

Приложение 6

(к Паспорту воспитательной практики)

Мини-проект «Моя семья»

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: информационно - творческий

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители (законные представители).

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Срок реализации: с 01 мая по 15 мая 2023 года.

Место реализации: МАДОУ – детский сад №195

Проблема: у детей недостаточно сформированы духовно – нравственные представления и знания о своей семье, ее членах, традициях семьи. Родители воспитанников проявляют малый интерес по привитию детям духовно – нравственных чувств, моральных правил и норм поведения в семье.

Актуальность проблемы:

Воспитание духовно – нравственных начал на современном этапе развития общества обязывают дошкольные образовательные учреждения развивать познавательный интерес и любовь к семье, ее традициям, ценностям, моральным нормам поведения в обществе. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Родители являются первыми педагогами. Именно родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге. Семья для ребенка - это мир, в котором закладываются основы морали, отношение к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы, традиции, праздники. Именно в семье прививаются такие понятия как «сострадание», «милосердие», «доброта», «мужественность», «женственность», «сплоченность», «единство», «помощь ближним», «уважение к старшим», «чувство ответственности».

Ежегодный мониторинг среди детей позволил выяснить, что не все дети знают о своей семье, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей разбирается в родственных связях, уходят в прошлое семейные праздники и традиции.

Цель проекта: Создание организационно – педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, семейным ценностям и традициям.

Задачи проектной деятельности:

Обогатить знания детей о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи, семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка), проявлять заботу о родных людях.

Развивать коммуникативные навыки и творческие способности детей, познавательный интерес, любознательность, фантазию, воображение в процессе совместной деятельности взрослых с детьми.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемый (ожидаемый) результат:

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, семейных традициях и праздниках.
2. У детей повысятся знания в области нравственного воспитания по вопросам семьи, будут заложены основы чувств гордости за свою семью, уважения, любви и заботы к её членам;
3. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско – родительских отношений в области нравственного воспитания.
4. Повысится педагогическая культура родителей, что позволит педагогам установить с ними доверительные и партнёрские отношения.
5. Повысится рейтинг дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников.

Формы реализации проекта:

- непосредственно – образовательная деятельность
- прогулки
- наблюдения
- чтение художественной литературы
- совместные игры со взрослым, сверстниками (подвижные, речевые, пальчиковые, хороводные игры)
- художественная деятельность
- рассматривание наглядного материала, иллюстраций, книг, открыток, просмотр мультимедийных презентаций о семье
- самостоятельная игровая деятельность детей
- самопрезентации

Этапы реализации проекта:

Подготовительный

- Определение темы, целей, задач, содержание деятельности, прогнозирование результатов.
- Ознакомление детей и родителей (законных представителей) с целью и задачами практики
- Определение содержания деятельности всех участников.
- Создание необходимых условий для реализации.
- Анкетирование родителей (законных представителей)

Основной

Работа по данной теме с детьми:

- -Проведение НОД по теме проекта.
- -Чтение художественной литературы по теме.
- -Проведение бесед по теме.
- Работа данной теме с родителями (законными представителями):
- Оформление фотоколлажа на тему «Моя семья». Рассказ- презентация о семье.
- Исследовательская деятельность: поиск ответов на вопрос «Я и мое имя».

- Исследовательская деятельность: поиск ответов на вопрос «Профессии родителей, бабушек и дедушек».

Заключительный

- Создание альбома «Моя дружная семья». Создание семейного мини-проекта в формате фотоальбома "Моя семья»

Результат работы:

- за время реализации проекта «Моя семья» уровень сформированности представлений о семье у детей значительно повысится;
- в процессе работы над проектом воспитатели ближе познакомятся с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.
- благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

Итог проекта:

Подводя итог можно сказать, что проводимая работа по данному проекту благотворно повлияла на развитие нравственных установок дошкольников, способствовала установлению партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников, решению актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов. В результате совместной работы над проектом дети познакомились с понятиями «семья», «родные» и «близкие», узнали о семейных традициях. А родители стали активными участниками мероприятий, проводимых в детском саду: с огромным интересом участвовали в конкурсах, предлагали свои идеи и делились радостными эмоциями. В ходе реализации проекта «Моя семья» предполагаемые результаты были достигнуты.

Для успешного вхождения детей в мир социальных отношений необходимо и в дальнейшем интегрировать усилия детского сада и семьи, которые дают ребенку социальный опыт и во взаимодействии друг с другом создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Игры пальчиковые

«МОЯ СЕМЬЯ»

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - я,
Вот и вся моя семья!

(поочередное сгибание пальцев, начиная с большого, по окончании покрутить кулачком)

«ДРУЖНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Этот пальчик маленький,
Мизинчик удаленький.
Безымянный — кольцо носит,
Никогда его не бросит.
Ну, а этот — средний, длинный,
Он как раз посередине.
Этот — указательный,
Пальчик замечательный.
Большой палец, хоть не длинный,
Среди братьев самый сильный.
Пальчики не ссорятся,
Вместе дело спорится.

(пальцы одной руки, сжатые в кулак, медленно разгибаются по одному, начиная с мизинца; в конце игры они снова сжимаются в кулак, но большой палец кладется сверху)

«ПРОГУЛКА»

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики)*
Мы во двор пошли гулять, *(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)*
Бабу снежную слепили,
(катаем ручками "комоч")
Птичек крошками кормили, *("кормим птичек ")*
С горки мы потом катались, *(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*
А ещё в снегу валялись, *(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*
Все в снегу домой пришли, *(отряхиваем ладошки)*
Суп поели, *("едим суп")*
Спать легли *(ладошки под щечку).*

«ПОМОЩНИКИ»

Раз, два, три, четыре

(дети сжимают и разжимают кулачки)

Мы посуду перемыли.

