

Приложение 5

(к Паспорту воспитательной практики)

Конспект непосредственно-образовательной деятельности на тему «Моя семья»

Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Ход занятия

Воспитатель зачитывает стихотворные строчки и предлагает детям определить тему занятия:

Очень мудрые дедули,
Две бабули – красотули.
Папа, мамочка моя —
Это все моя...

(Семья)

Педагог акцентирует внимание детей на слове «семья», предлагая ответить на вопрос: «Из скольких слов состоит семья—?» Давайте проверим.

Дети называют членов семьи и ведут счет (две бабушки, два дедушки, мама, папа и ребенок). Далее дети определяют характерное отличие каждой семьи – это схожесть членов семьи.

Дети рассказывают, на кого из членов семьи они похожи.

Посмотрите на меня —
На кого похожий я?
Глазки-вишни, как у папы,
Улыбка солнечная – мамы.

Цвет волос, как у дедули,
Носик точно уж бабули.
В семье каждый потрудился,
Чтобы я такой родился!

Затем дети определяют второе характерное отличие семьи – общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии и имена их родителей.

Физкультминутка

У меня есть семья —
Очень дружная она.
С мамой мы печем блины (Имитация движений.)
Небывалой вкусноты!
С дедом грядки мы копаем. (Имитация движений.)
С бабушкой цветы сажаем. (Имитация движений.)
С папой мы в футбол играем – (Имитация движений.)

Мяч в ворота забиваем.

Очень сильно я люблю (Обхватить себя руками.)

Свою милую семью.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка Сергеевич.

Проводится игра «Назови отчество».

Воспитатель называет мужское имя, а дети говорят, какое от него получится отчество; девочки называют

отчество для дочек, а мальчики для сыночков:

Александр – Александровна – Александрович;

Олег – Олеговна – Олегович;

Иван – Ивановна – Иванович;

Василий – Васильевна – Васильевич.

После завершения игры каждому ребенку предлагается назвать свое полное имя, отчество и фамилию.

Далее воспитатель беседует с детьми о занятиях и профессиях взрослых членов семьи. Обращает внимание ребят на то, что все взрослые заботятся о своих детях. Сначала бабушки и дедушки заботились об их мамах и папах, растили их, а теперь мамы и папы заботятся о своих детях и родителях. Обязательно отмечает, что когда дети подрастут, то тоже будут заботиться о своих родителях.

Проводится игра «Профессии моих родителей».

Дети встают в круг. Воспитатель кидает в руки игроку мяч и задает вопрос «Кем работает твоя мама?». Игрок отвечает полным ответом: «Моя мама работает продавцом» – и возвращает мяч педагогу.

Далее воспитатель читает словосочетания, написанные на доске: «Дружная семья», «Крепкая семья», «Счастливая семья», «Заботливая семья», «Любящая семья», «Здоровая семья» – и предлагает ребятам выбрать слова, которые характеризуют их семьи, и объяснить, почему они так считают.

Подводя итог, воспитатель говорит, что дети вырастут и у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друг друга и относиться друг к другу с уважением.

«Моя семья» Занятия по окр.миру О.В. Дыбина

Конспект непосредственно-образовательной деятельности на тему: «Мои домашние обязанности»

Цель: формировать представления у детей о труде, как основе жизни человека.

Задачи:

1. Формировать умения детей бережно относиться ко времени и экономить время, и силы близких им людей.
2. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
3. Воспитывать желание выполнять работу добросовестно, а не кое-как.

Методические приемы: организационный момент, беседа по вопросам, пояснения, динамическая пауза, дидактические игры, рефлексия.

Материалы и оборудование: муляжи овощей и фруктов, 2 карзинки картинки с орудиями труда, мешочки, интерактивная доска, ноутбук.

Ход:

Организационный момент

Воспитатель: здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки)

Здравствуй, наша большая семья!

-Ребята, у каждого из вас есть семья. Что такое семья? Сколько человек в вашей семье? Из кого она состоит?

Дети: Семь — это папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка. У нас в семье четыре человека.

Воспитатель: Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности. Что делает мама?

Дети: работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.

Воспитатель: чем занимается папа?

Дети: работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.

Воспитатель: Молодцы, ваши родители не только работают, зарабатывая деньги, но еще и трудятся дома. Мама стирает, убирает, готовит обед. Папа ремонтирует, если что-то сломалось в доме, выносит мусор, передвигает тяжелые вещи, делает уроки со старшим братом или сестрой. А как помогаете маме и папе вы?

Дети: Мою посуду, помогаю готовить обед, убираю за собой игрушки, вещи,...

Воспитатель: Молодцы. Как вы думаете, какому человеку интереснее жить: тому, кто трудиться, или тому, кто любит побездельничать?

