



ИРКУТСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ОХРАНЫ ПРИРОДЫ»



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Сетевая кафедра ЮНЭСКО
факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова
"Экологическое образование
для устойчивого развития в глобальном мире"
при ФГБНУ "Институт стратегии развития образования
Российской академии образования"



ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ

НАШИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ



Иркутск - 2017



УДК 373:502.7

Д43

Дзятковская Е.Н. ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ/ Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», Сетевая кафедра ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – Иркутск: 2017



Дзятковская Елена Николаевна – ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования, доктор биологических наук, профессор, академик Российской экологической академии, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО, автор многочисленных учебных материалов для школьников по экологии и здоровью. В основу текста положены разработанные автором «зеленые аксиомы».

От автора

Дорогие читатели! Эту книжку мы адресуем и детям и взрослым. Речь в ней пойдет о том, как помочь нынешним и будущим поколениям молодежи социализироваться в мир глобальных взаимозависимостей, несущих человеку как большие возможности, так и реальные угрозы. Эта книжка о том, какой вклад может внести каждый гражданин в обеспечение национальной безопасности страны, ее социальную стабильность, создание конкурентоспособной и экологически безопасной экономики. Цель книжки – помочь юным гражданам осознать связь своей любви к Родине, родным людям, природе с готовностью воспитывать у себя экологические привычки и с экологически устойчивым развитием Байкальского региона, страны, планеты. Экологические привычки – это не перечень готовых алгоритмов на все случаи жизни! Это принципы экологически обоснованных действий. Их применение требует размышления, понимания целостности окружающего мира и своего места в нем. Поэтому эту книжку надо читать не торопясь, внимательно, переосмысливая имеющиеся знания, работая над собой, перепроектируя свой образ жизни.

© Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», 2017



**ИЗДАНО ЗА СЧЕТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ
ООО «ИРКУТСКАЯ НЕФТЯНАЯ КОМПАНИЯ»**



***Из выступления Президента Российской Федерации
на заседании Государственного Совета 27 декабря 2016 года:***

«Ещё в начале XX века Владимир Иванович Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придётся взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило».

«В нашей сегодняшней повестке – задачи поэтапного перехода России к модели устойчивого развития, и не просто к модели устойчивого развития, а экологически устойчивого развития. Я хочу это подчеркнуть, мы говорим о развитии экономики страны, но с упором на решение экологических проблем».

«Я просто убеждён, доверие к инициативам граждан, диалог и партнёрство с общественными движениями – очень важное условие формирования высокой экологической культуры в стране»





*«Природу побеждают, только повинуясь ее законам»
(Френсис Бэкон)*

РЕБЯТА И ВЗРОСЛЫЕ!

Перечисленные в этой книжке экологические привычки не придуманы. Они подсказаны самой Природой. Сегодня она очень больна и нуждается в помощи каждого из нас. Единственное лекарство для нее – наша экологическая культура.



Хотите стать
докторами Природы?
Не знаете, с чего начать?

Необходимо поставить перед собой цель создания на планете ЭКОМИРА, а затем попробовать сделать первые шаги к нему!

Вы еще не знаете, что такое ЭКОМИР? ЭКОМИР – это здоровье природы и людей, их безопасность. Еще это – мир творчества и знания. И, конечно, дружба людей между собой и с природой.

Это мир, в котором люди УЧАТСЯ МУДРОСТИ У ПРИРОДЫ и создают природоподобные технологии - «ЗЕЛЕНУЮ ЭКОНОМИКУ».

Это мир, где РАЗВИТЫМИ СТРАНАМИ являются не те, где даже бедные имеют автомобили, а те, где даже богатые ездят на общественном транспорте.

Это ОБЩЕСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ!



Вот эмблема ЭКОМИРА

В центре круга – человек, который хочет построить ЭКОМИР на всей планете Земля. Символом ЭКОМИРА является разноцветный круг, он состоит из 17 цветов. Каждый из них – это цвет одной из 17 целей устойчивого развития, которые были поставлены всеми странами мира на Саммите Организации Объединенных наций в 2015 году в Нью-Йорке. Сроки достижения этих целей очень сжатые! Это 2030 год.

Вот эти цели:





Хотя цели устойчивого развития для всех стран едины, **МИССИЯ РОССИИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОССИЯН – ОСОБАЯ!**

РОССИЯ – ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОНОР ВСЕЙ ПЛАНЕТЫ! От нее на 10% зависит экологическое равновесие биосферы.

РОССИЯ – ЭТО ЕЩЕ И ПРАВСТВЕННЫЙ, И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ДОНОР ПЛАНЕТЫ!

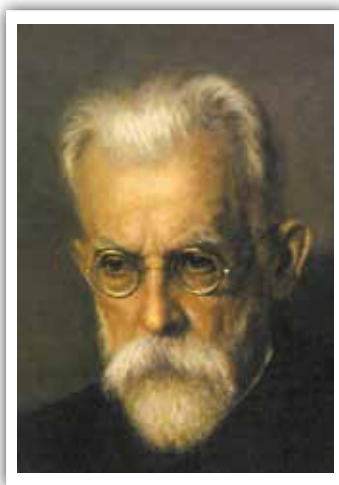
Ведь именно наша страна подарила всеми миру плеяду великих мыслителей и ученых, показавших Человечеству пути гармонизации Природы и Общества.

Самые выдающиеся из них – Владимир Иванович Вернадский и Никита Николаевич Моисеев.

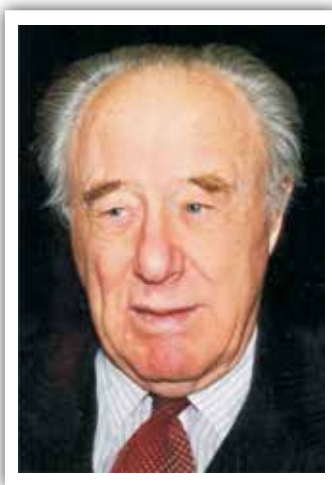


Детский рисунок

<https://www.culture.ru/events/205701/den-otkri-tih-dverey-deti-bez-prav-rossiya-bez-budushchego>



**Владимир
Иванович
Вернадский**
(1863–1945)



**Никита
Николаевич
Моисеев**
(1917–2000)





ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ В ЭТОЙ КНИЖКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ

помогут нам задуматься, всегда ли правильно мы поступаем по отношению к природе и людям, и сделать первые шаги в создании нашего общего ЭКОМИРА.

СЕГОДНЯ ВАЖНО КАЖДОМУ:

<p>осознать, что мы живем в глобальном мире, в котором среда жизни для всех Землян ОБЩАЯ и экологические проблемы касаются КАЖДОГО из нас!</p>		10 стр.
<p>понять, что необходимо не только ЗНАТЬ ЗАПРЕТЫ ПРИРОДЫ, но и ВОСПИТЫВАТЬ в себе волю, чтобы подчиняться им</p>		13 стр.
<p>действовать для спасения и сохранения на Планете общего для всех Землян наследия – ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ</p>		17 стр.
<p>избрать принципом своей жизни УМЕРЕННОСТЬ, так как мы живем в мире ограниченных ресурсов!</p>		27 стр.



