

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга Управление образования
Ленинского района Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 195 620149 г. Екатеринбург ул.
Громова, 144а, тел. 240-72-72, 240-93-00, e-mail: mdou195@eduekb.ru,
www.195.tvoysadik.ru

**Проект «Мой любимый Екатеринбург»
«Екатеринбургу -300 лет»**

**Подготовила и провела воспитатель:
Николаева Виктория Вячеславовна**

Проект «Мой любимый Екатеринбург»

«Екатеринбургу -300 лет»

Старшая группа

Тип проекта: познавательно - исследовательский, групповой.

Актуальность: в современном мире на фоне переплетения культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. Воспитание любви к малой Родине, накопление социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры начинается с детства.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, общение с окружающим миром, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Проблема: дошкольники не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине

Гипотеза:

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, краю надо с первых лет жизни. Ребенок должен понимать, что иметь свой дом, свою Родину большое благо. Все хорошее начинается с родного города, дома и матери – хранительницы очага.

Цель проекта: воспитание нравственно-патриотических качеств детей через ознакомление с историей и культурой своего города, с использованием информационно - коммуникативных технологий.

Задачи проекта:

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим и культурным своеобразием родного города;
- Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.

Ожидаемый результат:

Дети называют: домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному городу, дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их

выполнение); место проживания: город. Область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауны города и области; крупные города и области. А также находить их на карте; природоохранные мероприятия; представителей других национальностей. Населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции); природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Срок проекта: 2 месяца.

План действий:

1. Постановка проблемы:

-Что мы знаем о родном городе?

-Что хотим узнать?

-Каким мы представляем его в будущем?

2. Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?

3. Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.

4. Выполнение проекта детьми и взрослыми.

5. Обсуждение результатов.

6. Определение перспектив проектирования.

Перспективный план работы по проекту «Мой любимый Екатеринбург»

1. Рассматривание картин, книг и открыток о родном городе.

2. Просмотр презентации «Мой Екатеринбург», «Екатеринбург-300 лет», «Достопримечательности, памятники, театры, музеи, улицы г. Екатеринбурга»

3. **Целевые прогулки:**

- По близлежащим улицам.

4. **Экскурсии:**

Экскурсия в парк ..

5. **Беседы:**

- «Славное прошлое г. Екатеринбург».
- «Кем работают наши мамы и папы».
- «Улицы, по которым мы ходим».
- «Екатеринбург в будущем».

НОД:

- Познавательное занятие «Екатеринбург сегодня».
- Знакомство с государственной символикой города
- Животные Урала.
- Достопримечательности Екатеринбурга

Дидактические игры:

- «Путешествие по городу»
- «Собери флаг и герб»
- «Кто первый найдёт дорогу к детскому саду»
- «Мозаика с видом достопримечательностей города»

- «Кто где работает»
- «Ассоциации – город»
- «Достопримечательности г. Екатеринбурга»
- «Что где находится» (схемы, карты)
- «Где находится памятник?»
- «Собери из частей целое»
- «Пройдёмся по улицам города»

Викторины, :

«Знатоки родного города»

Кроссворд - "Мой город Екатеринбург"

Чтение художественной литературы.

Оформление альбомов:

- «Мы живём в Екатеринбурге»
- «Наш любимый детский сад»

Использование компьютерной технологии:

Просмотр видеофильмов:

«Самые _____ Екатеринбург»,

" _____ - _____ , _____ "

Просмотр _____ : " _____ ",

" _____ - _____ , 300 _____ "

Самостоятельная художественная деятельность детей:

- Аппликация «Мой город»
- Лепка «Архитектура города»
- Изготовление макета «Екатеринбург сегодня»
- Конструирование «Наш любимый город» (*лего и др. конструкторы*)

Сюжетно-ролевые игры:

- «На стройках города»

Конкурсы, выставки:

- Выставка детских работ «Любимое место в родном городе»

Описание реализации проекта

Педагог подбирает краеведческий материал в соответствии с запланированной деятельностью: обогащает развивающую среду материалами о Екатеринбурге (книги, картинки, репродукции, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества и др.).

Проектный метод предполагает интеграцию (взаимопроникновение разделов программы) на основе единого проекта. Педагоги согласуют тематику занятий по ознакомлению с родным городом с тематикой других занятий, играми детей; создают условия для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим материалом.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом становится возможной при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту и тесному сотрудничеству с родителями. Дети и взрослые (педагоги, родители) разрабатывают экскурсионно-туристические