

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 195

620149 г. Екатеринбург ул. Громова, 144а, тел. 240-72-72, 240-93-00,  
e-mail: mdou195@eduekb.ru, www.195.tvoysadik.ru



Сборник игр  
«Трудовые приключения»  
для детей дошкольного возраста

Составила: Николаева Виктория  
Вячеславовна,  
воспитатель МАДОУ-детский сад № 195





## Содержание

Актуальность.....	4
<b>Комплекс игры, направленных на ознакомление, расширение и закрепление представлений о профессиях, их особенностях и важности для общества.</b>	
<i>Игра-пазлы «Кому, что нужно» .....</i>	<i>5</i>
<i>Разрезные картинки «Собери и назови» .....</i>	<i>5</i>
<i>Мемори «Профессии».....</i>	<i>6</i>
<i>Лото «Профессии».....</i>	<i>6</i>
<i>«Кому это нужно?» .....</i>	<i>7</i>
<i>«Кому без них не обойтись?» .....</i>	<i>7</i>
<i>«Угадайте, что я делаю?» .....</i>	<i>8</i>
<i>«Накроем стол для кукол».....</i>	<i>8</i>
<i>«Выбираем работу» .....</i>	<i>9</i>
<i>«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» .....</i>	<i>10</i>
<i>«Что сначала, что потом?».....</i>	<i>11</i>
<i>«Назови профессию» .....</i>	<i>11</i>
<i>«Угадай профессию» .....</i>	<i>12</i>
<i>«Кому без них не обойтись?».....</i>	<i>13</i>
<i>«Для человека какой профессии это нужно?» .....</i>	<i>13</i>
<i>«Чей труд важнее?» .....</i>	<i>14</i>
<i>«Как труд людей разрушает, или спасает нашу планету» .....</i>	<i>14</i>
<i>«Все профессии нужны, все профессии важны» .....</i>	<i>15</i>
Список литературы.....	16



## **Актуальность.**

Вопросы трудового воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день являются актуальными, так как это неотъемлемая часть образовательного процесса, нацеленная на формирование ценностей труда, развитие навыков и умений, формирование трудовой культуры и отношения к труду с детства.

В ФГОС дошкольного образования ставится задача, связанная с формированием позитивных установок к различным видам труда. В дошкольном возрасте содержание образования реализуется в различных видах деятельности, среди которых выделено самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Для реализации поставленных задач необходимо создать условия, которые определены во ФГОС ДО требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Только при хорошей организации ребенок будет испытывать радость от труда.

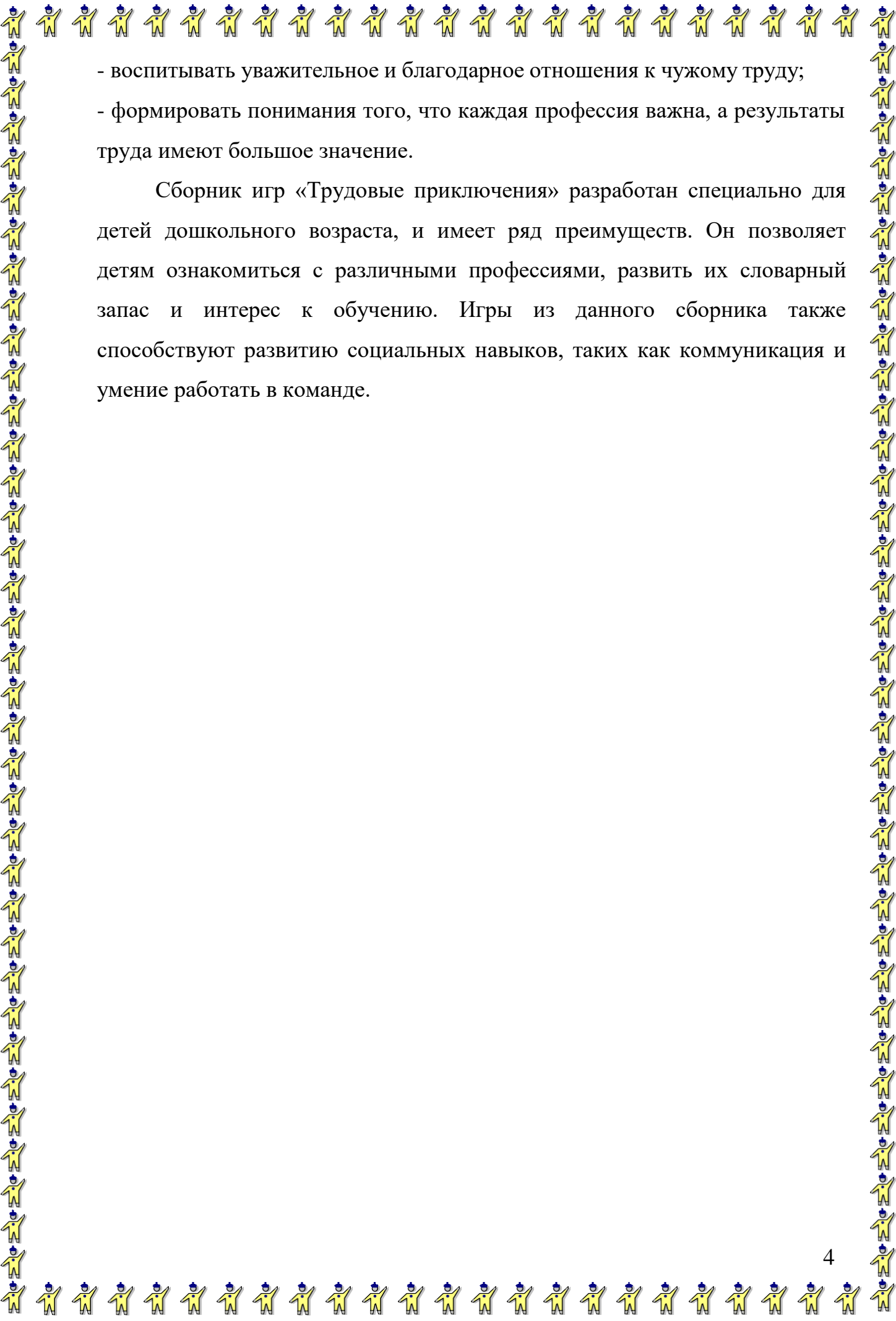
Поэтому возникла идея – создания сборника игр по трудовому воспитанию для успешной реализации задач трудового воспитания в дошкольной образовательной организации.