<p>в любом деле считаться с тем, что есть ДЕФИЦИТНЫЕ ресурсы, которых может не хватить для нас с вами и для всех Землян</p>		<p>31 стр.</p>
<p>быть готовым к творчеству для создания ЭКОМИРА: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЮ и ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЮ нашего уклада жизни</p>		<p>34 стр.</p>
<p>овладеть секретами ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, чтобы поделиться своими знаниями и умениями с окружающими</p>		<p>40 стр.</p>
<p>сформулировать для себя ПРИНЦИПЫ действий на основе экологических привычек («ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ»), чтобы следовать им в любом новом деле, в новых ситуациях</p>		<p>45 стр.</p>



О том, какие экологические привычки нужны, чтобы построить ЭКОМИР, расскажет нам Алёша, обычный паренек, родившийся и выросший на Байкале:



«Я отношу себя к ЭКО-ПОКОЛЕНИЮ!

ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ – это все, кто приближает ЭКОМИР. Это те, кто показывает пример ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИВЫЧЕК и заражает окружающих желанием стремиться к знаниям и развитию своей ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

ЭКО – такой девиз нашего поколения, а это значит:
ЭКОЛОГИЯ – ОБРАЗОВАНИЕ – КУЛЬТУРА!

Я и мои друзья, как представители ЭКО поколения, воспитываем у себя ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ.

С ними мы и хотим вас познакомить.

В их основе – наше понимание окружающего МИРА и желание построить

ЭКОМИР – МИР ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



День Байкала-2017
в Иркутске.



ГЛАВНОЕ – НЕ БЫТЬ РАВНОДУШНЫМ К ОБЩЕЙ БЕДЕ

ЭКО и ЭГО – несовместимы!

Когда я увидел выступление моей сверстницы из Канады Северн Сузуки, то понял, что самое страшное сегодня – оставаться равнодушным к общим для всех экологическим проблемам. И почувствовал себя Гражданином Мира.

Северн Сузуки.
Такой она была в 1992 году



Сегодня Северн уже взрослая, и ведет на канадском телевидении экологическую телепередачу. Она убеждена, что позиция КАЖДОГО Землянина важна для создания ЭКОМИРА. Особенно детей. Ведь те, кто принимает решение – их мамы и папы.



Северн Сузуки сегодня

«Меня зовут Северн Сузуки, и я та девочка, которая в 1992 году выступила перед главами государств. Я порой не могу смотреть то видео. Самое удивительное – это то, что сегодня я могу в точности повторить все то, что говорила тогда и это важно:

**ПРЕКРАТИТЕ ЗАГРЯЗНЯТЬ!
ПРЕКРАТИТЕ ПРЕВРАЩАТЬ ВСЕ В ТОВАР!
ПРЕКРАТИТЕ РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ!**

МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ:

Если экологические проблемы общие, то решать их можно только сообща.



**УЧУСЬ ВНОСИТЬ
ВКЛАД В ОБЩЕЕ
ДЕЛО!**



**УЧУСЬ РАБОТАТЬ
В КОМАНДЕ И
СОТРУДНИЧАТЬ!**





МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВМЕСТЕ!

«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда»

(А.де С-Экзюпери).



Надо учиться слушать и слышать друг друга,
чтобы вместе решать общие проблемы!
Судьба Планеты для всех одна!





Я ВОСПИТЫВАЮ СВОЮ ВОЛЮ, ПОДЧИНЯЯСЬ ТАБУ ПРИРОДЫ!

*«Прежде чем управлять природой и людьми,
научись управлять самим собой!»*

(Академик Н.Н. Моисеев)

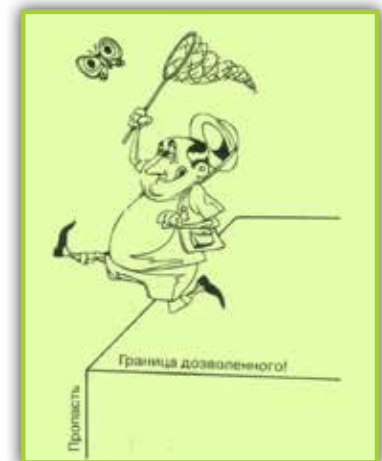
Вы любите природу, но не готовы донести фантик до урны?
Это потому, что путь мусора до урны лежит через вашу волю.
Любая культура – это умение ограничивать себя. В экологической
культуре границы определяет не только Общество, но и Природа.

Законы Общества создают люди, и в разные времена эти законы разные.
Законы Природы совсем другие, потому что созданы Вселенной и действуют
всегда и везде.

*«Поскольку законы природы неизменны, они не
могут быть нарушены или созданы»*

(Карл Поппер).

Только в фантазиях с Природой можно делать, что
хочешь. В реальности же она ставит человеку жёсткие
запреты (ТАБУ). В любой деятельности человека
есть границы, дозволенного Природой! Если мы не
сможем заставить себя соблюдать Табу Природы, мы
сами украдем у себя счастливое будущее. Чтобы жить
в границах дозволенного, всем нам надо научиться
УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЖЕЛАНИЯМИ.



<https://demotivators.to/p/282411/svoboda-otnositelna-.htm>



УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЖЕЛАНИЯМИ – СТАНОВЛЮСЬ ВЗРОСЛЫМ

Мы с семьей очень любим отдыхать на Байкале, но никогда не ставим свою палатку там, где до нас еще никто не был, а останавливаемся на уже созданной до нас стоянке. Мы не делаем новых кострищ, ходим по уже протоптанным тропинкам и при необходимости убираем мусор за несознательными отдыхающими.

Уходя с места отдыха, мы оглядываемся, в каком состоянии оставляем этот островок дикой природы. Мы уверены, что в дикой природе не водятся дикие дворники, которые уберут за нас наш мусор.

Отдыхая на природе, мы не оставляем диким животным непривычную для них «человеческую» еду.

Мы никогда не убиваем животных, даже тех, которые кажутся некрасивыми или вредными для людей: в Природе нет ничего «ненужного», и в ее жизнь лучше не вмешиваться!

Мы никогда не собираем лекарственные травы в лесу и на полянах, а выращиваем их на даче или покупаем в аптеке, куда они поступают с искусственных плантаций. Ведь в дикой природе лекарственных растений почти не осталось! Мы не рвём дикоросы на букеты, мы их фотографируем!

Вобщем, мы с родителями и сестренкой стараемся не оставлять следов нашего пребывания в ней, ведь главная угроза разнообразию растений и животных – изменение среды их обитания.



**ОТДЫХ БЕЗ СЛЕДОВ – ЭТО ПРИМЕР
ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ!**



ПОВЫШАЮ СВОЮ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

Заметил, что люди зачастую наносят вред природе не специально, а по незнанию. К сожалению, любовь к природе, не подкрепленная экологическими знаниями, приносит ей зачастую непоправимый вред и может обратиться бедой.

