

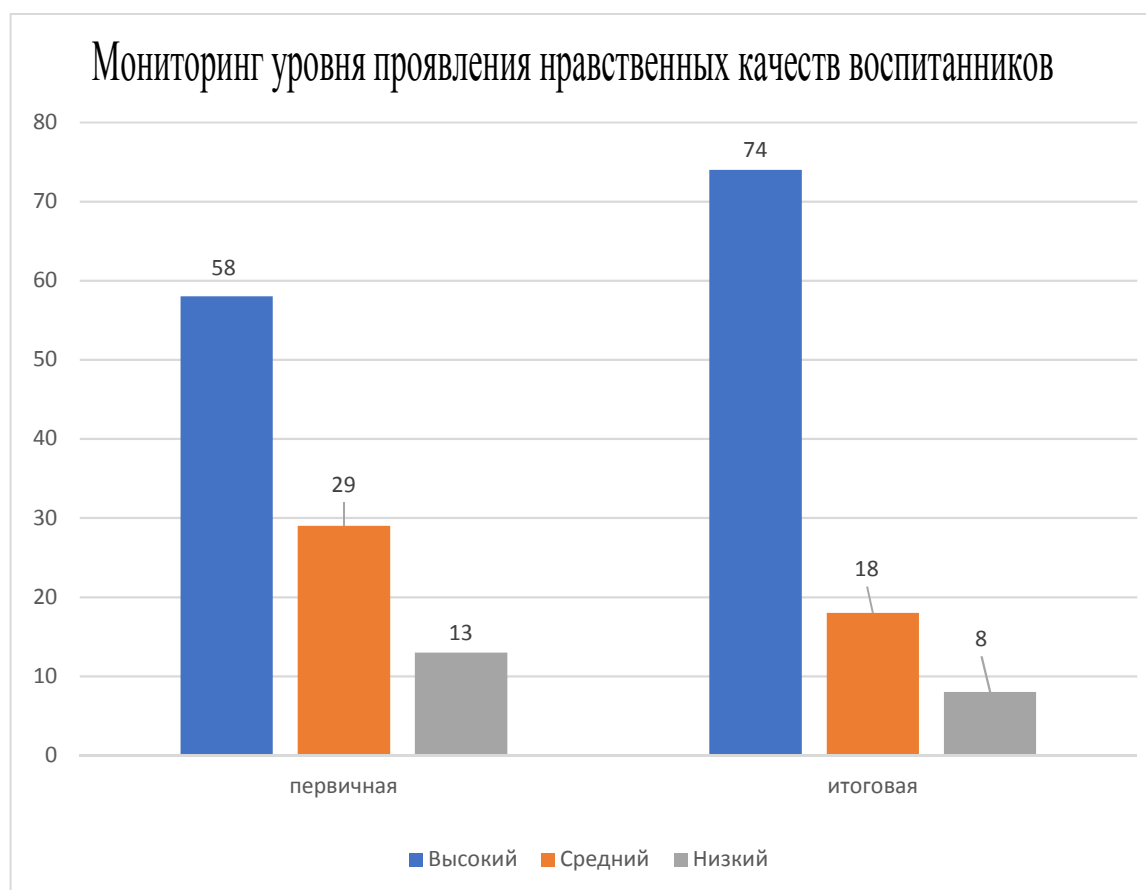
## Приложение 7

(к Паспорту воспитательной практики)

### Мониторинг уровня проявления нравственных качеств воспитанников МАДОУ-детский сад №195

(использованные методики: метод беседы,» Методика «Закончи историю», игра  
Волшебное слово»)

Показатели	В начале практики			Окончание практики		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
<b>Когнитивный компонент</b>						
Восприятие нравственных качеств	54%	36%	10%	79%	16%	5%
Наличие представления о вежливости	58%	27%	15%	80%	10%	10%
Наличие представления о чуткости	54%	36%	10%	72%	23%	5%
<b>Поведенческий компонент</b>						
Позитивное поведение	58%	27%	15%	79%	11%	10%
Самооценка действий	63%	27%	10%	63%	32%	5%
Соучастие	54%	31%	15%	63%	22%	10%
Отзывчивость	63%	22%	15%	84%	10%	6%
<b>Итого</b>	<b>58%</b>	<b>29%</b>	<b>13%</b>	<b>74%</b>	<b>18%</b>	<b>8%</b>



## **Методика «Закончи историю»** **(модифицированный вариант ситуаций Р. М.Калининой)**

Цель — изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста таких нравственных норм, как доброта — злость, щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость.

Предъявление задания.

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»). После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История 1.

У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

После первой истории ребенку задаются вопросы: «Как ты думаешь, какое настроение было сначала у девочки? Почему? А потом оно изменилось? Почему?»

История 2.

Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра

Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3.

Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 4.

Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов.

0 баллов — ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данных методик позволят выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей

## Игра «Волшебное слово» (игра для детей 5–7 лет)

Я буду задавать вам вопросы, и на правильный ответ вы получите разноцветные сердечки

- Что вы говорите друг другу, когда встречаетесь?
- А когда видите взрослых?
- Когда вы хотите что-то попросить?
- Что нужно сказать, когда вам что-то подарили?
- Утром, когда просыпаетесь?
- Вечером, когда вы ложитесь спать?
- А еще как можно сказать?
- Если вы кого-то обидели?
- А еще как можно сказать?
- Что вы говорите, когда прощаетесь?

### «Волшебное слово» (игра для детей 5–7 лет)

Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т. д.

Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.

## Тест для детей "Семейные ценности"

*1. Выбрать правильное суждение:*

- 1) Семейные ценности – это герб семьи, который отличает одну семью от другой
- 2) Семейные ценности - это часть истории, наследие и обычаи, переходящие от поколения к поколению.

- верно 1
- верно 2
- верны оба суждения
- оба суждения ложные

*2. Семейные ценности – это*

- украшения, дорогие костюмы, платья
- квартиры
- машины
- фотографии из семейного альбома

*3. Зачем люди хранят фотографии и создают альбом событий, выбирают семейные ценности?*

- их можно продать в сложных ситуациях
- они украсят квартиру
- они сохранят память о прошлом семьи
- можно похвастаться коллекцией перед друзьями

*4. Выбрать правильные суждения:*

- 1) Традиции помогают ребенку формироваться гармонично.

2) Традиции – это многократное повторение каких-то действий, мероприятий,

- верно 1
- верно 2
- верны оба суждения
- оба суждения ложные

5. Выбрать правильные суждения:

1) Семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства.

2) Семейные традиции нужны только для приятного совместного времяпрепровождения.

- верно 1
- верно 2
- верны оба суждения
- оба суждения ложные

6. Выбрать правильные суждения:

1) Традиции обогащают людей в культурном плане, заменяют походы в театры и посещение кино.

2) Традиции одинаковы у всех семей, различно только их количество.

- верно 1
- верно 2
- верны оба суждения
- оба суждения ложные

7. Что не может быть традицией:

- совместная игра
- поход в лес
- уборка территории вокруг дома
- вредные привычки

8. Может ли традиция стать общей для круга друзей, нескольких семей:

- да
- нет
- возможно только, если их связывают родственные узы
- такие традиции будут уже ценностями

9. Какие понятия не могут быть ценностями семьи:

- любовь
- терпение
- зависть
- забота

10. Что не является целью традиций:

- подсказать правильность поведения
- учить гармонии взаимоотношений
- показать истинность чувств
- подстроить отношения между членами под необходимость подчиняться социальному окружению.