**Целевая аудитория:** дети дошкольного возраста (3-7 лет)

**Цель сборника:** ознакомление, расширение и закрепление представлений о профессиях, их особенностях и важности для общества.

**Задачи:**

- формировать первичные представления о профессиях;
- расширить знания об инструментах и приспособлениях, нужных для выполнения профессиональных обязанностей;
- выявление назначения и особенностей профессий;
- уточнить представления о том, где работают люди, какую одежду носят, какие действия выполняют, как выглядит их рабочее место;
- формировать представления о том, что должны знать и уметь работники;

- 
- воспитывать уважительное и благодарное отношения к чужому труду;
  - формировать понимания того, что каждая профессия важна, а результаты труда имеют большое значение.

Сборник игр «Трудовые приключения» разработан специально для детей дошкольного возраста, и имеет ряд преимуществ. Он позволяет детям ознакомиться с различными профессиями, развить их словарный запас и интерес к обучению. Игры из данного сборника также способствуют развитию социальных навыков, таких как коммуникация и умение работать в команде.

**Комплекс игры, направленных на ознакомление, расширение и закрепление представлений о профессиях, их особенностях и важности для общества.**

*Игра-пазлы «Кому, что нужно»*

Цель: формирование у детей знаний о профессиях, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.



Ход игры.

Рассмотрите с детьми людей разных профессий и их инструменты и предметы. Каждой профессии выберите соответствующие предметы.. Для расширения у дошкольников глагольного словаря можно задать вопрос: "Что делает музыкант, маляр, учитель...". На развитие связной речи можно предложить детям составить для начала простые предложения, н-р: "Музыкант играет на трубе". Затем составить небольшой рассказ по вопросам: "Где играл музыкант? Когда? Для кого (кому)? Какую мелодию играл? После предложить детям самостоятельно составить свой рассказ.

*Разрезные картинки «Собери и назови»*

Цель: расширение представлений детей о разных профессиях, формирование умений собирать картинку из частей.



Ход игры.

Перед детьми на столе воспитатель кладёт разрезные картинки с изображением инструментов, одежды и материалов, относящихся к профессиям. Участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый образ

### Мемори «Профессии»

Цель: формирование у ребёнка положительного отношения к труду взрослых как основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ход игры.

Разложить карточки на столе картинками вниз. Начинает игру первый игрок, переворачивает по две карточки таким образом, чтобы все могли видеть изображенные на них картинки. Если карточки не совпали, ход переходит по часовой стрелке. Игроки по очереди переворачивают по две карточки. Если картинки на карточках одинаковые тогда игрок должен назвать профессию, которая на карточке ответив правильно, забирает их. Он может продолжать игру до тех пор, пока он находит карточки с одинаковыми картинками. Если картинки не совпадают, игрок кладёт карточки обратно картинками вниз и ход переходит к следующему игроку, сидящему слева. Выигрывает тот игрок, который к концу игры наберёт большее количество парных карточек.