Прежде чем повесить в городе кормушку для зимующих птиц, советуюсь с родителями, сможем ли мы обеспечить их правильным кормом. Затем мы внимательно выбираем для нее место, так как наша неграмотность может вызвать массовую гибель птиц из-за неправильного корма или заражения болезнями.

А на даче мы стараемся не использовать фосфатные удобрения, из-за которых может зацвести вода в соседнем озере. Из сорняков и растительных остатков папа делает компост.



«Я сорвал цветок, и он завял. Я поймал мотылька, и он умер у меня на ладони. И тогда я понял – прикоснуться к красоте можно только сердцем...»

(Павол Орсаг-Гвездослав).



ДЕЙСТВУЮ ПО ПРИНЦИПУ «ПРИРОДА ЗНАЕТ ЛУЧШЕ»

Ученые называют этот принцип мягким управлением природой.

Не укладываю спать сестричку, когда это удобно мне, а ей еще этого не хочется.

Наблюдаю за собственным организмом. Так я определил время, когда он сам «просит» меня позаниматься физкультурой! А еще я заметил, какие именно группы упражнений мне приносят «мышечную радость». Когда я подстроил свой режим под свои природные особенности, я стал заметно лучше физически развиваться! Думаю, что это и есть ПРИРОДОПОДОБНАЯ технология!

Отговариваю знакомых ставить эксперименты над собственным весом, чтобы выглядеть модно!

И еще: я никогда не буду курить! Курение – это не только вред собственному здоровью. Это загрязнение воздуха опасными веществами для здоровья других людей. Курение в загрязненной атмосфере опаснее в десятки раз. Табачный дым превращается в еще более сильный яд!

И вообще, **учусь слушать и слышать Природу** вокруг меня и во мне самом!





СПАСАЮ ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ = СОХРАНЯЮ СРЕДУ ЖИЗНИ

«Природа всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей»

(Иоганн Гете)

Природное наследие – это небо, солнце над головой, это все то огромное РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ на Земле, которое нас так восхищает.

Среда, пригодная для жизни людей на Планете Земля, создается благодаря дикой природе, а сохраняется благодаря экологической культуре людей.



Биологическое разнообразие позволяет природе выдерживать нагрузки цивилизации («экологический батут»).

<http://sport-kosa.ru/vse-dlya-sporta/pryzhki-na-batute-pomogut-stat-strojnee.html>

Угрозы природному разнообразию – это истребление диких животных, дикорастущих растений, уничтожение естественных экологических систем (осушение болот, вырубка лесов, распашка степей и лугов), а также несовместимое с жизнью изменение среды их обитания.



В ЗОНЕ САМОЙ БОЛЬШОЙ ОПАСНОСТИ СЕГОДНЯ – ОБИТАТЕЛИ ПРЕСНОВОДНЫХ ВОДОЕМОВ.



- 38 %

The terrestrial LPI shows that populations have declined by thirty-eight percent overall between 1970 and 2012.



- 81 %

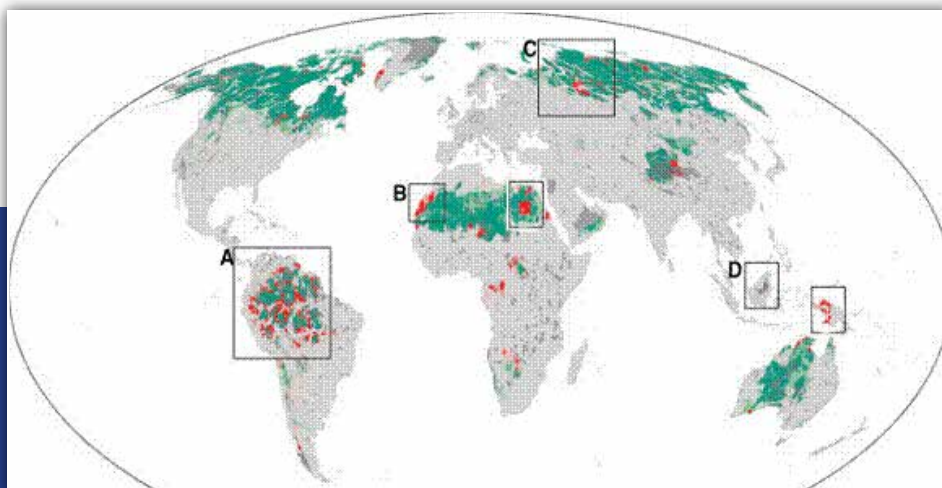
The freshwater LPI shows that on average the abundance of populations monitored in the freshwater system has declined by eighty-one percent between 1970 and 2012.



- 36 %

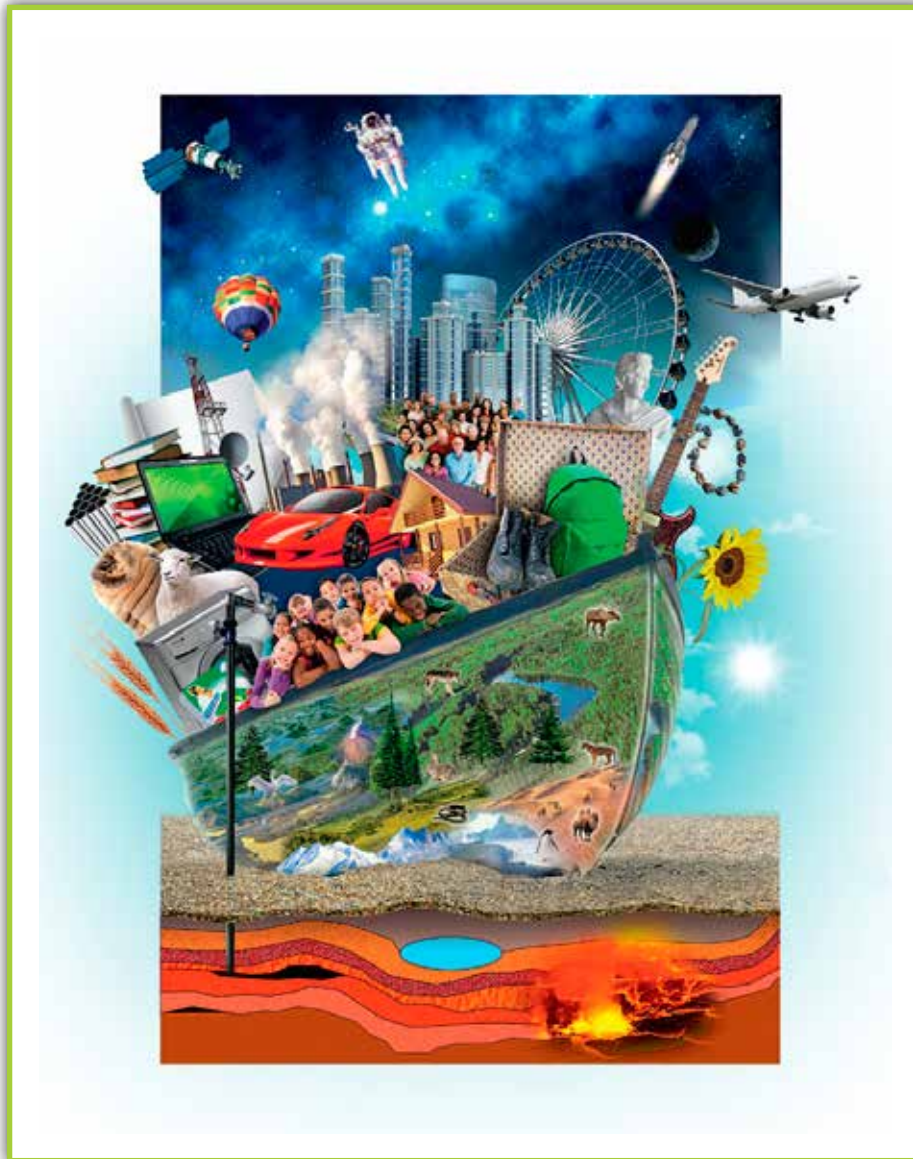
The marine LPI shows a thirty-six percent overall decline between 1970 and 2012.

