

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -детский сад № 195
620149 г. Екатеринбург ул. Громова, 144а, тел. 240-72-72, 240-93-00,
e-mail: mdou195@eduekb.ru, www.195.tvoysadik.ru

**Сценарий мероприятия на тему:
«Дикие животные наших лесов»**

Воспитатель:
Шутова Ирина Александровна

г. Екатеринбург

Сценарий мероприятия на тему: «Дикие животные наших лесов»

Цели и задачи:

- закрепить представления детей о диких животных наших лесов (ёж, лиса, волк, медведь), их образе жизни, питании, жилище
- развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику
- обогащать речь детей существительными, прилагательными
- упражнять в подборе слов с противоположным значением, в образовании однокоренных слов
- формировать умение рассказывать о животном по схеме
- способствовать формированию положительных эмоций
- воспитывать аккуратность в работе

Материалы:

- магнитная доска
- ёлки из картона
- картинки диких животных
- фигурки диких животных и их детёнышей (из картона на магнитах)
- картинки «домиков» диких животных (на магнитах)
- Старичок – Лесовичок (игрушка)

Предварительная работа:

- рассматривание фотографий диких животных, картины «Кто живёт в лесу?»
- чтение произведений К.Ушинского, отгадывание загадок о животных
- разучивание физминуток
- дидактические игры: «Чей дом?», «Скажи какой», «Найди маму»

Содержание:

1.Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня из далёкого леса пришёл необычный гость. Это – Старичок – Лесовичок. Он приглашает нас в гости в лес, чтобы мы могли поближе познакомиться с его обитателями. Сейчас вы закроете глаза, Старичок – Лесовичок скажет волшебные слова, и мы окажемся в лесу.

Старичок – Лесовичок: Добрый лес! Могучий лес!
Полон сказок и чудес!
Вы ребята, повернитесь,
И в лесу все очутитесь!

2.Основная часть:

Воспитатель: Вот мы и в лесу. И совсем не видно животных. Чтобы их найти, нужно отгадать загадки Старичка – Лесовичка.

Мчится без оглядки
Лишь сверкают пятки.
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха. (Заяц)

На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (Волк)

Лесом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотится ночами
За жуками и мышами. (Ёж)

Не мышь, не птица,
В лесу резвится,
На деревьях живёт
И орешки грызёт. (Белка)

Кто в лесу глухом живёт,
Неуклюжий, косолапый,
Летом ест малину, мёд,
А зимой сосёт он лапу. (Медведь)

Посмотрите-ка, какая –
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (Лиса)

(По мере отгадывания на доске появляются картинки животных)

Воспитатель: Нашли животных. Как они называются?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что они живут в лесу, сами добывают себе пищу.

Воспитатель: Давайте расскажем о диких животных. Поможет нам в этом схема.

(воспитатель крепит схему на доске, дети садятся на стульчики)

3. Рассказы детей об одном животном, ориентируясь на схему:

- Заяц маленький, пушистый. У него длинные ушки и короткий хвостик. Длинные сильные задние лапы помогают ему быстро прыгать. Заяц ест траву, веточки, кору деревьев. Зимой заяц белый, а летом серый.

- Ёжик маленький. Его тело покрыто колкими иголками. При опасности он сворачивается в клубок. Ест насекомых, лягушек и даже змей. Всю зиму ёж спит в своей норке, устланной сухими опавшими листьями.

- Медведь большой, сильный. Шерсть у него коричневого цвета. У него длинные когти и сильные лапы. Медведь всеядный. Любит ягоды, рыбу, мёд. Зимой медведь спит в берлоге, а весной просыпается от спячки.

- Волк серый, сильный. Он похож на большую собаку. Волк – хищник. Он издаёт длинный протяжный вой. Охотятся волки стаей. Волка считают санитаром леса.

- Лиса рыжая, красивая, хитрая. У неё пушистый, длинный хвост, который помогает ей обмануть охотничьих собак. Лиса хищник, она охотится на мышей, зайцев, птиц.

- Белка маленькая, у неё длинный пушистый хвост. Белка питается грибами, орехами и ягодами. Зимой белка рыжая, а летом серая.

Воспитатель: Молодцы, хорошо рассказали о диких животных. Все животные разные. Давайте сравним их и поиграем в игру.

4. Проводится игра «Скажи наоборот»

Ёж маленький, а медведь... (большой)

Волк храбрый, а заяц... (трусливый)

Медведь неуклюжий, а белка... (ловкая)

Медведь сильный, а заяц... (слабый)

У лисы хвост длинный, а у зайца ... (короткий)

У зайца бег быстрый, а у ежа... (медленный)

Воспитатель: Ребята, у каждого дикого животного в лесу есть дом. Давайте вспомним, где кто живёт?

5. Проводится игра «Где кто живёт?»

(Дети по очереди ходят к столу, выбирают картинки с дикими животными и соотносят их с «домом» на магнитной доске):

Медведь живёт в берлоге. Берлога (чья?)... (медвежья)

Волк живёт в логове. Логово (чьё?)... (волчье)

Лиса живёт в норе. Нора (чья?)... (лисья)

Заяц живёт под кустом. Куст (чей?)... (заячий)

Белка живёт в дупле. Дупло (чьё?)... (беличье)

Ёж живёт в норе. Нора (чья?)... (ежиная)

Воспитатель: Ребята, а для чего животным нужен дом?