Дети: Тому, кто трудится, ...

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы знаете, что каждому человеку необходимо трудиться, ведь именно труд приносит пользу и делает человека красивым.

Основная часть

Воспитатель: Ребята, послушайте сказку.

(Работа с интерактивной доской. На экране появляется картинка с изображением королевства тридесятом царстве)

Воспитатель: - В тридесятом царстве, в тридесятом государстве жили трудолюбивые, добрые и весёлые люди. День и ночь трудились они на полях,

выращивали хлеб, сеяли зерно, поливали огороды, собирали урожай, ухаживали за домашними животными, помогали друг другу. И урожай у них был хорош, и всё царство жило припеваючи.

(Работа с интерактивной доской. На экране появляется картинка с изображением тридесятого царства)

А правили тем государством 2 сестрицы-царевны: Ленивица и Рукодельница. Рукодельницу все любили, уважали за то, что дела не боялась, а Ленивицу стороной обходили.

(Работа с интерактивной доской. На экране появляется картинка с изображением двух принцесс)

Надоело Ленивице, что ее все не любят, стороной обходят, дружить не хотят. Взяла она волшебную пыль, подула, и всё королевство в тот же миг стало лениться, все перестали работать, трудиться. На полях погиб весь урожай, засохли деревья, животным и людям стало нечего кушать, всё вокруг стало серым и безобразным. Одолела всё королевство бездельница лень. А Рукодельница, увидев, это заплакала, потому что не в силах была всё исправить.

(Работа с интерактивной доской. На экране появляется картинка с изображением плачущей принцессы Рукодельницы)

Воспитатель: Ребята, мне очень жаль Рукодельницу, давайте поможем ей, и все исправим. Согласны?

Дети: Да, согласны, конечно, поможем,...

Воспитатель: тогда вам нужно выполнить три задания и сложить всю лень в эти мешочки. Как только у вас всё получится, королевство станет прежним. Первое задание. Назовите насекомых или животных, которые трудятся весь день?

Дети: Пчёлы (делают мёд), муравьи (строят муравейники и являются санитарами леса), бобры (строят плотины), птицы (строят гнёзда), львицы (заботятся о малышах и добывают пищу), дождевой червяк (роет подземные ходы, что помогает почве насыщаться воздухом и водой).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте мы с вами тоже побудем пчёлками и немного потрудимся.

(Динамическая пауза «Трудолюбивая пчелка»)

Пчелка трудится весь день (Руками имитировать сбор мёда)

И работать ей не лень. (Вытягивание рук вперёд)

От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)

Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу)

Хоботком нектар сосет, (Сложить руки «хоботком»)

За день много соберет. (Вытягивание рук вперёд)

Унесет нектар тот в улей (Обнять себя)

И назад вернется пулей. (Покружиться)

В сотах утрамбует мед, (Топанье ногами)

Скоро ведь зима придет. (Вытягивание рук вперёд)

Будет пчелкам, чем питаться. (Вытянуться на носочках, руки вверх)

Нужно летом им стараться. (Взмах указательным пальцем).

Воспитатель: справились с этим заданием. Первый мешочек у нас наполнен. Нужно крепко его завязать. Чтобы лень снова не вышла из него.

(Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску. На экране картинка с изображением сада и огорода)

Воспитатель: посмотрите, ребята, урожай давно созрел, но собрать его некому. Мы должны обязательно помочь это сделать, иначе весь урожай пропадёт. Готовы? Тогда нам нужно поделиться на 2 команды. Первая команда собирает фрукты, а вторая - овощи.

(Под музыку проводится подвижная игра «Собери урожай»)

Воспитатель: отлично! И с этим заданием мы справились. А поэтому наш второй мешочек наполнился ленью, и мы его крепко-крепко завязываем! Осталось нам третье задание выполнить. Подойдите к столу и выберете те картинки, которые нужны для определенных трудовых действий.

(Проводится дидактическая игра «Что для чего нужно»)

Воспитатель: И с этим заданием мы с вами справились. Третий мешочек тоже полный, крепко-крепко завязываем его. Ребята, смотрите, что произошло?

(Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску. На экране картинка с изображением прежнего королевства)

Воспитатель: Королевство стало прежним. С вашей помощью оно стало таким же красивым, весёлым и трудолюбивым. А еще Ленивица тоже изменилась и больше лениться. И имя у нее теперь другое, Кудесница.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, так что же такое трудолюбие?

Дети: Трудолюбие это когда люди трудятся,...

Воспитатель: А что значит лодырничать?

Дети: Лодырничать - это значит, ничего не делать, лениться,...

Воспитатель: А как надо трудиться, чтобы не быть ленивым?