(трут одной ладошкой о другую)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

(загибают пальчики, начиная с большого пальчика)

Мы посуду перемыли,

(опять трут одной ладошкой о другую)

Только чашку мы разбили,

(загибают пальчики, начиная с мизинца)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

(сжимают и разжимают кулачки)

Игры речевые

«Назови ласково»

- Мама – мамочка-мамуля-матушка
- Папа – папочка-папуля
- Бабушка - бабуленька
- Дедушка – дедуленька
- Сестра – сестренка-сестричка
- Брат- братишка - братец

«Закончи предложение»

- Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- Сестра не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты) и т. п.

«Кто больше слов скажет?»

Воспитатель показывает картинку - например, мамы - и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым, давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа, но и личные качества.

Моя мама красивая, у нее темные волосы, карие глаза, она добрая, ласковая, ходит на работу, работает врачом, лечит людей, заботливая, читает книги и т. д. Аналогично и для других членов семьи: папы, бабушки, дедушки, сестры, брата.

«Где находится твой дом?»

Игровой материал 1. Небольшие плоскостные картонные дома разного назначения: 4 одинаковых жилых дома, магазин, аптека, школа или детский сад, а также деревья, кусты, ограда, скамейки... Длинный лист картона или плотной бумаги для раскладывания на нем зданий и др. 2. Два игрушечных телефона (старшая и подготовительная группы).

I вариант. В старшей группе играют от 4 до 6 детей. Воспитатель заранее «строит» улицу на длинном листе картона, размещая объекты не только в ряд, как в средней группе, но и впереди домов (растения, изгороди, скамейки), добавляет 1-2 высоких здания и деревья, частично видимые из-за домов, расположенных в ряд, и приглашает детей поиграть в игру «Где находится твой дом?». Сначала дети рассматривают улицу, определяют, что на ней находится, замечают, что все жилые дома одинаковые и без номеров. Воспитатель: «Вы будете новоселами. Каждый получил квартиру в одном из этих домов. Вы мысленно, молча выберете себе любой дом, чтобы пока, кроме вас, никто не знал об этом. Мне очень захотелось узнать, как вы устроились на новом месте. Я каждому позвоню по телефону и узнаю, где находятся ваши дома». Педагог берет себе один телефон (игрушку можно заменить изображением мобильного, наклеенным на картон), а другой телефон отдает ребенку. Остальным играющим советует прислушаться к их разговору, чтобы потом определить, правильно ли отгадан дом. Примерный диалог с ребенком: «Добрый день, Леночка! Как устроилась на новом месте? Хочу зайти к тебе и посмотреть на твою новую квартиру. Объясни мне, пожалуйста, как найти твой дом? Расскажи, что находится рядом с твоим домом?» (Если нужно, воспитатель задает вопросы, чтобы уточнить местоположение дома.) Если по ходу игры окажется, что и другой ребенок загадал тот же дом, то воспитатель спрашивает о других объектах возле него. Например: «Далеко ли от твоего дома аптека? Что находится позади твоего дома?» и др. Делает вывод, что Лена и Юра — соседи, т.к. получили квартиры в одном доме. В конце игры воспитатель говорит, чьи дома ему легче было найти, потому что в телефонном разговоре эти дети правильно указывали их местоположение, т.к. употребляли точные слова: около, между, перед... (дети могут назвать и остальные предлоги и наречия).

II вариант. В подготовительной группе в игре используется тот же наглядный материал, можно добавить еще 1-2 новых здания: школу, почту. Воспитатель может привлечь детей к построению улицы на длинном листе картона. Дополнительным материалом являются маленькие изображения такси, наклеенные на картон. В игре принимает участие четное количество детей (4-6 человек). Воспитатель предлагает им объединиться в пары и объясняет ход и правила игры: «В каждой паре один будет новоселом и мысленно выберет себе любой дом на этой улице, а другой, его друг, захочет узнать, где тот поселился. Он позвонит по телефону и станет спрашивать новосела, где расположен его дом. В своих вопросах и ответах будете употреблять

точные слова, обозначающие расположение дома среди других строений и предметов. В конце телефонного разговора новосел приглашает друга к себе на новоселье. Друг возьмет такси и остановит его возле нужного дома». Воспитатель дает первой паре два телефона. А также мо-сет перед игровым действием вспомнить с детьми обстоятельственные наречия и предлоги. По ходу телефонного разговора детей воспитатель, если потребует, напоминает им некоторые правила: начать разговор с приветствия, затем сообщить, кто говорит, — и о том, как можно закончить разговор. Аналогично другие пары детей ведут телефонные разговоры. Во 2-м конце дети меняются ролями. В конце игры воспитатель оценивает не только точность переговоров, но и манеру разговора — вежливость, приветливость.

«Только весёлые (добрые, ласковые и др.) слова»

Играть лучше в кругу, передавая мяч рядом стоящему ребенку. Ведущий определяет тему. Нужно назвать по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Семья». Второй: «Радость». Третий: «День рождения» и т. д. пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и назвать только зелёные слова, только круглые слова, добрые, ласковые, весенние, зимние, осенние, летние и т.д.

Сюжетно – ролевые игры

Игра «Семья»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Игровой материал: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Подготовка к игре: беседа о семье, членах семьи, обязанностях в семье. Составление плана игры.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

По окончании игры воспитатель совместно с детьми делятся своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты и ошибки, допущенные в игре.

Игра «Парикмахерская»

Цель. Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.

Игровой материал. Самоделки, предметы-заменители (разные детали из строительного набора в условной роли: брусок в качестве расчески, цилиндры в

качестве флаконов, плоская пластинка, прислоненная к призме, вместо зеркала, призма в качестве машинки, узкий брусок вместо бритвы), некоторые реальные предметы (простынка, зеркало, кисточка, флаконы, расческа), набор специальных игрушек «Детский парикмахер».

Подготовка к игре. Экскурсия в парикмахерскую. Чтение для дошкольников произведений о работе парикмахера. Изготовление альбома «Модели причесок». Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.

Игровые роли. Парикмахер (мастер), клиенты, кассир, уборщица.

Ход игры.

При первом проведении игры роль парикмахера педагог берет на себя. Он своими действиями, вопросами, репликами направляет ход игры.

Если ребенок не знает, как вести себя во время игры, воспитатель спрашивает у него: «Вам подстричь волосы?», «Ножницами или машинкой?», «Нужно побрызгать одеколоном?» и др. После этого просит клиента нагнуть голову, закрыть глаза и т. д.