Дети: В своём доме дикие животные отдыхают, спят, прячутся, хранят запасы.

Воспитатель: А ещё в своих домах дикие животные выводят детёнышей. Давайте вспомним, как их называют.

6. Проводится игра «Доскажи словечко»

Как-то раннею порой, звери шли на водопой:

За мамой волчицей топал (кто?) ... (волчонок)

За мамой лисицей крался (кто?) ... (лисёнок)

За мамой ежихой катился (кто?)... (ежонок)

За мамой медведицей шёл (кто?)... (медвежонок)

За мамой бельчихой скакал (кто?)... (бельчонок)

За мамой зайчихой прыгал (кто?)...(зайчонок)

Воспитатель: Вы молодцы, правильно назвали всех детёнышей диких животных. Но старичок-Лесовичок опять зовёт нас поиграть.

7. Физминутка «Звериная зарядка»

Раз – присядка, два – прыжок (выполняют)

- Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся (кулачками трём глаза),
Любят долго потянуться (потягиваемся),
Обязательно зевнуть (зеваем, прикрывая рот ладошкой),
Ну и хвостиком вильнуть (движение бёдрами в стороны).

А волчата спинку выгнуть (прогибаемся вперёд),
И легонечко подпрыгнуть (лёгкий прыжок вверх).

Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях,
ладошки соединены ниже пояса)
Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)
То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)
Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны).

Воспитатель: Молодцы, весело поиграли, а теперь нам пора возвращаться.

Старичок – Лесовичок произносит волшебные слова:

Добрый лес! Могучий лес!
Полон сказок и чудес!
Вы, ребята, повернитесь,
В детский сад все возвратитесь!

Закончи предложение

- Заяц зимой белый, а летом...
- У зайца хвост короткий, а уши...
- У зайца (белки) задние лапы длинные, а передние...
- Заяц пушистый, а еж...
- Еж спит днем, а охотится...
- Еж маленький, а медведь...
- Белка зимой серая, а летом...
- У белки хвост длинный, а у зайца...
- Белка живет в дупле, а еж в...
- У лисы шерсть мягкая, а у волка...
- Лиса живет в норе, а волк в...

Д/и «Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).

«Назови семью»

Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

Д/и «Кто где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге.

Лиса живет ... в норе. Волк живет... в логове.

Заяц живет ... под кустом. В хатке под водой живет... бобр.

Д/и « Какой? Какая? »

Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый...

Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный, бурый...

Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...

Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

Д/и «Подбери словечко»

Цель: формирование умений у детей подбирать и называть слова-действия.

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косолапит, охотится...).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет, высматривает,...).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает...).

Заяц (что делает?)... (прыгает, прячется, грызет...).

Д/и «Узнай зверя по описанию»

Цель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)
- Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)
- Серый, злой, голодный. (Волк.)
- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

Д/и «Кто как голос подает?»

Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подают голос звери?
- Что делает волк - ... (воет).
- Что делает лиса - ... (тявкает).
- Что делает медведь - ... (ревет).
- Что делает белка - ... (цокает).

Д/и «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ты дружок не зевай,

Да словечко приласкай.

Белка – белочка; заяц – зайчик, зайчишка; еж – ежик; лисенок – лисёночек, лиса – лисичка; медвежонок – медвежоночек и т.д.

Д/и «Один - много»

Цель: образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Мы волшебники немного,

Был один, а станет много.

Белка – белки – много белок; заяц – зайцы – много зайцев;

Медведь – медведи – много медведей; волк – волки - много волков;

Еж – ежи – много ежей; лиса – лисы – много лис.

Д/и «Один-три-пять»

Цель: согласование существительных с числительными «один», «два», «пять».

Сколько их – всегда мы знаем,

Хорошо мы все считаем.

Один медведь – три медведя – пять медведей; Один волк – три волка – пять волков;

Один еж – три ежа – пять ежей; Одна белка – три белки – пять белок;

Одна лиса – три лисы – пять лис; Один заяц – три зайца – пять зайцев.

Д/и «Наоборот»

Цель: образование слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц - ... (маленький).

Волк – сильный, а белка - ... (слабая).

У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий).

Лиса – хитрая, а заяц... (глупый).

Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой).

Д/и «Четвертый лишний»

Цель: формирование умения выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,

Предмет лишний назови,

И свой выбор объясни.

Белка, собака, лиса, медведь;

Зайчонок, ягненок, лисенок, волчонок;

Лось, слон, жираф, обезьяна.

Дидактическое упражнение «Сравни животных с людьми»

Цель: учить находить и правильно называть части тела человека и животного.

У человека — рот, а у животных — пасть.

У человека — лицо, а у животных — морда.

У человека — зубы, а у животных — клыки.

У человека — живот, а у животных — брюхо.

У человека — ногти, а у животных — когти.

У человека — руки, а у животных — лапы.