### Лото «Профессии»

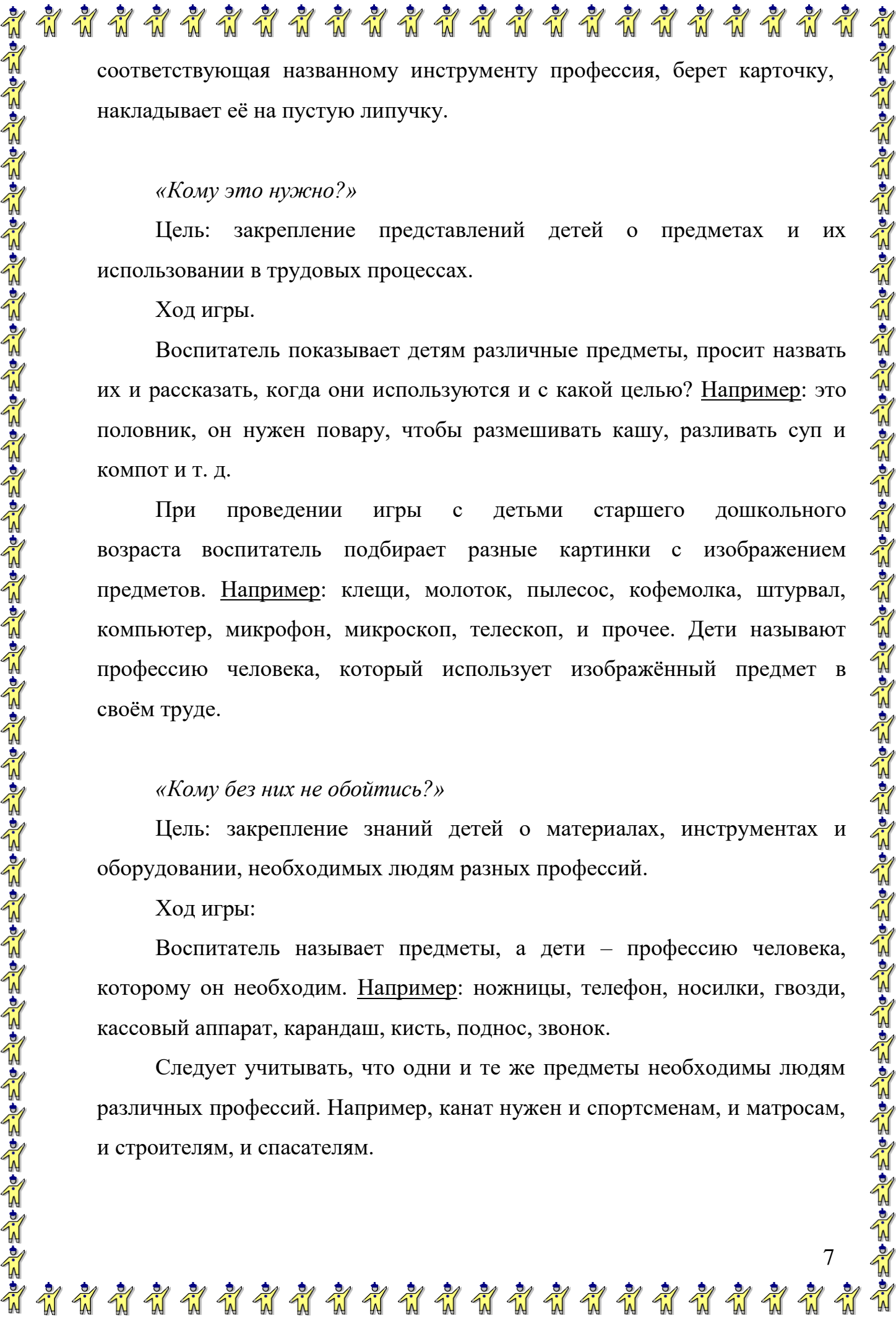
Цель: закрепление знаний о профессиях, активизация словаря, пополнение словарного запаса

Ход игры.

В игре могут участвовать от 2х до 6 игроков.



Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 6 пустых липучек. Воспитатель (водящий) перед собой раскладывает разрезные карточки с изображением инструментов, одежды и материалов, относящихся к профессиям. Далее, воспитатель наугад поднимает карточку, называет предмет. Игрок, на карточке у которого имеется



соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустую липучку.

*«Кому это нужно?»*

Цель: закрепление представлений детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.

Ход игры.

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т. д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

*«Кому без них не обойтись?»*

Цель: закрепление знаний детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель называет предметы, а дети – профессию человека, которому он необходим. Например: ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок.

Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.



«Угадайте, что я делаю?»

Цель: расширение представлений детей о трудовых действиях.

Ход игры:

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и *(по возможности)* передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т. д.

Дети угадывают действия.