Уже на следующий день роль парикмахера педагог может поручить кому-нибудь из детей, а воспитатель, став клиентом, опять руководит игрой.

Со временем должно происходить видоизменение игры за счет замены игровых предметов, которыми дети оперируют. Потом надо помочь детям развить и обогатить замысел и сюжет игры. Так, стрижка в парикмахерской может подчиняться какой-то определенной цели, например, дети подстриглись, чтобы идти в цирк, на праздник или в гости, и т. д.

Непосредственно – образовательная деятельность

Беседа «Семья и родной дом»

Цель: формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.

Предварительная работа: рассматривание семейных фотографий, чтение стихов о маме.

Словарь: характер, лад, родимая матушка, добрая, заботливая, чуткая.

Оборудование: семейные фотографии.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о самом дорогом, что есть у человека, - о близких людях, о родном доме. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: «Семь - Я». Как вы думаете, что это значит?

Ответы детей.

На кого из родных вы похожи?

Ответы детей.

На кого из родных вы похожи по характеру?

Ответы детей.

Как вы думаете, зачем люди создают семью?

Ответы детей.

Правильно, чтобы жить вместе, любить друг друга, помогать во всем, растить детей. В хорошей и дружной семье у каждого человека есть свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга. Недаром говорится в народе: «Не нужен и клад, коль в семье лад». Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Ответы детей.

Воспитатель: каждый ощущает любовь и поддержку все остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать свои желания и уверен, что его поймут. Кто для ребенка самые близкие люди?

Ответы детей.

Правильно, родители.

А для родителей?

Ответы детей.

Конечно, дети.

Мать малыша и накормит и напоит, и приласкает, и пожалеет, и научит, и уложит спать. А если ребенок заболел, то вылечит, выводит. «Нет ближе дружка, чем родимая матушка». Как вы понимаете эту пословицу?

Ответы детей.

Заболел сынок,

Простудился Ваня,

Заболел сынок.
Чуть мерцает в спальне
Слабый огонек.
За окном метели
Снег несут упрямо.
От его постели
Не отходит мама.
Потеплей укрыла
И дала напиться,
О сыночке миллом
Станет мать молиться.
Что можно сказать о Ваниной маме? Какая она?

Ответы детей.

Правильно ребята, она добрая, чуткая, заботливая.
Расскажите о своей маме. Вспомните и прочтите стихи, посвященные маме.

Далее дети рассказывают о своей маме, читают стихи.

Воспитатель вместе с детьми подводят итоги беседы.

Беседа «Мой папа»

Цель: Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.

Предварительная работа: беседа о профессии папы, изготовление поделок с папами.

Словарь: карта мира, пик Памира.

Оборудование: выставка совместных творческих работ (папа и ребенок).

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение.

Папа знает все на свете:
Знает, где родится ветер,
Как бушует океан, -
Ведь мой папа – капитан!
Мы достанем карту мира,
Вместе станем изучать:
Вот высокий пик Памира,
Здесь морей синееет гладь.
Это крымская Анапа,
Это островок Ямал.
Обо всем расскажет папа –
Папа всюду побывал!
Вырасту и тоже стану
Я, как папа, капитаном!

Воспитатель: Ребята, вы догадались, о каком родном человеке мы будем сегодня говорить?

Ответы детей.

Конечно, о папе.

Расскажите о своем папе: Фамилию, имя, отчество папы, кем он работает, какой он? Чем вы любите заниматься с папой в свободное время?

Дети рассказывают о своих папах, внимательно слушают рассказы сверстников.

Воспитатель: Папа – близкий и дорогой ребенку человек. Когда он дома, для детей настоящий праздник! С папой можно интересно провести время и многому научиться. И не только умениям и навыкам, но и выдержке, спокойствию, доброжелательному отношению к людям.

«Отец сына худому не научит», - говорится в народе. Как вы понимаете эту поговорку?

Ответы детей.

Чему вы научились у папы?

Дети рассказывают, как они изготавливали поделки вместе со своими папами.

Далее воспитатель вместе с детьми подводят итоги беседы.

Беседа «Моя родня»

Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации о семье и членах семьи, о поведении членов семьи, беседа с детьми о братьях и сестрах.

Словарь: родня, родственники, гордость, братские чувства.

Оборудование: иллюстрации в стихотворению Я. Акима «Мой брат Миша», к рассказу В. Драгунского «Сестра моя Ксения».

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение Я. Акима «Моя родня».

Мама с папой - моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю.

Скоро всем подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню волшебная щетка,

Молоток настоящий братишке,

Мяч сестренке, конфета Тишке.

А еще есть друг у меня,

Друг Сережка мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

Затем он просит детей ответить на вопросы.

- Кто назван в семье родней?
- Вы считаете родней друга Сережку и щенка Тишку или назовете их как-то по – другому?

- Найдите слова, близкие по значению к слову «родня». (*Родители, родственники*)
- Как вы считаете, что значит «родственники»?

Дети вместе с воспитателем делают вывод: родня (родственники) – это мама и папа, бабушка и дедушки, братья и сестры, дяди и тети.

Далее воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение Я. Акима «Мой брат Миша»

Ох, до чего же он рыжий,
 Мой новый братик Миша!
 И волосы - рыжие,
 И ресницы - рыжие,
 Проснусь - и сразу весело,
 Когда его увижу я.
 Над непослушным Мишей
 Хлопочет вся семья.
 Но мой братишка рыжий
 Все делает, как я:
 Я прыгаю - он прыгает,
 Ем кашу - кашу ест,
 Я съел тарелку мигом -
 И он в один присест.
 Я Мишу не обижу,
 А ущипнет - стерплю:
 Он маленький, мой рыжий,
 И я его люблю.

И ответить детям на вопросы:

- Что вы можете сказать о Мише?
- Какое чувство испытывает старший брат к младшему? (*Любовь, нежность, гордость, братские чувства*)

Затем воспитатель читает отрывок из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» и организует обсуждение прочитанного.

