дидактическими пособиями.

### **Условия для физического развития**

В Учреждении созданы условия для физического развития дошкольников. Имеющееся спортивное оборудование включает:

- шведские стенки;
- гимнастические маты;
- обручи, мячи разных размеров;
- канаты для перетягивания и ползания;
- гимнастические скамейки и гимнастические палки;
- ленты, кубики, мягкие модули;
- теннисные мячи;
- лесенки для лазания;
- щиты с сеткой для игры в баскетбол.

Оборудование постоянно дополняется и обновляется. При его использовании соблюдаются педагогические требования, техника безопасности, санитарные и гигиенические нормы.

### **Общая характеристика материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение Учреждения обеспечивает возможность реализации основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. В Учреждении имеются:

- 6 групповых помещений с раздевалками, спальнями, туалетными комнатами;
- музыкально-физкультурный зал;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок с полным циклом приготовления пищи;
- прогулочные участки с игровым оборудованием;
- спортивная площадка на территории.

## Выводы

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

Образовательная система Учреждения находится в непрерывном развитии в соответствии с направлениями стратегической политики в сфере образования.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО.

Условия реализации образовательного процесса (материально-технические, кадровые, организационные) в целом достаточны для осуществления качественного дошкольного образования.

Качество образования воспитанников Учреждения оценивается в том числе в процессе независимой оценки родителей (законных представителей), результаты которой свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности деятельностью Учреждения (100 % по данным анкетирования 2025 года).

Рекомендации по дальнейшему развитию Учреждения

На основании анализа результатов образовательной деятельности, условий реализации образовательного процесса и оценки качества предоставляемых услуг в 2025 году рекомендуется:

### 1. Совершенствование образовательного процесса

1.1. Повышение качества речевого развития. Обратит внимание на 1 % воспитанников, имеющих низкий уровень освоения образовательной области «Речевое развитие». Активизировать индивидуальную работу с данной категорией детей, усилить взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей, привлечь родителей к выполнению рекомендаций по развитию речи.

1.2. Развитие предпосылок функциональной грамотности. Продолжить внедрение в образовательный процесс методов и приемов, направленных на формирование у дошкольников предпосылок функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной), используя опыт педагогов, прошедших соответствующее обучение, для трансляции знаний среди коллег.

1.3. Индивидуализация образования. Расширить практику использования дистанционных и интерактивных образовательных технологий для индивидуализации работы с воспитанниками, в том числе с детьми, проявляющими выдающиеся способности, и детьми, нуждающимися в дополнительной педагогической поддержке.

### 2. Развитие кадрового потенциала

2.1. Повышение квалификации. Обеспечить дальнейшее обучение педагогических работников по актуальным направлениям: формирование функциональной грамотности, использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности, инклюзивное образование, работа с одаренными детьми.

2.2. Аттестация педагогических кадров. Стимулировать педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности (20 %), к прохождению аттестации на первую квалификационную категорию. Способствовать повышению квалификационной категории педагогов, имеющих первую категорию, до высшей.

2.3. Развитие наставничества. Используя сложившийся кадровый состав (70 % педагогов со стажем свыше 10 лет, 30 % – до 5 лет), систематизировать работу по наставничеству для обеспечения преемственности профессиональных традиций и поддержки молодых специалистов.

3. Укрепление материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

3.1. Обновление игрового и дидактического оборудования. Продолжить оснащение групповых помещений современным игровым, дидактическим и развивающим оборудованием, в том числе направленным на формирование

предпосылок функциональной грамотности и развитие инженерного мышления (конструкторы нового поколения, STEM-оборудование).

3.2. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры. Увеличить количество мультимедийного оборудования (интерактивные панели, проекторы) для использования в образовательном процессе во всех возрастных группах. Рассмотреть возможность организации доступа к цифровым образовательным платформам (МЭО и др.) для расширения образовательных возможностей.

3.3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. Продолжить работу по созданию трансформируемой, вариативной и доступной среды в группах, обеспечивающей реализацию всех образовательных областей и поддержку детской инициативы.

#### 4. Повышение посещаемости воспитанников

4.1. Анализ причин пропусков. Провести анализ причин, влияющих на посещаемость (фактическая посещаемость – 75 % при плановом показателе 80 %). Усилить профилактическую работу по снижению заболеваемости (закаливающие мероприятия, витаминизация, пропаганда здорового образа жизни среди родителей).

4.2. Взаимодействие с родителями по вопросам здоровья. Активизировать работу с родителями (законными представителями) по вопросам своевременного обращения за медицинской помощью, соблюдения режима дня в выходные и праздничные дни, важности регулярного посещения детского сада для успешной социализации и развития ребенка.

#### 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг

5.1. Увеличение охвата дополнительным образованием. Проанализировать запросы родителей (законных представителей) с целью расширения перечня дополнительных общеразвивающих программ (в том числе технической, естественно-научной, социально-педагогической направленностей) для увеличения охвата воспитанников и удовлетворения потребностей семей.

5.2. Развитие дополнительного образования для детей раннего возраста. Учитывая положительный опыт организации платных образовательных услуг для детей 2–3 лет, продолжить совершенствование содержания и форм работы с данной возрастной категорией, обеспечивая адаптацию программ к возрастным особенностям, игровым формам проведения занятий и потребностям родителей. Рассмотреть возможность увеличения количества программ, доступных для детей раннего возраста, на основе анализа востребованности.

#### 6. Развитие социального партнерства

6.1. Расширение сети социальных партнеров. Укрепить взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования для обогащения содержания образовательной деятельности и создания условий для успешной социализации воспитанников.

#### 7. Совершенствование работы с родителями

7.1. Диверсификация форм взаимодействия. Продолжить внедрение активных форм взаимодействия с родителями (родительские клубы, мастер-классы, совместные проекты, семейные фестивали) для укрепления партнерских отношений и повышения вовлеченности семей в образовательный процесс.

7.2. Обратная связь. Организовать регулярное проведение опросов и анкетирования родителей для оперативного выявления потребностей и оценки качества предоставляемых образовательных услуг, включая платные образовательные услуги.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	149
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	149
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	149/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	149/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	6/4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	6/4%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/70%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/70%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/30%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/30%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/80%
1.7.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.7.2	Первая	человек/%	8/80%
1.7.3	Без категории	человек/%	2/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.8.1	До 5 лет	человек/%	3/30%
1.8.2	От 5 до 10 лет	человек/%	0/0%
1.8.3	От 10 до 20 лет	человек/%	0/0%
1.8.4	От 20 до 30 лет	человек/%	7/70%

1.8.5	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	человек/%	7/70%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкальный руководитель	да/нет	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учитель-логопед	да/нет	да
1.15.4	Логопед	да/нет	нет
1.15.5	Учитель- дефектолог	да/нет	нет
1.15.6	Педагог-психолог	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,6
2.2	Наличие отдельного физкультурного зала	да/нет	нет
2.3	Наличие отдельного музыкального зала	да/нет	нет
2.4	Наличие совмещенного физкультурного и музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие спортивной площадки на свежем воздухе	да/нет	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий  
МАДОУ – детский сад № 195



А.С.Страшкова