«Накроем стол для кукол»

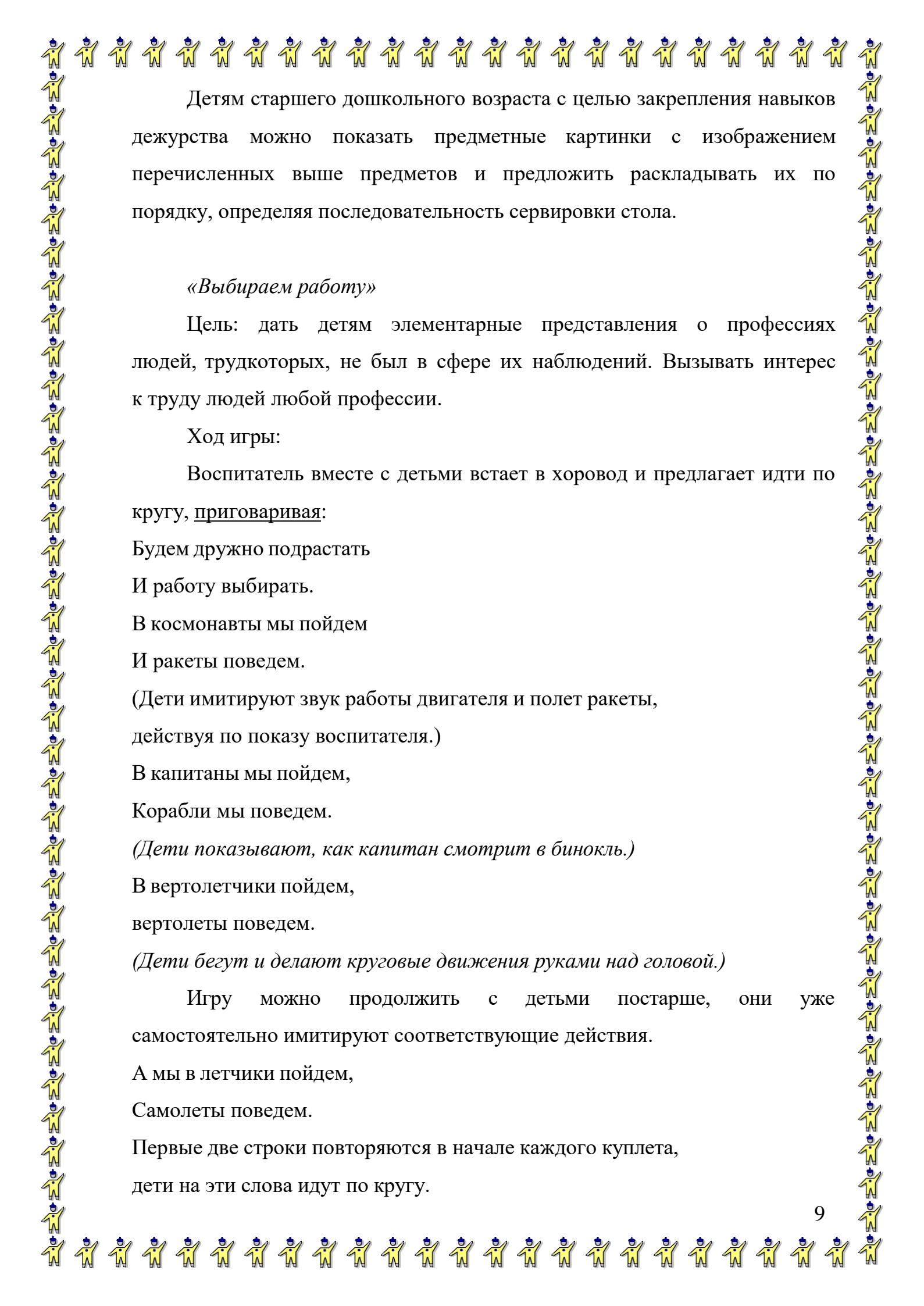
Цель: обучать детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры.

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол *(используется кукольная мебель и посуда)*.

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.





Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

*«Выбираем работу»*

Цель: дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых, не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать

И работу выбирать.

В космонавты мы пойдем

И ракеты поведем.

(Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты, действуя по показу воспитателя.)

В капитаны мы пойдем,

Корабли мы поведем.

*(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)*

В вертолетчики пойдем,

вертолеты поведем.