- Как старший брат догадался, что переживала его младшая сестренка Ксения во время первого в своей жизни купания?
- Каким почувствовал себя Денис в данный момент?
- Что объединяет мальчиков – героев стихотворения Якова Акима и рассказа Виктора Драгунского? (*Любовь, чувство ответственности, бережное, нежное отношение к своим младшим братишке и сестренке*).
- Кто из вас так же относится к своим младшим братьям и сестрам?
- Как вы относитесь к своим старшим братьям и сестрам? (*Рассказы детей из личного опыта*).

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Назови ласково» - образовать уменьшительно – ласкательные слова.

Бабушка – бабуля – бабулечка – бабуся.

Папа – папулечка – папуленька.

Сын – сынок - сынулечка – сыночек.

Мама – мамочка – матушка – маменька. *И т. д.*

Далее воспитатель вместе с детьми подводят итоги беседы.

Отрывок из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»

...И мы сели обедать. Я каждую минуту вскакивал и смотрел на Ксеньку. Она все время спала. Я удивлялся и трогал пальцем ее щеку. Щека была мягкая, как сметана. Теперь, когда я рассмотрел ее внимательно, я увидел, что у нее длинные темные ресницы...

И вечером мы стали ее купать. Мы поставили на папин стол ванночку с пробкой и наносили целую толпу кастрюлек, наполненных холодной и горячей водой, а Ксения лежала в своем комодике и ожидала купания. Она, видно, волновалась, потому что она скрипела, как дверь, а папа, наоборот, все время поддерживал ее настроение, чтобы она не очень боялась. Папа ходил туда-сюда с водой и простынками, он снял с себя пиджак, засучил рукава и льстиво покрикивал на всю квартиру:

— А кто у нас лучше всех плавает? Кто лучше всех окунается и ныряет? Кто лучше всех пузыри пускает?

А у Ксеньки такое было лицо, что это она лучше всех окунается и ныряет, — действовала папина лесть. Но когда стали купать, у нее такой сделался испуганный вид, что вот, люди добрые, смотрите: родные отец и мать сейчас утопят дочку, и она пяткой поискала и нашла дно, оперлась и только тогда немного успокоилась, лицо стало чуть поровней, не такое несчастное, и она позволила себя поливать, но все-таки еще сомневалась, вдруг папа даст ей захлебнуться... И я тут вовремя подсунул под мамин локоть и дал Ксеньке свой палец и, видно, угадал, сделал, что надо было, она за мой палец схватилась и совсем успокоилась. Так крепко и отчаянно ухватилась девчонка за мой палец, просто как утопающий за соломинку. И мне стало ее жалко от этого, что она именно за меня держится, держится изо всех сил своими воробьиными пальчиками, и по этим пальцам чувствуется ясно, что это она мне одному доверяет свою драгоценную жизнь и что, честно говоря, все это купание для нее мука, и ужас, и риск, и угроза, и надо спасаться: держаться за палец старшего, сильного и смелого брата. И когда я обо всем этом догадался, когда я понял наконец, как ей трудно, бедняге, и страшно, я сразу стал ее любить.

Беседа «Семейные традиции и праздники»

Цель: Формировать представление о семейных традициях и праздниках; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье со сверстниками, педагогом.

Предварительная работа: беседа о выходных, праздниках в семье, подарках к праздникам.

Словарь: традиции, ценные.

Оборудование: мультимедиа аппаратура, ноутбук.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами продолжим беседу о семье, какие семейные праздники и традиции бывают в семьях, как проводят выходные дни и праздники в семьях, как справляют дни рождения, юбилеи и другое. Узнаем с вами, что такое «традиция». А теперь внимание на экран.

Воспитатель по презентации ведет занятие.

Пословицы и поговорки о семье.

В гостях хорошо, а дома лучше.
В дружной семье даже в холод тепло.
В недружной семье добра не бывает.
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
В своем доме и стены помогают.
В семье разлад, так и дому не рад.
В семье согласно, так идет дело прекрасно.
В семье, где нет согласия, добра не бывает.
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
Все равны детки - и пареньки, и девки.
В родной семье и каша гуще.
В хорошей семье хорошие дети растут.
Везде хорошо, но дома, всё же, лучше.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Где мир да лад, там и Божья благодать.
Где любовь и совет, там и горя нет.
Где совет — там и свет, где согласие — там и Бог.
Двойня в семье — и счастья вдвое.
Дерево держится корнями, а человек семьей.
Дети родителям не судьи.
Дитяtko – словно тесто: что замесил, то и выросло.
Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.
Доброе братство лучше богатства.
Добро по миру не рекой течет, а семьей живет.
Добрая семья прибавит разума-ума.
Дома всё споро, а вчуже житье хуже.
Дом – полная чаша.
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
Дружная семья не знает печали.
Если в семье живёт старец, значит, в семье есть драгоценность.
Есть дети - будут и радости.
Жизнь родителей в детях.
Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.
Изба детьми весела.
Каков брат, такова и сестра.
Когда нет семьи, так и дома нет.
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.
Куда мать, туда и дитя.
Лучших братьев и сестер не бывает.
Любовь братская крепче каменных стен.
Любовь да совет — там горя нет.
Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.

Маленькие детки - маленькие бедки, большие детки - большие бедки.
Материнская молитва со дна моря достает.
Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.
Мать всякому делу голова.
Мать кормит детей, как земля людей.
Мать приветная — ограда каменная.
Мир в семье на любви одной держится.
Молитва матери со дна моря вынимает.
Муж и жена - одно дело, одно тело, один дух.
Намеки да попреки — семейные пороки.
Не нужен и клад, когда в семье лад.
Не будет добра, коли в семье вражда.
Не прячь свои неудачи от родителей.
Не та мать, что родила, а та, что выходила.
Не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил, да добру научил.
Нет друга лучше, чем родная матушка.
Нет такого дружка, как родная матушка, да родимый батюшка.
Отец наказывает, отец и хвалит.
Отца с матерью почитать — горя не знать.
При солнышке тепло, при матери добро.
Птица в гнезде до осени, а дети в доме до возраста.
Птица рада весне, а дитя матери.
Родителей своих чти — не собьёшься с истинного пути.
Родители могут обойтись без детей, а вот дети без родителей обойтись не могут.
Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.
Родительское благословение в воде не тонет, да в огне не горит.
Родительское слово мимо не молвится.