С 1970 до 2020 года численность популяций живых организмов на Земле сократится на 67% ,а пресноводных – более, чем на 80%!!!



За последние 25 лет люди уничтожили на планете 10% территории дикой природы (выделено красным цветом).

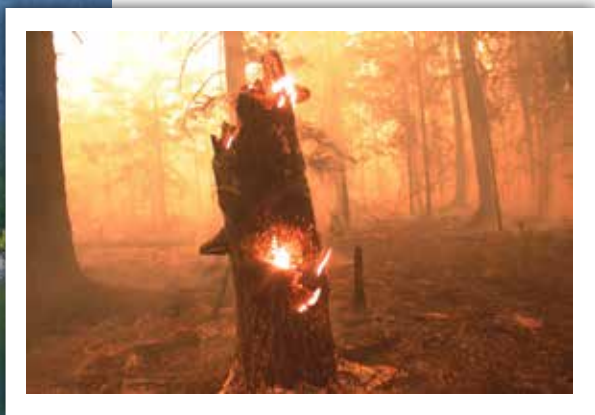
На рисунке – необычный корабль. Его остов – дикая природа. Внутри корабля – наша цивилизация, «питающаяся» тем, что создает Природа. Вне корабля жизни нет. Только экологическая культура «пассажиров» может спасти «корабль» от перегрузки и разрушения.



Художник С.Н. Болоболов

22 МАЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ.





Мы, живущие у Байкала, ответственны за его сохранение перед всем миром и будущими поколениями!





СЧИТАЮ, ЧТО ВАЖНО ПОСАДИТЬ НЕ ПРОСТО ДЕРЕВО, А МНОГО-МНОГО ЛЕСА!



Вслед за призывами Министерства природных ресурсов России и Всероссийского общества охраны природы я вместе со всем классом участвую во Всероссийском дне посадки леса. На участках, где когда-то случились лесные пожары, мы каждый год высаживаем сеянцы сосны.

А еще и школьники, и взрослые нашего города дружно участвуют в акциях «Сохраним леса Прибайкалья» и «Собираем макулатуру – сохраняем лес!»





ПОКАЗЫВАЮ ПРИМЕР ЗАБОТЫ О КУЛЬТУРНОМ НАСЛЕДИИ



*Не зная тайги – заблудишься, не зная прошлого – споткнешься
(тофаларская поговорка)*

А вы слышали про «Хартию Земли»? Это – написанный ВСЕМИ НАРОДАМИ МИРА документ – этический кодекс каждого Землянина. В нем – ответы на вопросы, как жить, чтобы сохранить наше общее культурное и природное наследие.

Вот такие экологические привычки я и мои друзья ЭКО-поколения стали у себя развивать под ее влиянием.

Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО – это то, что внесено в его перечень и охраняется ЮНЕСКО. Но ЛИЧНО МОЕ НАСЛЕДИЕ, как Гражданина Мира, как гражданина России, как жителя Прибайкалья – намного больше!!!

Это ВСЯ современная наука, технологии, мировая художественная и музыкальная культура, любимые произведения литературы и музыки, семейные традиции; памятные для нас и всей страны даты, наши общие воспоминания; фотоальбомы, сохранившиеся от прабабушки и ордена дедушки; это любимые нами кинофильмы, дорогие нам места семейного отдыха ...

Это – КУЛЬТУРА вокруг меня, вокруг всех нас!





Основа общей культуры каждого народа – его ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Прежде всего, это бесценные знания, заповеди, традиции о том, как жить в гармонии с Природой. Экологическая культура тысячелетиями передавалась из поколения в поколение, а сегодня ее авангард– СОВРЕМЕННАЯ НАУКА.



Но мировое культурное разнообразие находится под угрозой. Согласно ЮНЕСКО, 2,5 тысячи языков из 6 тысяч, существующих в мире, признаны исчезающими. Только в последние несколько десятков лет полностью исчезли 200 языков, а значит, и такое же количество культур!

В нашей школе всем нравятся занятия на тему «Красная книга русского языка». Богатый русский язык тысячелетиями объединяет культуры всех народов нашей страны, и мы стараемся сохранить его разнообразие. Например, ты сможешь назвать хотя бы двадцать слов, начинающихся на «благо-»? А раньше их было около ста!...На этих занятиях мы чувствуем себя хранителями великой российской культуры.

Для меня люди делятся не по цвету глаз, языку или традициям, а по их человеческим качествам. Когда кто-то запускает в наш мир зло, он кажется мне не «крутым», а глупым, потому что зло обязательно к человеку возвращается.

Стараюсь больше узнавать о культурах разных народов и рассказываю о них друзьям. Понимаю, что сохранение культурного разнообразия, взаимообогащение разных культур в обществе – его спасательный «круг»!!!



Когда есть возможность путешествовать, мне очень интересно отмечать, что существуют многочисленные связи разных культур между собой – в языке, традициях, ценностях!



*Сур-Харбан
«Робото-барилдаан».
Улан-Удэ, 2017 г.*



Я уже упоминал о «Хартии Земли», в которой говорится о важности толерантности - уважительного отношения к людям другой национальности, с другими обычаями, культурой, взглядами и верованиями. Если кратко, толерантность – это гармония культур в их многообразии.

Но толерантность не означает всетерпимость и безразличие! Любую культуру необходимо защищать, если ей угрожает разрушение!

Именно поэтому я учусь отличать культуру и антикультуру, ценности и антиценности. Антикультура – это нетерпимость к культурному разнообразию. Это призывы к расправе над теми, кто относится к другой национальности и культуре. Правильно, что такие проявления запрещены законом!