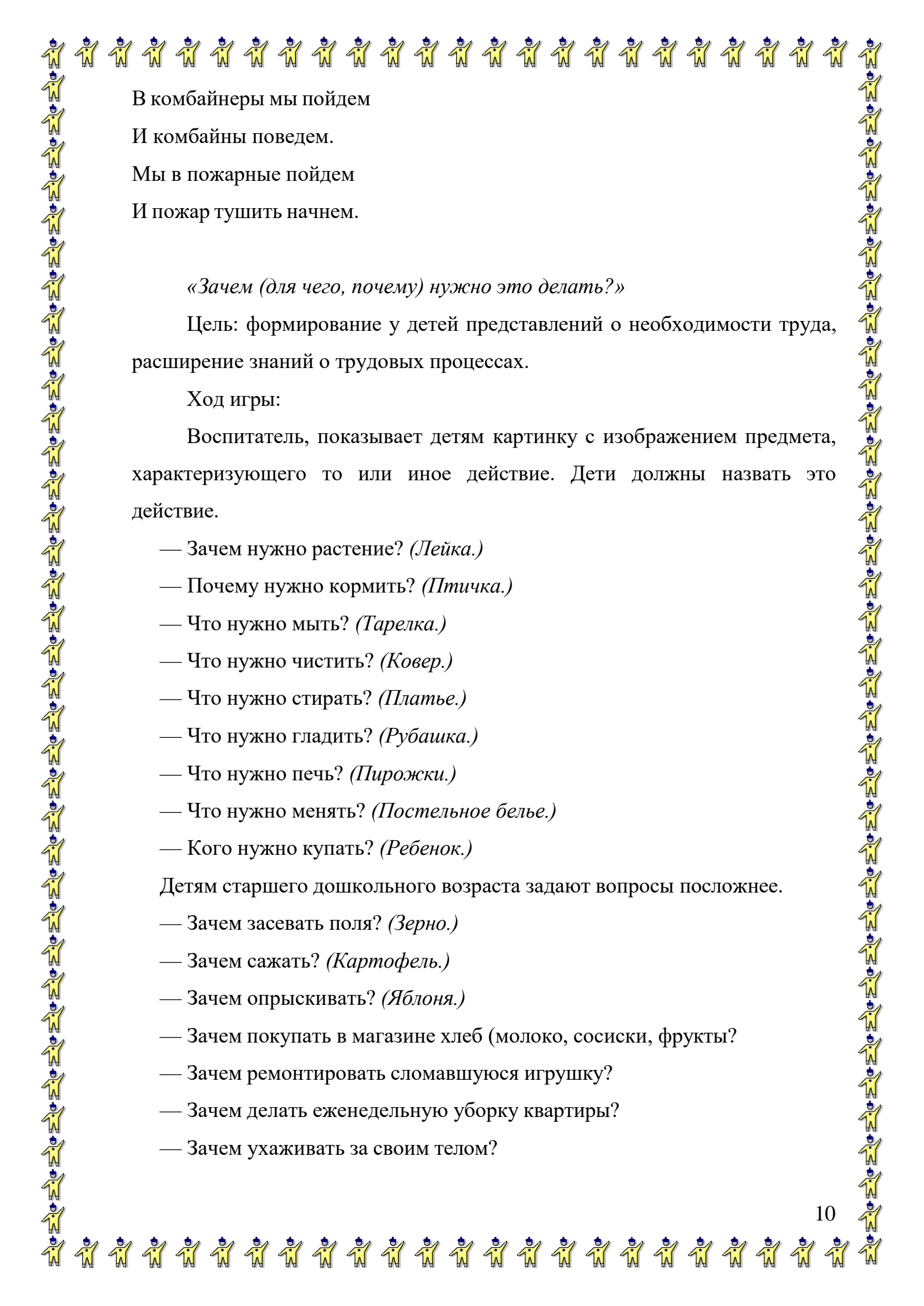
*(Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)*

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем,

Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.



В комбайнеры мы пойдём  
И комбайны поведем.  
Мы в пожарные пойдём  
И пожар тушить начнем.

«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

Цель: формирование у детей представлений о необходимости труда, расширение знаний о трудовых процессах.

Ход игры:

Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

- Зачем нужно растение? (Лейка.)
- Почему нужно кормить? (Птичка.)
- Что нужно мыть? (Тарелка.)
- Что нужно чистить? (Ковер.)
- Что нужно стирать? (Платье.)
- Что нужно гладить? (Рубашка.)
- Что нужно печь? (Пирожки.)
- Что нужно менять? (Постельное белье.)
- Кого нужно купать? (Ребенок.)

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

- Зачем засеять поля? (Зерно.)
- Зачем сажать? (Картофель.)
- Зачем опрыскивать? (Яблоня.)
- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

*«Что сначала, что потом?»*

Цель: уточнение знаний детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

- Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
- Мытье горшка.
- Укладывание камушков на дно горшка.
- Насыпание в горшок песка (*высота 1 см*).
- Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
- Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.
- Срезание загнивших корней.
- Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
- Уплотнение земли.
- Установка горшка с растением на поддон.
- Полив растения под корень.

*«Назови профессию»*

Цель: обучение детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры.

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист.

Машина — шофер.

Экскаватор — экскаваторщик.

Комбайн — комбайнер.



Подъемный кран — крановщик.

Поезд — машинист.

Корабль — капитан.

Самолет — летчик (*пилот*).

Космический корабль — космонавт.

Пожарная машина — пожарный.

