

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ – детский сад № 195  
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ – детский сад № 195  
*А.С. Страшкова* Страшкова А.С.  
Приказ № 88 от 02.09.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЙКА»**

**Возраст воспитанников 5-7 лет  
Срок реализации 1 год**

**Составитель: Эhtiбарлы Гилас Джаваншировна**

Екатеринбург, 2024

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы .....	2
1.3. Принципы построения и реализации программы.....	2
1.4. Ценностные ориентиры.....	3
1.5. Результаты освоения программы .....	3
1.6. Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы .....	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Раздел «В мире звуков и букв» .....	5
2.2. Раздел «Занимательная математика» .....	5
2.3. Материально-техническое обеспечение программы:.....	5
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	6
3.1. Учебно-тематический план .....	6
3.2. Методическое обеспечение к программе.....	8
Список литературы: .....	9

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей 5 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и УМК «Планета знаний» «В мире звуков и букв», «В мире чисел и цифр» авторов Т.М. Андриановой, И.Л. Андриановой.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Задачи программы:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- формирование целостных представлений о мире;
- создание условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

## 1.3. Принципы построения и реализации программы

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

#### **Порядок организации работы по программе:**

- продолжительность обучения 9 месяцев (сентябрь– май);
- наполняемость групп детей дошкольного возраста до 10 человек;
- временная структура – 1 занятие 2 раза в неделю;
- продолжительность занятия 30 минут с перерывом на 3 минуты.

#### **1.4. Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

#### **1.5. Результаты освоения программы**

По окончании изучения программы ребенок научится:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку.

#### **1.6. Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы**

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Для диагностики используются материалы Л.Паньковой «Проверяем готовность ребенка к школе» и О.Н.Земцовой «Тесты для детей 5-6 лет».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Раздел «В мире звуков и букв»

Содержание данного раздела позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрено развитие активного словарного запаса путем работы над лексическим значением слов.

Развитие речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова.

### 2.2. Раздел «Занимательная математика»

Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая подготовка, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая подготовка – подготовка к оперированию знаками.

*Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка (Тетрадь в линию);
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение программы:

магнитная доска, цветные маркеры, простые карандаши; цветные карандаши: синий, красный, зеленый, желтый на каждого ребенка; тетради в крупную; тетради в косую линейку, касса букв и слогов, касса цифр, счетные палочки, пеналы с разрезным раздаточным материалом.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебно-тематический план

#### «В мире звуков и букв» (1 занятие в неделю)

№	Содержание раздела	Количество занятий
1.	Речь. Слово. Звук. Слоги.	1
2.	Буква Аа.	1
3.	Буква Яя.	1
4.	Буква Оо.	1
5.	Буква Ёё.	1
6.	Буква Уу.	1
7.	Буква Юю.	1
8.	Буква Ээ.	1
9.	Буква Ее.	1
10.	Буква Ии.	1
11.	Буква Ыы.	1
12.	Гласные звуки и буквы гласных. Повторение.	1
13.	Звуки [м], [м']. Буква Мм.	1
14.	Звуки [н], [н']. Буква Нн.	1
15.	Звуки [р], [р']. Буква Рр.	1
16.	Звуки [л], [л']. Буква Лл.	1
17.	Звуки [г], [г']. Буква Гг.	1
18.	Звуки [к], [к']. Буква Кк.	1
19.	Звуки [з], [з']. Буква Зз.	1
20.	Звуки [с], [с']. Буква Сс.	1
21.	Звуки [д], [д']. Буква Дд.	1
22.	Звуки [т], [т']. Буква Тт.	1
23.	Звуки [б], [б']. Буква Бб.	1
24.	Звуки [п], [п']. Буква Пп.	1
25.	Звуки [в], [в']. Буква Вв.	1
26.	Звуки [ф], [ф']. Буква Фф.	1
27.	Звук [ж]. Буква Жж.	1
28.	Звук [ш]. Буква Шш.	1
29.	Звук [ц]. Буква Цц.	1
30.	Звук [ч']. Буква Чч.	1
31.	Звук [щ']. Буква Щщ.	1
32.	Звуки [х], [х']. Буква Хх.	1
33.	Звук [й']. Буква Йй.	1
34.	Буквы Ъъ, Ьь.	1
35.	Закрепление пройденного.	2
	Всего	36

**«Занимательная математика» (1 занятие в неделю)**

№	Содержание раздела	Количество занятий
1.	Отношение часть-целое.	1
2.	Пространственные отношения: на, над, под.	1
3.	Пространственные отношения: справа, слева.	1
4.	Пространственные отношения: между, посередине.	1
5.	Закрепление пройденного.	1
6.	Представление о действии «сложение».	1
7.	Представление о действии «вычитание».	1
8.	Представление «один-много».	1
9.	Закрепление пройденного.	1
10.	Число и цифра 1.	1
11.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
12.	Число и цифра 2. Пара.	1
13.	Представление о точке и линии.	1
14.	Число и цифра 3.	1
15.	Число и цифра 4.	1
16.	Число и цифра 5.	1
17.	Закрепление пройденного.	1
18.	Пространственные отношения: спереди, сзади.	1
19.	Сравнение групп предметов по количеству.	1
20.	Обозначение отношений: больше-меньше.	1
21.	Временные отношения: раньше, позже.	1
22.	Число и цифра 6.	1
23.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
24.	Сравнение длины.	1
25.	Число и цифра 7.	1
26.	Закрепление пройденного.	1
27.	Отношения: тяжелее, легче.	1
28.	Сравнение массы.	1
29.	Число и цифра 8.	1
30.	Представление об объеме.	1
31.	Число и цифра 9.	1
32.	Число и цифра 0.	1
33.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.	2
34.	Закрепление пройденного.	2
	Всего	36



### 3.2. Методическое обеспечение к программе.

№	Название раздела	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	«В мире звука и букв»	Групповая теоретическая и практическая образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>– полоски-схемы</li><li>– звукового состава слов;</li><li>– фишки-карточки;</li><li>– демонстрационный и раздаточный материал;</li><li>– наглядно-методический материал;</li><li>– индивидуальные тетради и линейку;</li><li>– цветные карандаши;</li><li>– простой карандаш, ручка;</li><li>– индивидуальные</li><li>– рабочие тетради.</li></ul>
2	«Занимательная математика»	Групповая теоретическая и практическая образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>– счетные палочки;</li><li>– геометрическое лото;</li><li>– индивидуальные тетради в клетку;</li><li>– линейка;</li><li>– демонстрационный и раздаточный материал;</li><li>– наглядно-методический материал;</li><li>– цветные карандаши;</li><li>– простой карандаш, ручка;</li><li>– индивидуальные рабочие тетради</li></ul>

### Список литературы:

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму: Тетради №1, №2.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002
3. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007
4. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004
5. Истомина Н.Б., Муртазина Н.А. Готовимся к школе. Тетради по математике №1, №2.
6. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. – В.: Учитель, 2009
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора» / авт.-сост. Т.М. Андрианова
8. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
9. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: 2001
11. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464142

Владелец Страшкова Анна Сергеевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024