16 НОЯБРЯ – ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ



СТАРАЮСЬ ВО ВСЕМ СОБЛЮДАТЬ МЕРУ

*Природа обыскивает нас при выходе, как при входе.
Нельзя вынести больше, чем принес*

(Сенека)

Как одним словом можно назвать особенность жизни человека в ЭКОМИРЕ? Словом «МЕРА»! Умеренный образ жизни – ключ к предотвращению изменения климата, сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизни на Планете...



Сказка «Золотая антилопа»

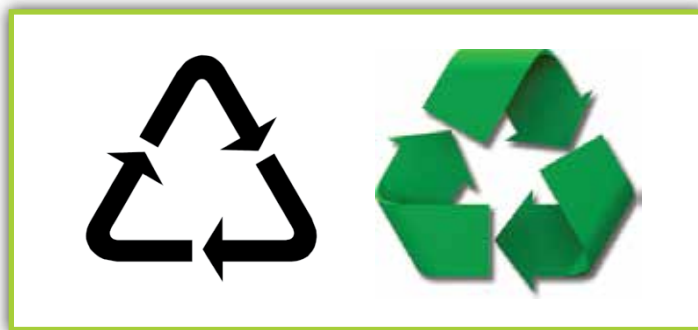


Полезная привычка – задумываться, нет ли вокруг меня чего-то лишнего, ненужного? Ведь все вещи делаются из природы! Сегодня жить в изобилии уже не модно. Надо соблюдать МЕРУ в потреблении. Потребление без меры, из-за зависти к более состоятельным, желание казаться «круче», чем другие – этот путь ведет в пропасть. Такие люди тянут нашу Землю к катастрофе потребительства. Вокруг меня тоже есть те, кто хочет выделиться за счет денег родителей, а не за счет своего ума или доброты ...



Я – ЗА ЭТИЧНОЕ И СОВРЕМЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ!

Отдаю предпочтение покупкам с **меньшим объемом упаковки** и с маркировкой о **возможности ее вторичной переработки**.



Ношу с собой в магазин не полиэтиленовую, а матерчатую многоразовую сумку, покупаю продукты с экомаркировкой и те, которые не тестировались на животных.

Не допускаю, чтобы в доме горел свет, если он не нужен. Экономя электроэнергию, я сберегаю не только деньги родителей, но и Природу. Загрязнение окружающей среды, которое сопровождается получением и транспортировкой электроэнергии – одна из причин потепления климата. Так я спасаю среду жизни животных и растений.



Как распознать этический продукт? НЕ Тестируется на Животных



Как распознать этический продукт? ЭКО МАРКИРОВКА





ОГЛЯДЫВАЮСЬ НА СВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД



Я знаю, из чего он складывается и как его можно уменьшить
(<http://jalajalg.positium.ee/?lang=RU>).



В ЛЮБОМ ДЕЛЕ УЧИТЫВАЮ ДЕФИЦИТНЫЕ РЕСУРСЫ

Человек несчастен лишь потому, что не знает природы
(Поль Гольбах)

Сегодня на Планете два главных дефицитных ресурса. **В живой природе** – это способность самой природы приспособиться (адаптироваться) к быстрому изменению окружающей среды, **в неживой природе** – пресная вода.

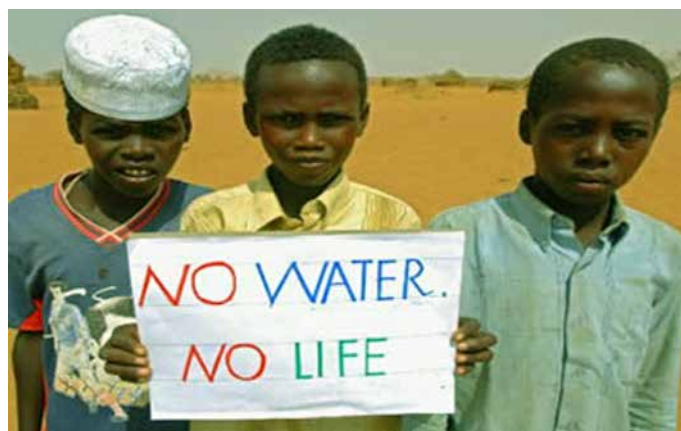
Недостаток адаптации грозит биологическому виду вымиранием. У человека он проявляется в перенапряжении иммунной, нервной и эндокринной систем. Развиваются БОЛЕЗНИ ЦИВИЛИЗАЦИИ – онкология, астма, болезни сосудов. Эти болезни называются **экологически зависимыми**. Они появляются, если люди правильным образом жизни не развивают РЕСУРСЫ АДАПТАЦИИ своего организма – физические, эмоциональные, интеллектуальные, личностные, культурные.



Если РЕСУРСЫ АДАПТАЦИИ постоянно не тренировать, они быстро тают... Я поддерживаю и развиваю свои резервы адаптации! Тренирую не только мышцы, но и мозг, и свои личностные качества – люблю творческие задания, много читаю, занимаюсь самовоспитанием!



Вторая опасность – ДЕФИЦИТ ПРЕСНОЙ ВОДЫ – сегодня стремительно нарастает. Пресная вода - незаменимый ресурс на нашей Планете. На Земле есть целые народы, для которых ежедневное умывание — недоступная роскошь. Водные ресурсы на планете могут быть исчерпаны уже к 2035-2050 годам.



На плакате мои сверстники из Африки написали:
«Нет воды, нет жизни».

22 МАРТА – ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ.



Вся наша школа участвует в общественном движении «Чистые воды Прибайкалья». Мы изучаем и охраняем речку Крестовая, которая впадает в озеро Байкал.



У нас в Прибайкалье нет дефицита пресной воды, но мы в семье ценим воду и стараемся расходовать ее экономно.

Я сам слежу за состоянием сантехники и настойчиво напоминаю родителям, если необходимо ее починить.

Я приучил себя и друзей чистить зубы с одним стаканом воды. Наливаю

стакан воды, смачиваю в нем зубную щетку. Наношу на нее зубную пасту. Чищу зубы. Ополаскиваю рот водой из стакана. Оставшейся водой промываю щетку. Если вы будете делать так же, вы каждое утро будете экономить сорок литров воды. Почему? Потому что за одну минуту из крана выливается двадцать литров воды, а чистка зубов должна занимать не меньше двух минут. Сорок литров – это много или мало? Сколько это чашек чая? Сколько комнатных растений можно полить этой водой? Посчитайте! Я это сделал, и меня это убедило. Если вы еще мало цените питьевую воду, вспомните, что ежегодно от нехватки воды умирают 5 млн. человек. Большинство – дети. Половина пациентов больниц во всем мире страдает от болезней, связанных с отсутствием питьевой воды.



Я поступаю, как представитель ЭКО ПОКОЛЕНИЯ, Гражданин Мира



СВОИМ ТВОРЧЕСТВОМ ПРИБЛИЖАЮ ЭКОМИР

*Наблюдайте природу и следуйте дорогой,
которую она вам указывает*

(Жан-Жак Руссо).