Свой дом — не чужой: из него не уйдёшь.
Семейное согласие всего дороже.
Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
Семьей дорожить — счастливым быть.
Семья без детей, что цветок без запаха.
Семья в куче, не страшна и туча.
Семья — опора счастья.
Семья даёт человеку путёвку в жизнь.
Семья крепка ладом.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Сердце матери греет лучше солнца.
Сердце матери отходчиво.
Сестра с сестрою, как река с водою.
Слава сына - отцу отрада.
Согласие да лад — в семье клад.
Согласье в семье - достаток в дому, раздоры в семье - пропадать всему.
Согласную семью и горе не берет.
Согласье в семье — богатство.
Старший брат как второй отец.

Старший брат - как отец второй, младший - как сын родной.
Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.
Терпению матери нет предела.
Только трудом держится дом.
Тому не о чём тужить, кто умеет домом жить.
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.
Хоть и тесно, да лучше вместе.
Чего не хочешь сестре и брату, того не желай и своим обидчикам.
Человек без братьев и сестёр — одинокое дерево.
Человек без семьи, что дерево без плодов.

Взаимодействие с родителями.

Папка – передвижка «Роль отца и матери в воспитании ребенка»

Все – и хорошее, и плохое – человек получает в семье. Эта педагогическая мудрость известна наверно всем.

Вопросов о воспитании детей возникает очень много. В частности, не все родители умеют так общаться с ребенком, чтобы между ними складывались дружеские и доверительные отношения. Не все могут объяснить, почему ребенок ведет себя по-разному с мамой, папой, бабушкой, от кого это зависит – от малыша или от взрослого? Как сочетать требовательность взрослых к ребенку с вниманием, чуткостью, уважением. Прежде всего, важно знать, каково Ваше влияние на процесс воспитания ребенка.

Во все времена велико и ничем не заменимо было место отца в семье. Природой и обществом каждый мужчина подготавливается к тому, чтобы стать мужем, отцом, как и каждая женщина – матерью и женой. Человек всегда думает о том, что останется после него, когда он уйдет из жизни. Недаром подмечено, что человек как дерево, могуч своими корнями. Поэтому, вступая в брак, мужчина берет на себя огромную ответственность – быть отцом, опорой в семье. Однако с распространением городского образа жизни, фактически все чаще семейной жизнью руководит женщина – жена, мать. Авторитет отца значительно упал, из-за сокращения доли участия в семейных делах. В современных квартирах есть все и дети часто не видят трудового примера отца.

Его труд почти полностью вынесен за пределы семьи. Другое дело – мать. Хотя она тоже работает на производстве, рабочий день дома тоже существует. Однако, все равно отец – это сила, ум и опора семьи в житейских вопросах.

Отцовство – также экзамен на социальную и нравственную зрелость мужчины. Всегда есть молодые люди, вступающие в брак, но боящиеся отцовства или же не готовые к нему. Ребенок – большое испытание на прочность семьи. В практике встречаются пары, до рождения первенца жившие нормально, а после его рождения ухудшившие свое общение. Муж все чаще не появляется дома, избегает жену и ребенка. Это может свидетельствовать об отсутствии, недоразвитии отцовского чувства или отцовской культуры, хотя и неприятно, но, не являясь при этом чем-то патологичным.

Справедливости ради можно отметить, что чувство отцовства рождается несколько позднее, чем чувство материнства. Аристотель заметил, что по-настоящему отцами мужчины становятся позже, чем женщины – матерями. Молодые люди из-за отсутствия детей редко оставляют жену. Чаще это проявляется у мужчин с развитым духом собственности, которые хотят иметь наследников, свое продолжение на земле.

В наше время российская действительность такова, что в детских садах и школах с детьми работают в основном женщины, ощутимым становится дефицит мужского влияния на детей. Даже непродолжительное отсутствие отца ведет к тому, что у детей (особенно у мальчиков) начинают развиваться трусость, замкнутость, обособленность, упрямство, агрессивность. Поэтому отцы должны восполнять дефицит своего влияния в семейных отношениях. В противном случае воспитание будет ущербным.

Сейчас критика в адрес отцовства исходит в основном из уменьшения удаленности времени не только жене, но и детям, с уменьшением времени бесед и обычного общения. Хорошо организовать досуг детей, труд по оказанию помощи родителям, труд по приобретению детьми дополнительных знаний и т. д. – вот первостепенная задача отца. Находясь рядом с детьми, отец проявляет лучшие свои качества, такие как доброта, верность, отзывчивость. В этом смысле не только отец воспитывает детей, но и дети отцов. Отец нужен семье не только для наказания и воспитания, но и для помощи детям во всех их делах, должен быть другом ребенку. В воспитании детей очень важен живой пример отца. Сыновья во многом копируют образ жизни и мыслей отцов: перенимают походку, манеру разговаривать, жесты и прочие. От отцов они воспринимают такие черты, как крепость духа, мужскую надежность, предприимчивость, отношение к противоположному полу. Сын, отец которого внимателен к матери, женившись, считает единственно возможным относиться так и к своей избраннице. Если отец отстраняется от работы, то эту же привычку перенимают и дети. Конечно же, огромнейший вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях детям – увеличивается общее количество неврозов, растет пугливость, падает успеваемость.

Таким образом, для полноценного развития и воспитания ребенка необходим институт отцовства в семьях. Но роль отца не сводится только к воспитанию детей. Вместе с матерью он обеспечивает семью всем необходимым. Он ответственен перед семьей за устройство быта. Ремонт квартиры, трудоемкие дела в хозяйстве, снабжение продуктами и т. д. – это прежде всего обязанность отца. Некоторые отцы вообще все сваливают на хрупкие плечи жены: и хозяйство, и бюджет, и воспитание детей. Отцы должны больше времени уделять воспитанию детей и домашним делам.