Бульдозер — бульдозерист.

Гоночная машина — гонщик (*пилот*).

И т. д.

### «Угадай профессию»

Цель. Расширять представления детей о профессиях.

Ход игры.

Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод.

Теленок — телятница.

Овца — овцевод.

Олень — оленевод.

Виноград — виноградарь.

Чай — чаевод.

Хлеб — хлебороб.

Сад — садовод.

Цветы — цветовод.

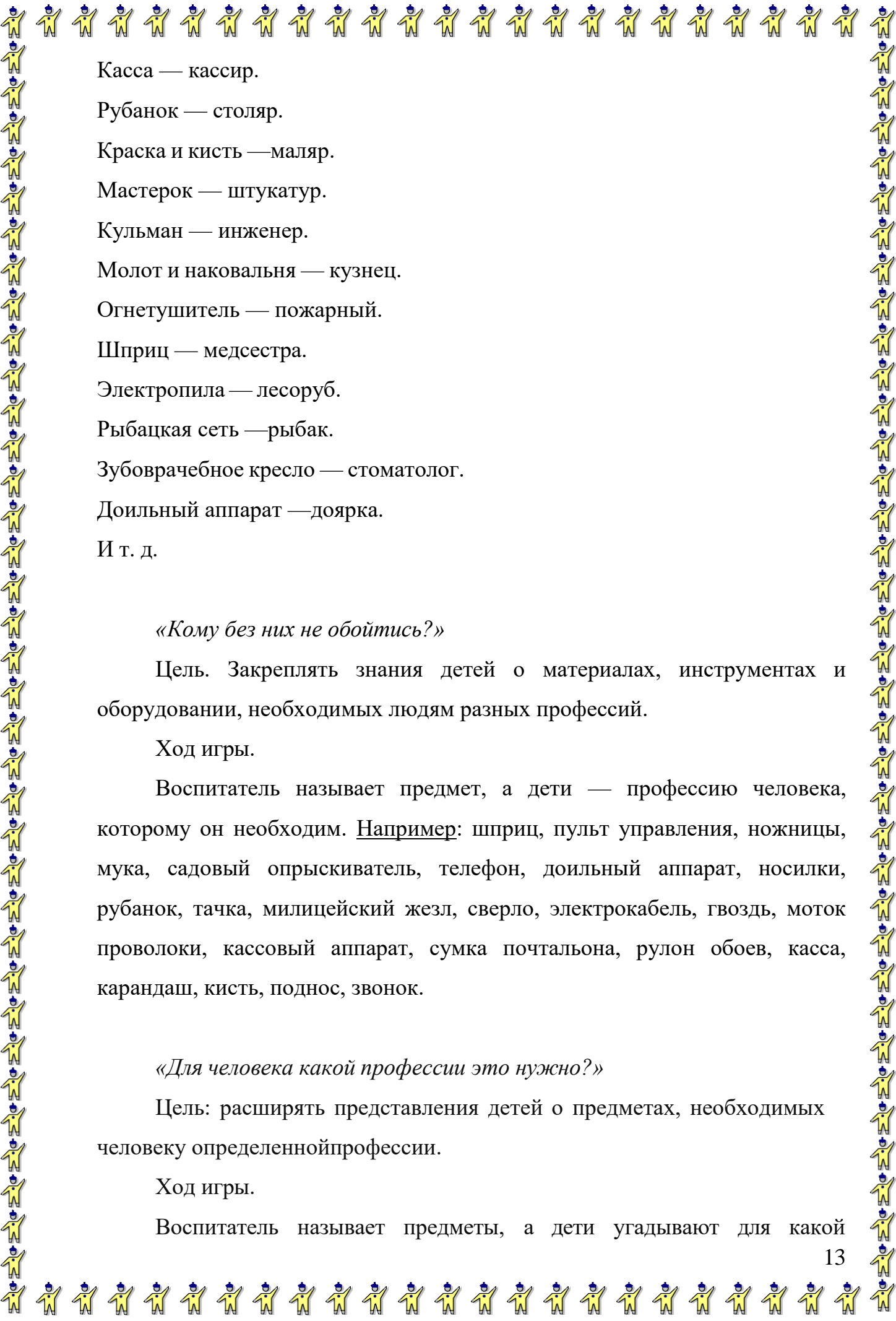
Пчела — пчеловод.

Поле — полевод.

Гаечный ключ — слесарь.

Ведро и швабра — уборщица.

Билет — кондуктор.



Касса — кассир.

Рубанок — столяр.

Краска и кисть — маляр.

Мастерок — штукатур.

Кульман — инженер.

Молот и наковальня — кузнец.

Огнетушитель — пожарный.

Шприц — медсестра.

Электропила — лесоруб.

Рыбацкая сеть — рыбак.

Зубоврачебное кресло — стоматолог.

Доильный аппарат — доярка.