Первый шаг к Экомиру – сохранение природного и культурного наследия. Следующий шаг – изменение типа производства и потребления. Задача эта новая, значит, от нас необходима творческая инициатива!

Сегодня больше 90% природных ресурсов теряется на пути к потребителю, загрязняя окружающую среду! Это – линейная экономика.



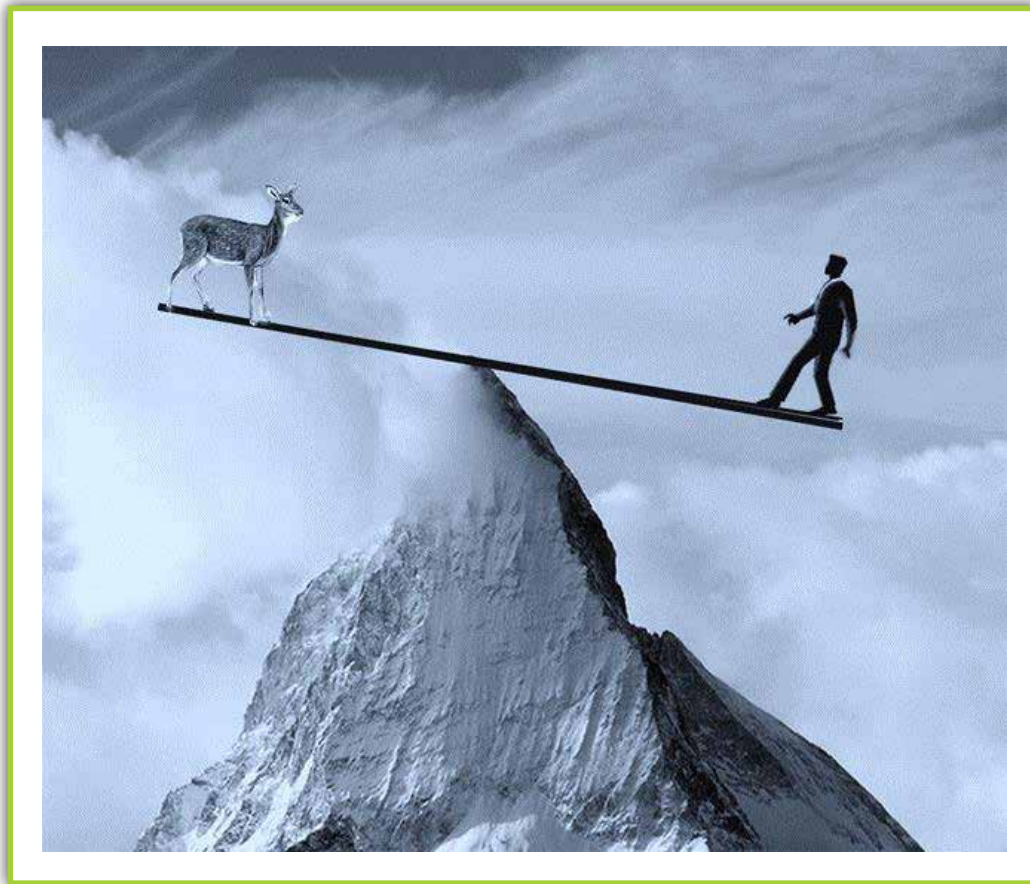
*Карикатура
Джона Дитчберна*



<http://musora.bolshe.net/>

Новая модель экономики, которую строит наша страна – природоподобная. Как и Природа, она построена по принципу круговорота веществ. Это – циклическая, или «зеленая экономика».

Особенность такой экономики – в принципе предосторожности.



**В мире хрупкого равновесия
важно действовать предосторожно!**

Если я не уверен, безопасно ли то, что я хочу сделать, для природы, людей, меня самого – я лучше совсем откажусь от этого. Лучше ошибиться в сторону осторожности, чем в сторону увеличения рисков! Ведь я в ответе за свои поступки и за тех, кто рядом со мной.



Неоправданный риск



Трещина. Байкальский лед





Это – кадр из мультфильма «Царевна-Лягушка» (Союзмультфильм, 1954). Там Василиса Премудрая (Природа) попадает к Кощею в царство мертвых потому, что Ивану Царевичу не понравилось ее обличье в виде лягушки, и он сжег ее шкурку. Сказка учит, что Природу можно спасти, если относиться к ней с умом и добрым сердцем, какие обличья она бы ни принимала.

ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ПРИБЛИЗИТЬ СОЗДАНИЕ ЭКОМИРА?

- В школе мы пробуем создавать «зеленый» уклад школьной жизни. Это не только экономия электричества, сбор батареек и макулатуры. Мы занимаемся **ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ И ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЕМ!**
- Вокруг школы сделали тропинки, удобные для школьников и не тревожащие гнездящихся птиц.
- Стоявший рядом со школой светофор, по нашей инициативе был перенесен за автобусную остановку, что сократило выбросы выхлопных газов.
- В школе появились рекреации со звуками природы, стали проводиться физкультурные паузы с танцами под любимые всеми мелодии разных лет. Был организован хор. Это помогает нам изучать танцевальное и песенное наследие разных народов.



Тема сохранения природного и культурного наследия, как и изобретательские проекты стали в школе постоянными. Сейчас наша школа борется за звание ЭКО-ШКОЛЫ!



У нас в Иркутской области 75 школ, лицеев, гимназий и даже детских садов участвуют в Международной программе «ЭКО-ШКОЛА/ЗЕЛЕНЬ ФЛАГ»





ОВЛАДЕВАЮ НАУКОЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Мы стали осознавать: чтобы приблизить ЭКОМИР, необходимо развивать экологическую культуру.

В этом мне помогает Патримонито. Вы не знаете, кто это такой?

Я с ним познакомился на сайте <http://whc.unesco.org/en/patrimonito/>. Там есть много любопытных мультиков про него. Это волшебный человечек, которого придумали испанские студенты. Он путешествует по миру и помогает людям сохранять свое национальное богатство – природное и культурное наследие. Он рассказывает о том, как это делают в других странах, учит детей всего мира дружить и действовать совместно.



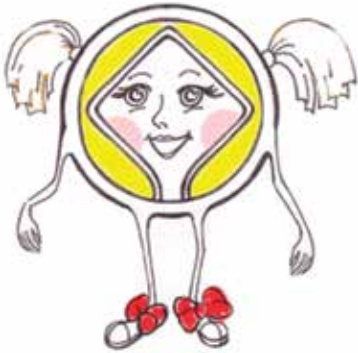
Эмблема Всемирного наследия ЮНЕСКО



Патримонито, волшебный человечек, помогающий детям сохранять наследие

Вас удивляет внешний вид Патримонито? Он не случаен. Сравните его с эмблемой ЮНЕСКО о сохранении Всемирного культурного и природного наследия! Круг – символ нашей Земли, природы. Связанный с кругом квадрат – символ рукотворного мира, культуры человека, которая «питается» Природой.