Мать учит детей добру и любви, дает первые уроки человечности, уроки душевного отношения к людям, ибо мать обладает особым эмоциональным влиянием, сердечностью и теплотой, душевной мягкостью и чуткостью. Мать – это зеркало, в которое смотрится ребенок. Для полноценного и гармоничного воспитания ребенка очень важен хороший, живой пример матери. Помимо воспитания детей, мать еще является и хозяйкой в доме. Она моет, стирает, готовит еду и многое другое. Женщина-мать имеет двойной рабочий день – на производстве и дома. Отсюда переутомленность и нервозность, которые отрицательно сказываются на взаимоотношениях в семье и на воспитании детей. Профессиональные и семейные функции матери сочетаются с большим напряжением.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в семье нужны обязательно и отец, и мать. Ведь от матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, любовь к окружающему миру и людям, а от отца – мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Сочетанием этих качеств формируется полноценную личность ребенка.

Папка – передвижка «Понимаем ли мы друг друга?»

Расхожая фраза *«Счастье – это когда тебя понимают»*, говорит, что понимание не такое уж часто встречаемое явление. Лозунг *«Детство – лучшая, счастливая пора»* скорее самоуспокоение для взрослых, чем реальность для детей. У взрослых создается иллюзия беззаботности и безответственности периода детства. Но насколько порой ребенку живется труднее, чем взрослому. Он еще не знает, что в жизни *«все проходит»*, и оттого обостреннее и непосредственнее его отклик, выше внушаемость и доверчивость к словам и поступкам окружающих; ребенку труднее

реагировать и удовлетворять свои желания, он еще не умеет, как взрослые находят им замену или компенсацию; ребенок все время оценивается: дома, в саду, в школе. При этом нередко наказывают ребенка за то, что сами взрослые делают безнаказанно. ***Детские слезы – часто слезы обиды и непонимания.***

Из чего складывается непонимание?

- Понимание обязательно включает знания возрастных особенностей: что можно ожидать от ребенка 1 года, 3 лет, 5 лет и чем такое поведение объясняется
- Включает знание индивидуальных особенностей ребенка и мужество взрослого эту уникальность в ребенке сохранять и поддерживать
- Знание жизни, мудрость (это то, чем часто обладает старшее поколение и родители иногда обижаются: «Вот бы ты меня так воспитывал в свое время, как сейчас внука!»)

Родители дают ребенку модель отношений с миром и друг с другом. Это отношения спокойные, доброжелательные, активные или оценивающие, не доверяющие, наказывающие? Родитель должен не вкладывать в ребенка совесть, а показать ему, что она, совесть, у него, родителя, есть. А иначе где еще это ребенок увидит? Совесть нам подсказывает, где мы не правы: обидели, нарушили закон человеческого общежития, не помогли, обманули и т. д. От таких проступков и ошибок никто не застрахован, но ребенок должен видеть, что это больно и что родитель признается в этой боли, страдая. Взрослый, понимающий душу своего ребенка, страдает и в том случае, если причинил страдания ребенку.

Итак, понимание – это обязательно еще самопонимание и самовоспитание.

Часто детей воспитываем не по науке, а по вере, той вере, которая сформировалась из убеждений в детстве: надо воспитывать так, как нас воспитывали. И нередко в таких программах желание взять реванш, отыграться. За такой установкой трудно разглядеть индивидуальность ребенка. Нужно стремиться избегать мелкого педагогического корыстолюбия, цель которого: «*Я хочу, чтобы обо мне хорошо думали!*»

Ребенок это не всегда чувствует, ведь его интересы остаются на задворках. Вырастить же детей, ничем не поступаясь, невозможно.

Но бывают дети, которые столь любимы и властны в семье, что верховодят родителями, легко управляя ими. Это тоже вариант непонимания ребенка. Непонимания, которые ведут к неуправляемости и к тому, что ребенок плохо ориентируется в ролях: кто есть кто, кто главный и за что ответственен, где наступают ограничения. Он не понимает себя, потому что его не захотели понять близкие.

Воспитание – это работа без гарантийного результата.

Силы родителя должны распределяться разумно: на свое счастье и счастье ребенка. Ребенок научится быть счастливым, если наблюдает это умение у родителей; он будет отзывчивым, если отзывчивы родители к своим родителям и другим людям; он будет смелым, совестливым и порядочным и т. д. если все эти прекрасные качества он наблюдает у своих родителей.

Но при этом он еще будет и самим собой, ибо понимание означает терпимость к непохожему. Следует понять, что ребенок хоть и является продолжением родителей, все же не их точная копия. Порой он берет какие-то качества от обоих родителей, иногда – не самые лучшие. Но это как раз ваше – что ж на ребенка сердиться? Теперь ему надо помогать!

Ребенок не довесок и не придаток к жизни родителей. Он – самостоятельная судьба. Родители временно его в этой жизни сопровождают, любовью и терпением открывая в ребенке все лучшее талантливое, способное. Но за это ребенок не обязан жить жизнью родителей и реализовывать их несостоявшиеся мечты!

Любовь родительская должна сочетаться с требовательностью, проистекающей из понимания себя, целей воспитания, понимания характера и души ребенка, понимания жизни. Ребенка важно не только понимать, но и уметь выразить свое понимание, чтобы ребенок пониманием чувствовал словом, паузой, интонацией, поступком, скоростью отклика, смехом, плачем. Главное – неравнодушием.

Папка – передвижка «Семейные традиции»

Семейные традиции - это, в первую очередь, праздники, которые отмечаются всеми членами семьи и, конечно же, день рождения ребенка; торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе и достается праздничный сервиз. Это может быть традиция сажать деревце или под Новый год выезжать за город, чтобы украсить живую елку. Это традиция вместе с ребенком посещать выставки, театры, музеи. Это и совместные игры. Поздравление родственников. Традиционные походы, прогулки и пикники на природу. Составление своей родословной и семейных альбомов. Коллекционирование и проведение семейных концертов.

Традиция 1. Семейные праздники.

Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. Праздник - это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от одного важного события до другого. И наоборот, «тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники», – писал Константин Ушинский.

- Как вы устраиваете детские праздники в своей семье?

Как это ни странно, но и детские праздники часто взрослые устраивают для самих себя. У взрослых свои интересы и разговоры, а ребенку на таком празднике скучно и обидно, о нем все забыли. Однако же если ребенка оставляют за общим столом, он становится свидетелем и участником взрослых разговоров, тогда он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нем нескромность и развязность.

Следует помнить и о том, что не следует против воли ребенка ставить его выступать: петь или рассказывать стихи. Ребенок сам выразит желание спеть или станцевать, если это выпадет игре или по фанту.

Нужно ли оформлять квартиру или комнату к празднику? Что это дает ребенку? Да, желательно украшать. Это создает определенное настроение. И в этом важно принимать участие и взрослым, и детям.

В дни рождения, на праздники принято дарить детям подарки, они их любят и ждут.

Какие подарки вы дарите своим детям?

Подарки должны быть немного на вырост, но в меру. Каждая игрушка должна развивать мышление ребенка, внимание, память. Хорошо дарить детям спортивные игрушки: мячи, скакалки. Для развития мелкой моторики – карандаши, пластилин. При этом следует обращать внимание на то, как ребенок принимает подарок и как благодарит за него.

Хорошо в день рождения ребенка сфотографировать его одного или в кругу семьи.

Во многих семьях существует традиция отмечать рост ребенка на косяке двери – пусть он видит, на сколько он подрос за год.

Чтобы день рождения запомнился ребенку, нужно заранее продумать программу: игры, развлечения, аттракционы, конкурсы, концерт. Украсят праздник и сюрпризы, и сказочные персонажи, в костюмы которых могут нарядиться взрослые. От выдумки и фантазии взрослых зависит успех детского торжества.

Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же как мы, будут наши дети. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя одиноким и ненужным. Привлекайте ребенка к изготовлению подарков для родственников. Это посеет семена доброты у вашего ребенка.

Вокруг каждого из нас много людей, родственников с которыми мы связаны в истории рода человеческого одной кровью. И каждый из нас – продолжатель своего рода. И корни каждого рода, как корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет.

Традиция 2. Составление родословной своей семьи.

Будет очень хорошо, если в семье вы начнете собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков. Посадите свое семейное дерево вашего рода. Это станет самой драгоценной частицей наследства, которое мы можем и должны оставить после себя. Это будет ваша биография, просто и доходчиво пересказанная для внуков.

Традиция 3. Семейные архивы.

Это не прошлое, это всегда завтрашнее. Семья должна иметь свой архив – почетные грамоты дедов и отцов, историю их заслуг, их труда, историю рода и фамилии. Ведь с годами и наши внуки захотят знать, как мы жили. А ведь жизнь, отпущенная нам, по природе своей коротка, но в наших силах оставить память о ней. Что может помочь нам сохранить историю семейного рода? (Семейный альбом)

Традиция 4. Семейный альбом.

Это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны, простое и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное.

Когда листали его в последний раз?

Отбор фотографий, оформление страниц фотоальбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

Традиция 5. Семейный отдых на природе.

У кого из вас в семье есть традиция выезжать за город, на дачу вместе с ребенком?

Ни для кого не секрет, то природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, дает возможность хорошего общения с ребенком, а прогулки в природу благоприятно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться вместе и поехать всей семьей за города, на дачу, где вместе с ребенком побродить по лесным тропинкам, послушать голоса птиц, понаблюдать за жизнью насекомых, полюбоваться красотой окружающей живой природы, провести с ребенком игры природного содержания («Кто где живет», «Угадай дерево по описанию», «С какого дерева лист», «Что где растет»). Можно предложить ребенку нарисовать с натуры интересное в природе, приспособив для этого фанерку и присев на пенек. Как хорошо на природе прочитать подходящие к месту стихотворные строки, собрать с детьми природный материал: шишки, желуди, веточки, коряги, а дома изготовить забавные поделки. И

просто великолепно перекусить на лесной полянке (уходя не забыть забрать свой мусор, приучая ребенка правильно вести себя на природе, беречь и охранять наш общий дом – лес).

Традиция 6. Семейное посещение музея, выставок.

Кто из вас постоянно ходит с детьми в музей, кинотеатр?

Человеку всегда было свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Мы, взрослые, должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

Традиция 7. Коллекционирование.

Очень хорошо, если в семье есть традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции у себя дома, особенно после посещения музеев. В результате этого у ребенка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей.

Да, конечно, можно посадить ребенка за стол и учить писать буквы и цифры, но мы должны при этом помнить, что обучение – это задача начальной школы, что раннее обучение ведет к ухудшению психического развития детей (интеллектуального и личностного), что проявилось в массовой неготовности дошкольников к школьному обучению. Наша задача – помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими людьми. И здесь огромное значение имеет эмоциональное общение ребенка с родителями, совместные игры и различные мероприятия, организованные в семье, в том числе и коллекционирование.

Что можно коллекционировать в семье?

Самые различные природные коллекции увлекут и заинтересуют ребенка. Это шишки и камешки, ракушки и коряги, различные стекляшки. Хорошо собирать марки, фантики, бусинки и т.д. Посещение различных выставок и музеев может дать вам толчок в этом виде деятельности.

Традиция 8. Игры с ребенком.

В какие игры и как часто вы играете с ребенком? Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном детстве?

Мы с уверенностью можем сказать: детство – это игра, игра – это детство. Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, чтобы ребенок почувствовал себя человеком среди людей, наполнился социальными эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь начала свое движение. И в этом нам помогает игра. В настоящее время серьезное внимание уделяется игровой деятельности детей, так как именно игра создает благоприятные условия для развития личности.

Мы, взрослые, должны очень внимательно подходить к вопросу детской игры и уделять ей серьезное внимание, выделять в режиме дня место для игры, не должны нарушать свободу игры ребенка, менять свою позицию во время игры в соответствии со взятой на себя ролью.