И т. д.

*«Кому без них не обойтись?»*

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры.

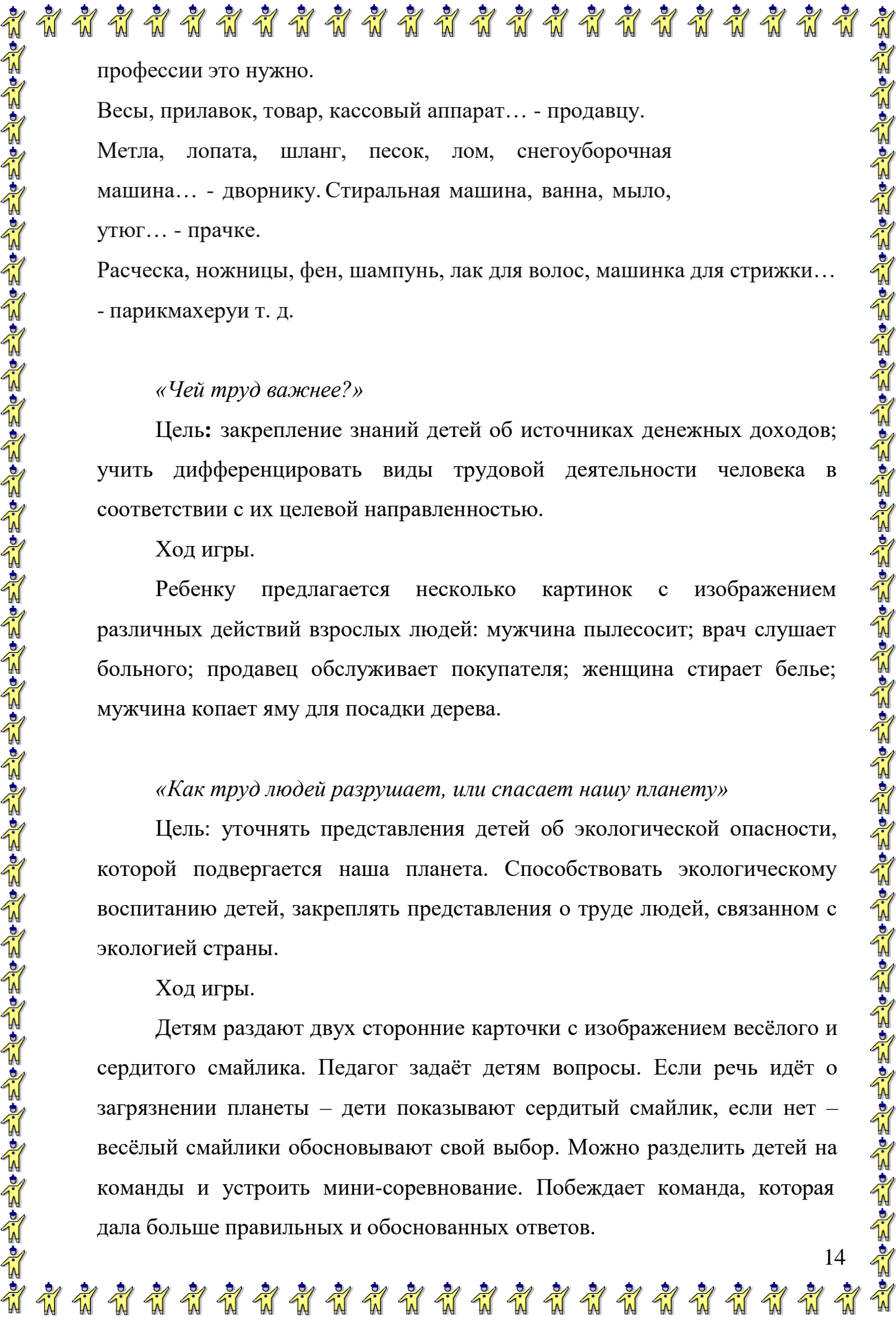
Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицкий жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

*«Для человека какой профессии это нужно?»*

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Ход игры.

Воспитатель называет предметы, а дети угадывают для какой



профессии это нужно.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику. Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т. д.

*«Чей труд важнее?»*

Цель: закрепление знаний детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленностью.

Ход игры.