Дети 205-й школы г. Москвы придумали русскую сестричку Патримонито – Ладу. Лада все знает о нашем национальном природном и культурном наследии, помогает его изучать и рассказывает о богатейшем опыте его сохранения в культурах разных народов России. Вот такой Ладу увидел художник.

Дети, живущие в разных местах нашей страны, придумывают своих героев. Вот такой брат Патримонито живет в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и зовут его Югорка. Он помогает изучать, спасать и сохранять местное природное и культурное наследие.



А кто придумает волшебного помощника, охраняющего озеро Байкал, опираясь на науку и культурные традиции народов, исторически связанных с этой жемчужиной Сибири? Может быть, сделать его похожим на известного всем героя из детского журнала «Сибирячок»?



РАЗВИВАЮ В СЕБЕ ПРИВЫЧКИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА

Получил экологические знания – передай другому. Каждый человек имеет право на информацию о безопасности, сохранении здоровья и жизни.

Использую правило «Понять. Прочувствовать. Применить». Это правило трех «П».



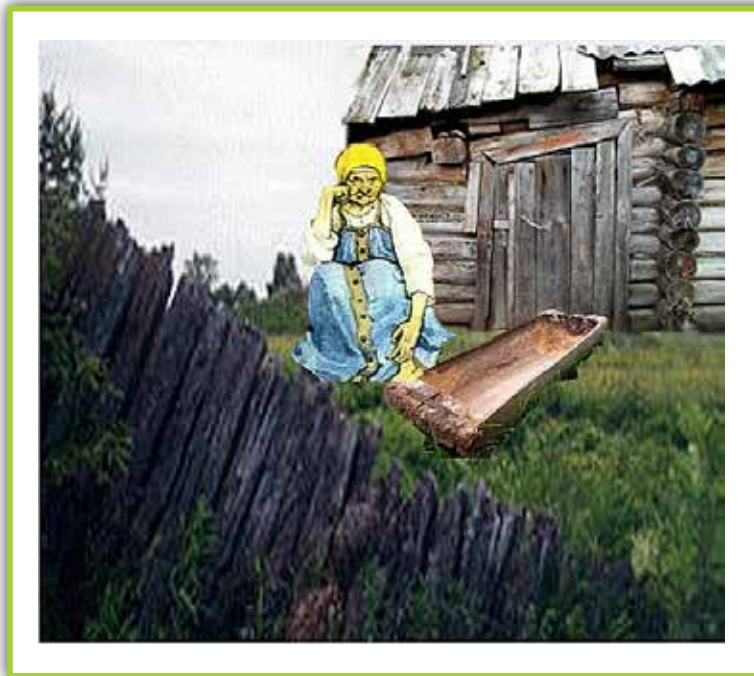
Это правило говорит о том, что прежде надо ПОНЯТЬ новую идею. Поэтому опираюсь, прежде всего, на науку. Она помогает доказать ВЗАИМОСВЯЗИ природной, социальной и экономической стороны в любом деле!

Например, покупая товар, важно обращать внимание не только на то, как эта покупка повлияет на наш кошелек (экономическая сторона); но и как это скажется на здоровье – моем и окружающих людей (социальная сторона); какое влияние это окажет на состояние природы (куда денется упаковка; как долго везли товар, сколько природных ресурсов потрачено на его производство и т.д.).



Чтобы ПРОЧУВСТВОВАТЬ новую идею, опираюсь на образы фольклора, литературы, музыки, кино, мультфильмов, театральных постановок, выставок, традиции, легенды, мифы ...

Я участвую в литературном кружке «Читаем сказки по-новому». С восторгом нахожу в них то, на что ищет ответы наука! В отличие от научных знаний образы легко понимаются и запоминаются всеми. Например, в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина говорится о том, что природа может сделать людей очень богатыми, но когда они перестают уважать ее законы («и пойдешь ко мне в услужение!»), она забирает у них всё.



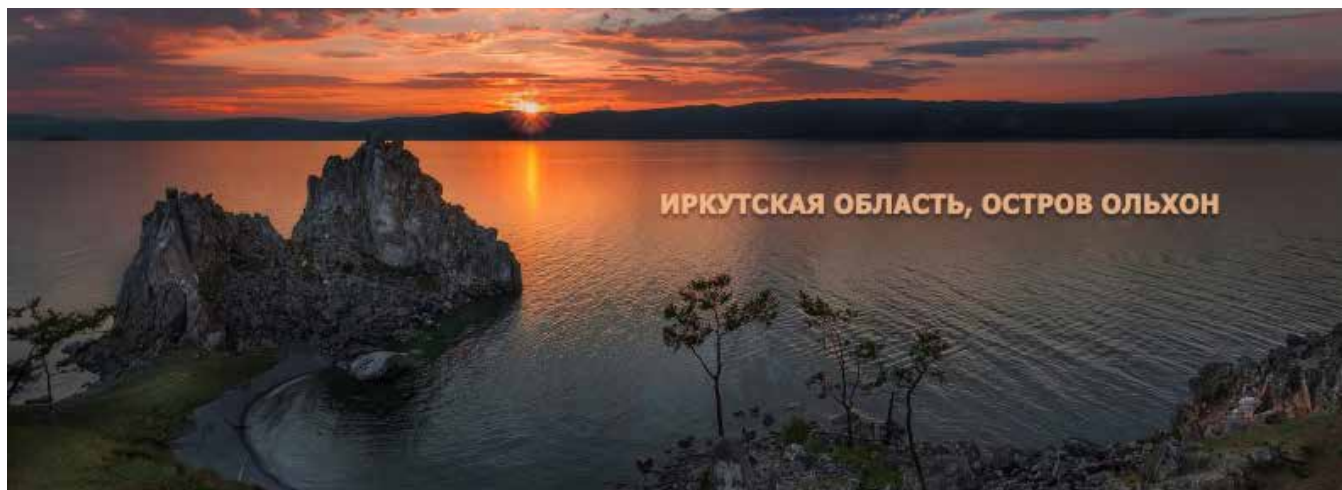
*Сказка
о рыбаке и рыбке.*

Многие классы нашей школы увлечены интересной работой по возрождению совместно с родителями забытых детских игр. **Это проект «Назад в будущее, или игры наших бабушек»** (<http://partner-unitwin.net/>).

И, конечно же, чтобы научиться применять, важна **ПРАКТИКА, РЕАЛЬНОЕ ДЕЛО!**



Многие мои знакомые из других областей страны каждую весну участвуют в Международной экологической акции «Спаси и сохрани», проводимой под эгидой ЮНЕСКО.





МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ ОПИРАЮТСЯ НА ОТКРЫТЫЕ НАУКОЙ ЗАКОНЫ

- **ОБЩНОСТИ** ДЛЯ ВСЕХ НА ЗЕМЛЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
- НЕОБХОДИМОСТИ ЕСТЕСТВЕННОГО **РАЗНООБРАЗИЯ** В ПРИРОДЕ И КУЛЬТУРЕ
 - ВОЗМОЖНОСТИ **ГАРМОНИЗАЦИИ** (СОВМЕСТИМОСТИ) РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ
 - **ГРАНИЦ** ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ
 - **МЕРЫ**
 - **СЛАБОГО ЗВЕНА** (ДЕФИЦИТНОГО РЕСУРСА)

*Я и мои друзья ЭКО- ПОКОЛЕНИЯ сформулировали свои
ПРИНЦИПЫ приближения ЭКОМИРА:*

ЭКО несовместимо с ЭГО!

