

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -детский сад № 195  
620149 г. Екатеринбург ул. Громова, 144а, тел. 240-72-72, 240-93-00,  
e-mail: mdou195@eduekb.ru, www.195.tvoysadik.ru

**Мастер-класс**  
**«Игра с использованием нестандартного оборудования (пластиковыми мелкими шариками)»**

---

Воспитатель:  
Шутова Ирина Александровна

г. Екатеринбург

## Мастер-класс

### «Игра с использованием нестандартного оборудования (пластиковыми мелкими шариками)»

**Цель мастер-класса:** Расширение представлений участников мастер класса об использовании нестандартного оборудования

#### **Задачи:**

1. Раскрыть актуальность темы.
2. Показать важность работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
3. Поделиться с педагогами своими разработками по этой теме.
4. Развивать творческий потенциал участников мастер-класса.

#### **Ход проведения мастер – класса:**

##### ***Представление.***

- Здравствуйте, уважаемые педагоги!

Я хочу сегодня затронуть вопрос о важности работы по развитию мелкой моторики, поделиться с вами своими находками по данной теме, поупражняться в играх.

**Мелкая моторика** — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной.

Учёные придают большое значение так называемым мышечным ощущениям руки и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Доказано, что тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи малышей. Во время игры с пальчиками возникает доверительный и эмоционально тёплый контакт родителей и ребёнка.

Предлагаемое нестандартное оборудование способствует не только развитию мелкой моторики ребенка, но образному мышлению, восприятию, координации движений в целом.

С одним оборудованием мы познакомимся теоретически, а с другим практически.

Одним из материалов, который я применяю в своей практике, это крупа.

#### **Игра №1 Игры с крупой**

**Цель:** развитие мелкой моторики, чувственного восприятия, фантазии и воображения.

**Оборудование:** контейнер, крупа (рис, гречка, манка, пшеничка, пшёнка, ячневая крупа); бобовые (горох, фасоль); макароны; орехи; Ситечко для просеивания; мелкие игрушки, монетки, камешки, пуговицы, игрушки от киндер-сюрпризов; набор мерных ложечек.

#### **Ищем клад**

В большую емкость насыпаем крупу (манку, гречку, ячневую крупу, перловку, пшеничку и т.д.) и бросаем туда мелкие игрушки из киндер сюрпризов, пуговицы, монетки или любые другие мелкие предметы.

Далее просим ребенка отыскать клад и сложить его в специальный сундук для сокровищ (любая коробочка или мисочка). Вначале стоит показать малышу, как это нужно делать, а потом отпустить в свободное плавание. При первом и последующих успехах ребенка обязательно его хвалить!

Искать клад можно и с помощью маленького ситечка, ложечки или пальчиками.

Думаю, не стоит говорить о **правилах безопасности**: оставлять малыша наедине с мелкими предметами ни в коем случае нельзя!

### **Сеем — посеем**

Насыпаем в емкость манку и несколько (десять – двадцать крупинок) гречки, макарон или риса.

Просим малыша с помощью сита просеять всю манку и найти гречку.

### **Юный сортировщик**

Сортируем макароны и фасоль.

Для этого насыпаем в большую емкость несколько видов макарон и бобовых, а затем просим малыша их отсортировать и разложить в отдельные коробочки.

Количество видов макарон и бобовых зависит от возраста ребенка. Для самых маленьких подойдут всего два вида: макароны и фасоль.

### **Сыпучее занятие**

Пересыпать крупу из одной емкости в другую. Например, располагаем перед ребенком две емкости: одну полную гречки, а другую – пустую. Просим его с помощью ложечки пересыпать крупу из одной чашки в другую.

**Массаж рук разными материалами**, так же развивает мелкую моторику (бигуди, карандаш, ролик, палочки)

А вас я хочу поближе познакомить с техникой Су-Джок

### **Игра №2 "Массажные шарики - су джок"**

**Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

**Оборудование:** Су - Джок шарик - массажёр.

**Ход игры:** СКАЗКА «Ежик на прогулке»

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (*зажать шарик в ладошке*).

Выглянул ежик из своей норки (*раскрыть ладошки и показать шарик*) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (*улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером*) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (*ладошки соединить в форме круга*). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (*зажимать шарик между ладошками*)

Стал цветочки нюхать (*прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох*). Вдруг набежали тучки (*зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться*), и закапал дождик: кап-кап-кап (*кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика*).

Спрятался ежик под большой грибок (*ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним*) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (*показать пальчики*).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (*каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика*) и довольный побежал домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*).

## **2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/**

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

### **Игра №3 "Игры с пинцетом"**

**Цель:** развивать точность движений, закрепить знание цветов.

**Оборудование:** пинцет, 4 тарелочки желтого, красного, зелёного и синего цвета, кубики нарезанные из губки для мытья посуды 4-х цветов.

**Ход игры:** детям необходимо с помощью пинцета разложить кубики в соответствии с цветом тарелки.

### **Игра №4 "Термомозаика"**

**Цель:** развитие мелкой моторики, аккуратности, усидчивости, точности движений, закрепить знание цветов.

**Оборудование:** термомозаика, пинцет, (утюг для воспитателя, калька)

**Ход игры:** Выложить рисунок на основе, с помощью пинцета. После чего воспитатель (родитель), проглаживает утюгом через кальку. Термомозаика - замечательное развлечение для детей и взрослых. Набирая из разноцветных маленьких фишек-бусинок яркие картинки, можно создать новые детские игрушки или затейливые украшения интерьера.

### **Игра №5 "Накорми животное"**

**Цель:** развитие мелкой моторики и точности движений.

**Оборудование:** картонная коробка с наклеенным рисунком кошки или собачки, около рта сделать небольшое отверстие; бумажные рыбки, косточки.

**Ход игры:** Дети кормят животное бросая бумажные рыбки и косточки.

### **Игра № 6 "Сюрпризики"**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** мелкие игрушки, яйцо от киндер-сюрприза, разные фантики, бумага, пакетики.

**Ход игры:** Взрослый запаковывает игрушку в киндер-сюрприз, фантики, различную бумагу, пакетики. Ребёнку необходимо самому всё открыть и получить долгожданный приз.

#### **Игра №7 "Цветные камушки"**

**Цель:** развивать точность движений, творческое воображение.

**Оборудование:** цветные камни, картон, схемы выкладывания.

**Ход игры:** Сначала предложить детям работать по простым схемам (выложить по прямой, по спирали и т.д), затем выложить рисунок по желанию.

#### **Игра №8 "Цветные резиночки"**

**Цель:** развитие мелкой моторики, закрепление цветов. Учить работать по схеме.

**Оборудование:** небольшие цветные резиночки для волос, схемы нанизывания резиночек.

**Ход игры:** Для начала дети учатся одевать резиночки на свои пальчики в произвольном расположении. Затем можно предложить работу по схеме.

#### **Игра №9 "Гелиевые шарики"**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений.

**Оборудование:** гелиевые шарики, которые набухают в воде; ёмкость для шариков, мелкие предметы, ложка, тарелка.

**Ход игры:** Для того чтобы начать играть с гелиевыми шариками, их необходимо замочить в воде, для того, чтобы они набухли. Как только шарики увеличились в размере, можно поиграть в игру "Найди клад"(ребёнок ищет его руками), перекладывание шариков в другую ёмкость с помощью ложки.

**Спасибо за внимание, желаю вам творческих успехов!!!**