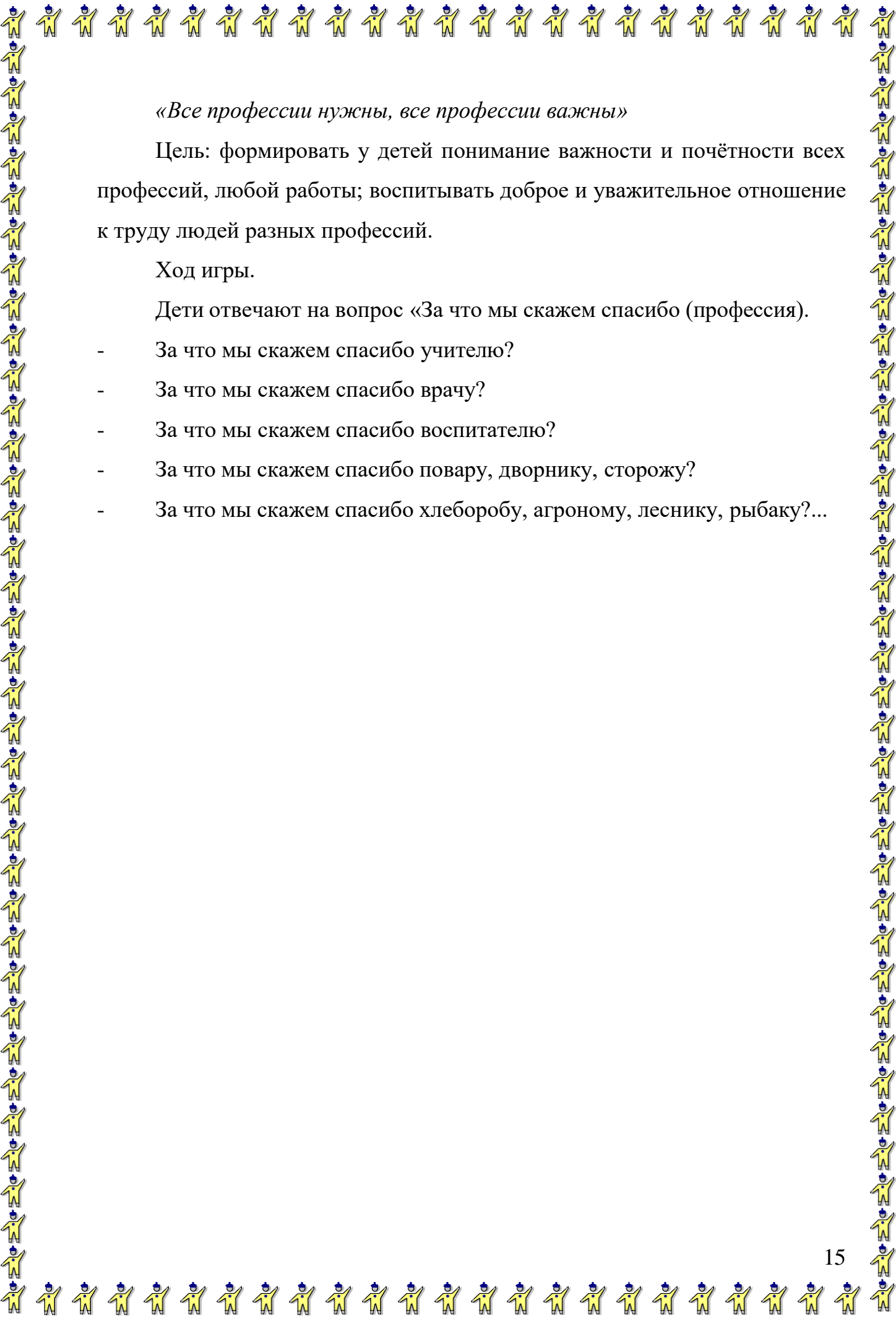
Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: мужчина пылесосит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

*«Как труд людей разрушает, или спасает нашу планету»*

Цель: уточнять представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию детей, закреплять представления о труде людей, связанном с экологией страны.

Ход игры.

Детям раздают двух сторонние карточки с изображением весёлого и сердитого смайлика. Педагог задаёт детям вопросы. Если речь идёт о загрязнении планеты – дети показывают сердитый смайлик, если нет – весёлый смайлик обосновывают свой выбор. Можно разделить детей на команды и устроить мини-соревнование. Побеждает команда, которая дала больше правильных и обоснованных ответов.



*«Все профессии нужны, все профессии важны»*

Цель: формировать у детей понимание важности и почётности всех профессий, любой работы; воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход игры.

Дети отвечают на вопрос «За что мы скажем спасибо (профессия).

- За что мы скажем спасибо учителю?
- За что мы скажем спасибо врачу?
- За что мы скажем спасибо воспитателю?
- За что мы скажем спасибо повару, дворнику, сторожу?
- За что мы скажем спасибо хлеборобу, агроному, леснику, рыбаку?...



## Список литературы

1. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие/В.П. Кондрашов. - Изд-во: «Николаев», 2004. – 92.
2. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю., Комарова Т. С.: Трудовое воспитание в детском саду/ Издательство «Мозаика-Синтез» - 2013.
3. Лабутина Н. В., Иванова А. А.а, Гусева Н. П.: Трудовое воспитание дошкольников. 3-7 лет. Дидактические материалы/ Изд-во: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016. – 48.