Дети: Хорошо выполнять свою работу, убирать игрушки, свои вещи на место,...

Воспитатель: Правильно, ребята, если человек трудится с любовью — то он создает вокруг себя красоту, художник — красивую картину, строитель — красивый дом, композитор — красивую музыку.

Мы с вами тоже сегодня хорошо потрудились и спасли целое королевство. Вы большие молодцы! Желаю вам быть всегда добрыми, воспитанными и трудолюбивыми.

Конспект Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»

Цель: вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать умение выражать свои чувства; способствовать развитию воображения.

Задачи:

1. Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саде.
2. Развивать связную речь, логическое мышление, умение выражать свои чувства.
3. Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде.
4. Развивать связную речь, логическое мышление, умение выражать свои чувства.

Материалы: иллюстрация детского сада, мяч, карточки с профессиями работников детского сада.

Ход занятия:

Игра «Подари улыбку»

«Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

- Молодцы. Мы подарили друг другу улыбки.

Ребята, посмотрите, что это? (дом)

- Послушайте внимательно загадку и скажите, что это за дом:

Детки в домике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку вместе ходят.

Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.

Этот дом – второй наш дом.

Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!

Конечно, это наш родной детский сад.

- Как называется наш детский сад?

- Что вы можете сказать о нашем детском саде? Какой он?

- Вы каждый день приходите в детский сад. А чем вы занимаетесь в детском саду? Ответы детей.

- Давайте поиграем в игру «Детский сад - это хорошо, и плохо...»

Передаем друг другу мячик и называем...

- Почему детский сад-это плохо? (*нужно рано вставать, нет папы и мамы, не хочется заниматься, молоко не хочется пить и т. д.*)

- А почему детский сад-это хорошо? *(весело, много друзей, вкусно готовят, занятия интересные, ходим на экскурсии, Новый год, подарки, много игрушек и книг и т.д.)*

Физкультминутка

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! *(Ходьба на месте.)*

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. *(Поднимать и опускать плечи.)*

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! *(Прыжки на месте.)*

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. *(Ходьба на месте.)*

От души мы потянулись, *(Потягивания —руки вверх и в стороны.)*

И на место вновь вернулись. *(Дети садятся.)*

Игра «Кто еще трудится в нашем детском саду?»

Ребята, объединитесь в пары, возьмите себе любую карточку, внимательно посмотрите на изображение и расскажите, о том человеке, который занимается этой профессией *(Ребята вытягивают карточку и выполняют задание)*

Ребята, а чья же работа важнее и нужнее и интереснее? *(...)*

Одинакова, важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше.

А что вы делаете в детском саду? *Ответы детей*

Вы дружно живете в детском саду? *Ответы детей*

Но мы с вами умеем мириться.

- Ребята, а у нас дети в группе умеют дети дружить? *(умеют)*

- Назовите каждый своего самого лучшего друга и почему? *(дети рассказывают о своих друзьях по желанию)*

- Ребята, а бывает такое, что друзья ссорятся? *(бывает)*

- Кому нравится ссориться с друзьями? *(никому)*

- Что надо делать, чтобы не ссориться? *(делится игрушками, не драться, уступать друг другу в игре, соблюдать правила игры, уважать мнение и желание друга, не обижаться, не жаловаться, уметь прощать и т. д.)*

Подводим итог.

Конспект беседы «Семья и её ценности»

Цель: формировать у детей представление о семье, о ценностях семьи

Задачи:

- познакомить детей с понятием «*семья*», «*семейные ценности*»;
- закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи;
- воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к близким людям, желание заботиться о них;
- обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятия; развивать связную речь.

Ход беседы

1. *Организационный момент (В кругу)*

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

2. *Основная часть.*

Беседа.

Воспитатель: скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада?

Ответы детей

Воспитатель: правильно, домой. А почему?

Ответы детей

Воспитатель: дома вас ждет ваша семья!

Воспитатель: слава Богу, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. А кто живет в ваших семьях?

Ответы детей

Воспитатель: давайте мы все вместе посмотрим на ваши счастливые, дружные семьи (*показ презентации: семейные фотографии детей*)

Дети рассказывают о своих семьях

Воспитатель: Ребята, а какие чувства испытывают люди в семье?

Ответы детей (подвести к понятию любви)

Воспитатель: правильно, в наших семьях всегда есть любовь к друг другу. А что значит любить свою семью?

Ответы детей (защищать, заботиться, не обижать, радоваться друг за друга и др.)

Воспитатель: Если семья создается на основе такой любви, она будет крепкой, на всю жизнь. Когда ваши родители соединили свои судьбы и стали называться семьей, они стали делить и беды, и радости. Когда вы вырастите оторветесь от своих родителей и создадите свою семью....