Сделал что-то – ОГЛЯНИСЬ!

С природой – только МЯГКОЕ управление!

И предосторожность!

УЧИТЬСЯ ДУМАТЬ наперед!

УЧИТЬСЯ СЧИТАТЬ ресурсы!

Сохранять Природное и Культурное разнообразие!

*Рассчитывать влияние своих действий одновременно
на Природу, Здоровье (физическое и духовное) и Экономику!*

Сохранять (улучшать!) качество ОБЩЕЙ среды жизни!

Развивать свои РЕЗЕРВЫ АДАПТАЦИИ!

Соединять знания, чувства и практику!

Проектировать БУДУЩЕЕ, ценя настоящее и прошлое!

ЭТО «ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» ЭКО-ПОКОЛЕНИЯ!



Дорогие взрослые!

Беспрецедентное по стремительности изменение мира, свидетелями которого мы все являемся, ставит проблему соответствующего изменения подходов к воспитанию наших детей. Им жить в новую сложную эпоху, о которой говорят: «общество рисков», «сетевое столетие», «век глобализации». Как не дать им заблудиться в противоречивых ценностях такого мира? Как не потерять наших детей в социальных сетях Интернета? Как уберечь это новое, «цифровое», поколение от формирования «клипового» сознания «Иванов, не помнящих родства»? Как помочь выжить и по возможности сохранить здоровье в условиях все нарастающего экологического кризиса?

Этот кризис, в отличие от предыдущих, пережитых человечеством, сам собой не «рассосется». Он охватил уже всю Землю, угрожая планетарными катастрофами. Сегодня роль пускового крючка может сыграть любое непродуманное действие даже на локальном уровне. Это значит, что наступило время прогнозируемого, предосторожного, ответственного поведения каждого, начиная с бытового уровня.

В этих условиях школьное экологическое образование должно измениться. Уже не достаточно организовывать детей на уборку мусора, природоохранные мероприятия или изучение основ науки экологии. Необходимо научить их мыслить по-новому, системно. И нам, и им важно осознать, что вопросы качества жизни человека, качества окружающей среды, социальной стабильности и мира, сохранения природного и культурного наследия неотвратимо переплетены между собой. В таких обстоятельствах должна идти речь о формировании на Земле новой культуры взаимодействия людей с окружающим миром – культуры, которая обеспечивает повышение качества жизни человека в жестких рамках экологических «табу».

А семейное воспитание? Родителям, желающим, чтобы их ребенок легче социализировался в этой жизни, нужно учить его задумываться о своих поступках с точки зрения возможных последствий для:

- чистоты окружающей среды;
- сохранения разнообразия природы;
- здоровья (своего и окружающих людей);
- финансов (сколько все это стоит);
- отношений с людьми;
- культурного наследия (языка, ценностей, веры, морали и нравственности, традиций, памятников культуры и т.д.).

Родителям важно подсказывать ребенку «взвешенный» выбор, как поступить, избегая крайностей – эгоизма, экологического экстремизма, потребительства, фобий, беспечности, неоправданной агрессивности, безграничной толерантности, внешней зависимости ... И помнить, что никакие «полезные советы» взрослых не заменят ребенку его собственный личный опыт – опыт не только правильных, но и ошибочных решений. «Шишки», набитые еще в юном возрасте, при подстраховке со стороны взрослых, помогут нашим детям избежать кризисных ситуаций во взрослой жизни, в обществе непредсказуемых рисков. Приведенные в книжке экологические привычки призваны помочь сделать такой взвешенный выбор. Они составлены на основе Концепции общего экологического образования для устойчивого развития, разработанной в 2010 году Российской академией образования. Распоряжением Правительства РФ от 18.12.2012 №2423-р, в условиях перехода экономики страны на новую, экологически безопасную, модель, рекомендовано опираться на эту Концепцию при организации современного экологического образования и воспитания молодого поколения.

В основе приведенных экологических привычек – «зеленые аксиомы», то есть, те экологические табу, которые диктует сама природа, и вытекающие из них принципы действий – нравственные аксиомы.

Учителям младших классов рекомендуем начать изучение экологических аксиом со второго класса. Центральная идея – формировать понимание универсальности и неотвратимости экологических табу. Их иллю-



страцией могут стать изучаемые на литературном чтении русские народные сказки «Аленушка», «Петушок золотой гребешок», «Снегурочка», «Кот и лиса», «О рыбаке и рыбке», татарская сказка «Три сестры».

В третьем классе рекомендуем знакомство учащихся с понятием экологического следа, экологического бу- меранга, экологической зоркости. Осваиваются принципы экологической этики. Их пониманию способствуют русские народные сказки «Кура Ряба», «Колобок», «Репка», сказка индейцев Северной Америки «Откуда пошли болезни и лекарства», бурятская сказка «Снег и заяц», рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы».

Четвертый класс – время освоения принципа предосторожности: бережно расходую воду; предотвращаю изменение климата; соблюдаю меру в покупках; придумываю, как могут послужить использованные вещи; действую предосторожно. Раскрыть суть принципа предосторожности помогают: русская народная сказка «Глиняный парень», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», сказки П.П. Ершова «Конёк - Горбунок», Л.Н. Толстого «Как мужик убрал камень», С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», стихотворение М.Ю. Лермонтова «Три пальмы».

И последнее. Занимаясь экологическим воспитанием школьников и в школе, и дома – важно обеспечить его неформальность, задушевность, сердечность. Используя зеленые аксиомы, как направляющий вектор, прелом- лять их через желания, интересы, взгляды самого ребенка, чтобы он открыл собственные, личные, смыслы эко- логического поведения. И, конечно, важно помнить, что лучшее средство воспитания – собственный пример.

Автор издания Е.Н. Дзятковская
и Иркутское областное отделение Всероссийского общества охраны природы
ВЫРАЖАЮТ БЛАГОДАРНОСТЬ
Н.М. Брилю, Л.Г. Кошкаревой, И. Коновалову, О.Э. Кравчуку,
А.Г., Райсперу, А.И. Таничеву, Н. Шабуровой
за предоставленные фотоиллюстрации

Дзятковская Е.Н.

ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ

Для школьников, родителей и педагогов

Иркутск 2017

*Ответственная за выпуск В.М. Шлёнова, председатель Иркутского областного отделения
Всероссийского общества охраны природы.*

*Изготовлено в ООО Типография "На Чехова"
664011, г. Иркутск, ул. Чехова, 10, тел.: (3952) 209-355, 209-056
e-mail: info@baikalprint.ru • www.baikalprint.ru*