Игра – это жизнь ребенка, а не подготовка к жизни. Игра должна стать традиционной в каждой семье. Игр и игрушек очень много. Следует осторожно и вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, шахматы. Советуем вам обязательно играть с ребенком в игры с природным и бросовым материалом. Например: «Угадай, с какого растения семена»,

«Кто кем будет», «Кто кем был», «Что может летать», «Найди похожее на яблоко» и т.д.

Совместные походы в театр и на природу, семейный просмотр нового детского фильма, поездки к бабушке на день рождения, изготовление подарков ей собственными руками, колыбельная на ночь, сказка перед сном, «семейные воскресные обеды» — это **необходимые составляющие семьи, залог душевного здоровья, сохранение благоприятного микроклимата**. Создайте семейную традицию уже сегодня — и кто знает, быть может, через несколько десятилетий ваш, уже умудренный опытом, сын (дочь) станет рассказывать своей внучке о теплых воспоминаниях своего детства, а традиция будет передаваться из поколения в поколение...

Памятка для родителей «Искусство быть родителем»

1. Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Вашего ожидания. И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.
2. Ваш ребенок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.
3. Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямства и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.
4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, какой он есть.
5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в Вашем малыше. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.

«Наказывая, подумай: Зачем? Семь правил для всех»

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным, не так ли? Однако наказывающий забывает подумать...
2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики», «на всякий случай»
3. За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу. Наказание – не за счет любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.
4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения.
5. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем ни бывало. О старых грехах ни слова.
6. Наказание без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество вашей силы над его слабостью, как

унижение. Если ребенок считает, что Вы несправедливы, наказание подействует в обратную сторону.

7. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева Вашего, а Вашего огорчения.

Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы

- Создавайте в семье атмосферу радости, любви и уважения
- Организовывайте семейные праздники, пикники, досуги и развлечения с Вашими близкими, друзьями; соблюдайте семейные традиции.
- Взаимопонимание, доверие, искренность в отношениях между членами семьи – основа благополучия семейного счастья.
- Совместный труд на даче, возле дома, в доме – облагораживает человеческие взаимоотношения и быт, создает уют в доме.
- Психологической настрой часто зависти от времени ночного отдыха, для каждого ребенка это время сугубо индивидуально. Ребенок должен выспаться и легко проснуться отдохнувшим к тому времени, когда вы его будите.
- Ласковый голос, легкое поглаживание, добрая улыбка утром – это залог хорошего настроения Вашего малыша на весь день.
- Ребенок должен чувствовать, что он любим. Ему важно Ваше участие, внимание, забота. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, оскорбления, физическое насилие и жестокое обращение.
- Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?» - лучше задайте нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?» и т. п.
- Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни. Не отталкивайте ребенка, ссылаясь на усталость, что у Вас много дел, некогда или что Вы ничего не понимаете в его делах. Поверьте, что детство очень быстро проходит, самые яркие и милые моменты Вашего ребенка происходят именно в этот неповторимый период. Учитесь ценить то, что у Вас есть.
- Если у Вас есть возможность погулять с ребенком, не упускайте ее. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой и миром. Совершайте походы в парк, лес; культпоходы в театр, на выставки; экскурсии в музеи, по городу, знакомя ребенка с достопримечательностями родного края и т. д.
- Время, потраченное на дорогу в детский сад можно провести с пользой: занять ребенка увлекательной беседой, прочесть стишки, рассказать занимательную историю, сказку, посоревноваться в произношении поговорок и скороговорок, поиграть в загадки и т. п.

**Желаем Вам, уважаемые родители и Вашим семьям
мира и благополучия, успехов в деле воспитания ваших детей.**

Памятка для родителей

«Четыре заповеди мудрого родителя»

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что Вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. Не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это неспособны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит модели – кораблики, самолеты, разбирается в компьютере. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за это, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Перестаньте шантажировать

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Я тебя растила, а ты...», «Вот я старалась, а ты...». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!»

3. Избегайте свидетелей

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок нахамил взрослому, устроил истерику в магазине), нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут малыша призывать к стыду вполне уместно.

4. Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми.

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Не упрекайте ребенка в несостоятельности, нежелании что-то сделать или изменить, не хвалите и не ругайте своего малыша, относитесь нейтрально, спокойно, уважая достоинство своего ребенка и собеседника.

Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

Памятка для родителей

«Три простых способа открыть ребенку свою любовь»

Не стремитесь к виртуозному исполнению материнской роли. В общении с ребенком нет и не может быть запрещенных эмоций, но при одном условии: он не должен сомневаться в безусловности вашей любви. Малыш должен чувствовать, что ваше недовольство, раздражение или гнев вызваны его поступком, а не им самим. Ваш ребенок не может быть плохим, потому что он ребенок и потому что он ваш.

1. Слово

Называйте ребенка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, песни из любимых мультфильмов и детских фильмов, читайте вместе книжки, обсуждайте содержание рассказов, стихов, рассматривайте семейные фото, иллюстрации в книжках и т. д., ведите совместные беседы, общайтесь, делитесь мнением и спрашивайте мнение малыша и многое другое, что соединяет вас в течение всего дня и пусть в вашем голосе звучит доброта и нежность.

2. Прикосновение

Иногда достаточно взять ребенка за руку, погладить по волосам, потрепать их, взъерошить детскую шевелюру, взять на руки, ласково привлечь к себе, поцеловать, «пободаться» как козлики лбами, поиграть во встречу большого носа и маленького, прижаться щека к щеке, положить голову маме на колени или плечо, чтобы малыш перестал плакать и капризничать. А потому как можно больше ласкайте своего ребенка, не обращая внимания на советы многоопытных родителей. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребенка. Переласкать его, считают психологи, невозможно.

3. Взгляд

Не разговаривайте с ребенком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите. Не нависайте над ребенком, а общайтесь с ним на его уровне (присядьте перед малышом, если это необходимо), иногда без слов, глаза в глаза – и все становится понятно и ясно и Вам и малышу. Взгляд ваш должен выражать любовь, теплоту, доверие, искренность, участие. Не должно быть злого, надменного взгляда, малыш это сразу чувствует.